

乡村中职教育振兴的策略及影响因素研究 ——基于史密斯模型理论视角

陈洁云

怀集开放大学, 广东 怀集 526400

摘要: 乡村中职教育作为职业教育体系的重要组成部分, 在招生和师资方面存在不足, 限制了其职能发挥, 也影响着学校办学规模的扩大以及教学质量的发展。本研究基于史密斯模型理论视角分析了乡村中职教育振兴的影响因素, 史密斯模型理论强调政策本身、执行机构、目标群体和环境因素相互作用对政策执行效果的影响, 在乡村中职教育振兴中, 执行机构资源配置不足, 目标群体存在认知偏差, 乡村经济基础薄弱等因素制约着其发展。基于此, 本文认为应加大资源投入、加强宣传引导、深化产业转型, 以推动乡村中职教育高质量发展, 为乡村振兴培养实用型人才。

关键词: 乡村中职教育; 教育振兴; 影响因素

Strategies and Influencing Factors for Revitalizing Rural Vocational Education: A Perspective Based on Smith's Model Theory

Chen, Jieyun

Huaiji Open University, Huaiji, Guangdong, 526400, China

Abstract: As a crucial part of the vocational education system, rural vocational education faces challenges in enrollment and teacher resources, limiting its functional effectiveness and impacting both school expansion and teaching quality. This study analyzes the factors influencing the revitalization of rural vocational education from the perspective of Smith's Model Theory, which emphasizes the interaction between policy design, implementing agencies, target groups, and environmental factors on policy outcomes. In rural vocational education revitalization, limited resource allocation in implementing agencies, cognitive biases among target groups, and a weak rural economic foundation restrict its development. Based on these findings, the paper suggests increasing resource investment, enhancing awareness and guidance, and promoting industrial transformation to support high-quality rural vocational education and cultivate practical talents for rural revitalization.

Keywords: Rural vocational education; Educational revitalization; Influencing factors

DOI: 10.62639/sspips16.20240105

乡村中职教育也是职业教育体系的重要组成部分, 但是由于学校所处区域的特点, 教师的待遇相较于城市学校的待遇更低, 教学资源也没有城市学校充足, 因而在招生以及师资方面都存在不足, 限制了乡村中职教育职能的有效发挥。史密斯模型理论为政策执行研究提供了一个系统的分析框架, 强调政策本身、执行机构、目标群体和环境因素之间的相互作用对政策执行效果的影响^[1]。将该理论应用于乡村中职教育振兴研究, 有助于全面剖析乡村中职教育发展的内在机制和外部环境, 为制定有效的振兴策略提供科学依据。

一、史密斯模型理论的概念阐述

史密斯模型理论诞生于20世纪70年代, 是在分析政策执行的过程中发展起来的一个公共管理理论。该理论强调, 政策的执行不是静态的, 会随着执行者、执行环境以及执行结果的变化而变化, 会在此过程中逐渐调适, 最终达到一个“缓

和平衡”的状态。同时史密斯还提出了政策执行中的四要素:

(一) 理想化的政策

在史密斯模型理论中, 理想化的政策指向的是政策的制定层面, 该理论认为理想化的政策是一项政策执行成败的根本。具体而言, 史密斯模型理论认为理想化的政策应该具备明确科学的政策目标, 在具体目标的指导下, 才能更合力地设计其执行方案, 进而推动该政策的落实。同时理想化的政策需要具备可操作性, 即该政策内容能够在现有条件下顺利推动实施, 否则也只是空中楼阁, 无法起到其应有的作用。

(二) 执行机构

执行机构指的是将政策具体落实的组织或个人, 是政策从制定到发挥效果的行动主体, 执行机构也直接决定着政策的执行效果, 且是政策落实的必须载体。只有经过执行机构人员对政策的解读、执行, 才能让政策落地产生效果, 否则政策也只是束之高阁的一纸文件, 因而执行机构对

(稿件编号: IPS-24-5-1017)

作者简介: 陈洁云 (1982-), 女, 汉族, 广东肇庆人, 硕士, 怀集开放大学副教授, 研究方向: 法学教育、理论法学。

基金项目: 肇庆市基础教育科研“十四五”规划项目2022年度立项课题“乡村中职教育振兴政策的实践与策略研究”(2022ZQJKY170); 肇庆教育发展研究院2022年度教育研究课题: “职业教育在线开放课程设计创新研究——基于生成性学习资源的视角”(ZQJYY2022215)。

政策的执行效果受到了其组织架构、工作人员的能力水平、对政策的理解程度等方面的影响^[2]。

(三) 目标群体

目标群体是政策的执行对象,也是政策执行过程中的重要载体力量。因为政策在目标群体中发挥作用,他们是政策执行后的直接受益对象,因而政策的执行效果可以通过他们的反馈体现出来。

(四) 执行环境

执行环境影响到政策执行的效果,是政策生存空间相关联的外部因素,包括了目标群体和执行机构所处的所有外部环境,如经济环境、文化环境等,这些环境都会对政策的执行产生不同程度的影响。在不同的社会文化环境中,政策的制定与实施需要符合其环境的约束。在史密斯模型理论中,执行环境也占据着十分重要的影响地位。

二、基于史密斯模型理论的乡村中职教育振兴影响因素分析

史密斯模型理论就是论述政策如何制定以及实施的理论,在乡村中职教育的振兴工作中,该理论可以用于指导相关政策的具体落实,能够有效地对影响其顺利振兴的因素进行较为全面的剖析,从而为制定出相应的策略提供支持依据。

(一) 执行机构的资源配置不足

在乡村中职教育的振兴工作中,其政策的执行机构有多个层面,其中中职院校的教师也是重要的执行主体,他们会在工作中对相关教育政策进行实施。比如当前职业教育都在推动课程思政建设以及产教融合,而乡村中职院校的教师就需要在自己的教学工作中贯彻课程思政的策略,同时积极联系企业,并与他们达成有效合作,提升中职教育的效果^[3]。但是由于乡村中职学校待遇较之城市学校更低,较难招聘到具备高素质的教师,因而在教师资源方面,乡村中职学校的师资力量较之城市学校存在许多不足,就影响到了他们对课程思政以及产教融合工作的落实效果。另外一方面,与城市学校相比,乡村中职学校能够获得的办学经费较为紧张,许多教学设备的配置都不如城市学校,同时在乡村中缺乏发展水平较高的企业,难以满足学生实践能力发展的教学需要,因而受到这些教学资源的限制,乡村中职教育振兴工作的相关政策落实效果可能不高,在政策执行过程中缺乏必要的人力、物力和财力支持,也影响了政策措施的有效实施。

(二) 目标群体存在认知偏差

乡村中职教育振兴政策的目标群体既包括了乡村中职学校,也包括了学校中的学生以及家长,其目的是实现乡村中职教育的振兴,扩大乡村中职教育的影响力,也让乡村中职教育能够发挥出职业教育的效果,为乡村的建设输送必要的人才。但是作为目标群体的学生以及家长,在认知层面对乡村中职院校的教学效果存在误解,首先他们会误以为中职教育的发展前景较差,在学生毕业后所从事的都是一些十分辛苦且工资较低的

工作,这样的认知会让乡村地区的学生家长更倾向于让学生就读普通高中,若其学习成绩较差则会让他们辍学,这直接影响了乡村中职学校的招生工作,为乡村中职教育的振兴带来直接的阻碍^[4]。同时,部分学生家长认为乡村学校不如城市学校,因而在学生就读的选择中,他们会倾向于让学生到城市中就读,这也进一步影响到了乡村中职学校的顺利招生。另一方面,对于乡村中职学校的学生而言,他们的学习基础较为薄弱,且在其成长过程中受到了家长观念的重要影响,认为在中职学校中学习缺乏良好的前途,因而他们在学习时会采取较为消极的学习态度,导致其学习习惯差、学习积极性不足等方面的问题,他们也缺乏对自己未来职业的科学规划,这些问题都影响到了乡村中职教育的振兴。

(三) 乡村经济基础薄弱

相比于城市地区,乡村地区的经济基础更为薄弱,这是影响乡村中职教育振兴工作顺利开展的环境因素之一。一方面,在乡村地区缺乏规模较大的企业,在就业方面对人才的吸引力不如城市,而乡村中职教育的发展离不开学生,缺少了就业人群,这些人的后代也较少会留在乡村地区,因而会影响到他们后续的就读选择。同时乡村地区的许多人员也会外出务工,该过程中有的务工人员也会带上自己的子女,就会造成乡村中职学校适龄学生的流失,直接影响到乡村中职学校的招生,其生源问题无法得到有效的解决,那么乡村中职学校的办学规模就会受到限制,影响到其发展^[5]。另一方面,乡村地区的产业结构十分单一,一般以农业为主,单一的产业结构无法满足乡村中职学校多样化的实践学习需求,许多专业的学生难以得到足够的实践锻炼,他们的问题解决能力不能得到良好发展,直接影响了他们后续的就业,而就业问题又会影响到乡村中职学校的招生,造成恶性循环,最终导致了乡村中职教育振兴难的问题。最后,乡村地区的经济发展水平落后于城市,而乡村中职学校的教育经费主要是由上级教育部门拨款,上级部门所能提供的教育经费又受到当地经济发展水平的限制,因而其相对落后的经济发展情况影响到了乡村中职学校的教学资源供给,进而影响到了乡村中职教育振兴工作的顺利实施。

三、基于史密斯模型理论的乡村中职教育振兴策略

在史密斯模型理论的指导下,可以发现影响到乡村中职教育振兴的因素较多,从执行机构到目标群体再到环境因素都存在影响,严重地制约了乡村中职教育教学质量和办学规模的提升,不利于其招生工作的开展,因而乡村中职教育的振兴工作还需要克服许多挑战。

(一) 加大资源投入,强化师资队伍

教学资源的投入影响到了乡村中职学校师资队伍的建设,也影响到了学校对相关教育政策的具体落实效果,因而基于该问题,相关教育部门

需要加大对乡村中职学校的教育资源投入,让乡村中职学校拥有更好的办学条件,吸引更多高素质的教师到乡村中职学校就业,提升其师资队伍的教学能力。一方面,上级教育部门可以就本市区内教育经费的拨放做出调整,尽可能多地为乡村中职学校提供办学经费,改善该学校的就读以及就业条件,这些条件的改善可以吸引更多教师的关注,也可以在一定程度上转变学生及其家长对乡村中职学校的刻板印象,从而吸引到更多的学生就读。另一方面,就乡村中职学校本身的师资队伍建设而言,他们需要更多的培训机会,既能够有效发展其现有教师的专业教学水平,也可能有效传达相关的教育政策以及先进的教育理念,推动这些教育政策的有效落实,从而为实现乡村中职教育的振兴提供助力^[6]。具体而言,上级教育部门可以为乡村中职学校提供系统化的教学培训服务,定期由乡村中职学校派人到市区内参加培训,系统地增强他们的教学水平。同时还可以委派一些在职业教育或教育政策方面具有高水平的人员直接到乡村中职学校开启讲座,乡村中职学校的教师既可以在讲座中学习专家们的先进教学理念与方法,也可以借助该机会将自己遇到的教学问题咨询专家,从而获得专业的改进意见,以有效地发展他们的教学水平。

(二) 加强宣传引导, 激发学习动力

宣传引导工作可以帮助乡村地区的学生家长树立正确的教育理念,让他们意识到职业教育的重要性,同时也可以让乡村中职学校的学生意识到职业规划的重要性,并引导他们掌握科学地职业规划方法,从而激发他们在职业学习中的积极性,有效提升乡村中职学校的教学质量,也能促进其招生工作的顺利开展。所以一方面乡村中职学校的工作人员要通过多种渠道宣传职业教育的优势,比如可以通过抖音、小红书等自媒体平台向学生家长们普及职业教育的知识,让他们意识到学生在完成职业教育后能够获得的良好就业前景,如工资待遇、工作环境等,这些内容的宣传可以让学生家长深刻意识到职业教育的价值,进而改变他们在子女学习方面的就学倾向。同时在其宣传工作中,要增加职业规划方面的内容,且以趣味性的方式增强学生浏览的兴趣,通过对这些内容的浏览,学生能够学会对自己的学习和以后的职业生涯进行科学规划,他们在进行中职课程的学习过程中,自然会做出更有利于以后职业发展的举动,因而他们的学习动力可以从根源上得到有效的促进。另外,学生以及学生家长也可以从宣传工作中了解到乡村中职学校的教学效果,以及其专业开设方面的就业优势,纠正他们以往对乡村中职学校教学质量不认可的错误观念,让他们正确意识到乡村中职学校具备高质量的教学条件,也受到了社会各界的大力支持,因而有利于学生在就学时选择乡村中职学校。

(三) 深化产业转型, 振兴乡村经济

产业转型是促进乡村经济发展的有效措施,当前乡村振兴的战略还在持续实施,也带来了许

多乡村地区的经济文化发展,这会进一步扩大乡村地区的影响力,让投资者意识到乡村在经济的发展中的重要作用,有利于激发他们在乡村地区的投资欲望,从而加速乡村地区产业的转型升级,发展乡村经济。在乡村经济发展后,乡村中职学校的学生就有了更丰富的实践学习平台,他们可以在满足自己专业要求的岗位上深入发展自己的实践能力,有利于他们后续的就业,甚至乡村经济发展之后,他们直接可以在乡村地区完成就业,这对于乡村地区的经济发展而言可以起到良好的促进,同时又可以向社会展示乡村中职学校毕业生良好的就业前景,有利于其招生工作的开展。另一方面,乡村地区产业转型升级后,其生活条件以及就业条件都会变好,以往需要外出务工的许多人员都可以留在家乡工作,他们的子女自然会留在家乡上学,可以有效扩大乡村中职学校的生源规模,从而让乡村中职学校拥有更好的发展。最后,乡村经济的振兴会带动其基础设施建设的加强,乡村将会拥有更好的生活环境,乡村中职学校也能够给学生和教师提供更优质的生活条件,有利于乡村中职学校的招生和招聘工作的开展,对于他们而言,学校的住宿与用餐环境质量的提升,也会在一定程度上左右他们的选择。

四、结语

乡村中职教育振兴是实现乡村振兴战略的重要支撑,也是促进职业教育均衡发展的关键,基于史密斯模型理论视角,可以深刻认识到乡村中职教育振兴面临着执行机构、目标群体和环境因素等多方面的挑战。因而需要在相关教育部门的推动下,积极采取有效的振兴策略,如加大资源投入、加强宣传引导、深化产业转型,就能够逐步克服这些困难,实现乡村中职教育的蓬勃发展。在未来的发展中,教育部门应持续关注乡村中职教育的动态变化,不断完善振兴策略,以适应新时代乡村振兴和职业教育发展的需求,同时要加强各方面的协同合作,为乡村中职教育的振兴创造更加有利的条件。

参考文献:

- [1] 文华. 乡村振兴背景下中职学校实施“一核二主三阶N能”人才培养的实践——以中职建筑工程施工专业为例[J]. 广西教育, 2024, (02): 15-19.
- [2] 范方华, 王莹莹. 县级中职学校服务乡村振兴策略研究[J]. 职业, 2023, (22): 80-83.
- [3] 任会兵, 方芳, 洪淼. 县级中等职业学校赋能乡村振兴调查研究——基于H省J市3所县级中等职业学校的分析[J]. 教育科学探索, 2023, 41 (06): 98-104.
- [4] 李晓庆. 以问题为导向的教学模式创新助力乡村振兴——以河南省新密市职业教育为例[J]. 河南农业, 2023, (33): 56-57.
- [5] 叶美余, 陶红. 粤北民族地区中职教育助力乡村振兴策略研究[J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12 (06): 95-103.
- [6] 吉文丽, 钱磊, 李苗苗. 县域中职学校服务乡村文化振兴路径——以洛浦县中等职业技术学校为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9 (10): 195-198.