

# 思政元素融入视角的人力资源管理课程建设分析

余安琳

广东工业大学，马克思主义学院，广东 广州 510006

**摘要:** 随着社会进步与发展，高校作为为社会培养高素质人才的重要阵地，在开展人力资源管理课程中，要重视对思政元素的融入，增强学生的团队协作能力，从而满足社会发展对高素质人才的需要。本文首先分析了思政元素融入人力资源管理课程的重要意义，并分析了当前高校人力资源管理课程中存在的一些问题。文章最后重点探讨了思政元素融入视角下人力资源管理课程建设的有效措施，以供专业人士进行参考与借鉴。

**关键词:** 思政元素；融入视角；人力资源管理课程；建设

## Analysis of Human Resource Management Curriculum Development from the Perspective of Integrating Ideological and Political Elements

Anly

Guangdong University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

**Abstract:** With social progress and development, universities play a critical role in cultivating high-quality talent for society. In teaching human resource management, it is essential to integrate ideological and political (I&P) elements to enhance students' teamwork skills and meet the demand for high-quality professionals. This paper first examines the significance of integrating I&P elements into human resource management courses and identifies existing issues in current curricula. The study then focuses on effective measures for building HRM courses from an I&P perspective, providing insights and references for professionals in the field.

**Keywords:** Ideological and political elements; Integration perspective; Human resource management course; Curriculum development

DOI: 10.62639/sspips18.20240105

在高等教育体制改革不断向前推进的形势之下，思政教育是促进学生综合素质全面提升的重要内容。人力资源管理课程本身具有很强的应用性，在开展教学活动中，不单单要传授学生丰富的专业知识，更为重要的是要培养学生正确科学的人生价值观，并增强学生的社会责任感。高校在开展人力资源管理课程中，要重视融入思政元素，全面提高学生的职业道德和社会责任感，并提升学生的团队协作能力与沟通能力，从而将学生塑造成为社会发展所需要的高素质人才。

### 一、思政元素融入人力资源管理课程的重要意义

（一）增强学生的社会责任感

高校在开展人力资源管理课程过程中，通过对思政元素的有效融入，对于增强学生的社会责任感起着重要的作用。现如今，企业在发展的过程当中不单单要追求经济效益的最大化，更要重视社会效益与环境保护工作。其中在企业管理中，人力资源管理属于重要内容，对于企业的员工的职业发展以及企业文化有着直接的影响。通过向学生开展思政教育活动，可以增强学生的社会责任感，使其认识到作为今后的管理者所需要承担

的社会责任与伦理道德。

教师在开展人力资源管理课程中，可以向学生讲述一些企业社会责任方面的案例，对于招聘、培训以及员工发展等方面，应当引导学生就如何恰当履行社会责任这一问题展开讨论<sup>[1]</sup>。比如，对于在员工福利、社会参与以及环境保护方面做得优秀的企业，可以引导学生对这部分企业进行深入的研究，让学生树立起正确的、科学的价值观。除此之外，对于不同企业在实际活动中所展现出的社会责任要进行深入的分析，从而让学生认识到企业所制定的各项管理决策不单单会影响到员工的日常工作与生活，更会影响社会的进步与发展。

（二）增强学生的团队协作与沟通能力

在人力资源管理课程中有效融入思政元素，对于提升学生的团队协作能力以及沟通能力起着至关重要的作用。团队协作在人力资源管理中属于重要内容，是推进组织目标顺利实现的重要方式。通过在人力资源管理过程中开展思政教育，可以深化学生对集体主义和合作精神的认识，为其今后走向工作岗位奠定基础。教师在人力资源管理课程中可以组织开展多样化的团队活动以及项目，引导学生开展合作与交流互动。比如，教

（稿件编号：IPS-24-5-1019）

**作者简介:** 余安琳（1999-12），女，汉，广东广州市人，广东工业大学马克思主义学院2024级硕士研究生在读，主要研究方向为思政，人力资源管理。

师可以在课堂教学活动中模拟开展招聘、绩效评估以及培训等活动,鼓励学生在团队合作中共同解决问题。这样一来,不仅可以使学生的专业技能得到有效锻炼,更可以增强学生的沟通能力与团队协作能力。思政教育所强调的是集体利益应当要高于个人利益,通过向学生传授这种思想与理念,使学生能够更好地融入团队中,并意识到团队成功所具有的重要性。除此之外,教师可以将优秀企业在团队管理以及沟通方面所取得的丰富经验分享给学生,让学生认识到有效沟通对于推进团队合作的重要性。通过思政教育在人力资源管理课程中的融入,不仅可以深化学生对人力资源管理知识的认识与理解,更可以增强学生的团队合作能力,从而为学生今后走向工作岗位奠定坚实的基础。

### (三) 培养学生的职业道德与伦理意识

通过在人力资源管理课程中融入思政元素,对于提高学生的职业道德以及伦理意识有着重要的意义。人力资源管理是一项兼具复杂性与系统性的工作,所涉及的环节众多,主要包括了招聘环节、培训环节以及绩效管理环节,各个环节都应当在遵循道德标准下执行<sup>[2]</sup>。通过人力资源管理课程和思政教育的融合,可以深化学生对职业道德的认识,并促使学生在日常的工作生活中自觉地遵循职业道德。除此之外,教师在课堂教学中可以向学生讲授与职业道德相关的一些案例,并鼓励学生围绕着工作中可能出现的伦理困境展开讨论活动。比如,可以围绕着在招聘过程中存在的性别歧视、年龄歧视这一问题展开热烈的讨论。通过开展讨论活动,可以引发学生思考在工作中应当怎样坚持公正性与公平性,面对道德抉择时应当怎样做出准确判断。除此之外,高校可以组织行业专家开展各类讲座活动,使其向全校师生分享正确处理伦理道德的有效经验,通过实践教学与理论知识的有效结合,可以增强学生的道德意识,并提升了学生的应变能力,使其更好地适应于复杂多变的职场环境。

## 二、人力资源管理课程中存在的主要问题

### (一) 课程内容存在严重的滞后性

从目前高校人力资源管理课程来看,其主要存在着内容严重滞后这一问题,具体表现为课程内容与行业发展最新动态严重脱节。在经济发展水平不断提高以及技术日益更新的形势下,企业对组织发展与人力管理等方面的需求不断增多。然而,在开展人力资源管理课程中,很多高校主要采用传统的教学大纲与教材内容,而忽视了对数字化转型以及数据驱动的人力资源管理等方面内容的重视。比如,很多高校在课程设置方面来看,主要局限于传统领域,如招聘、选拔以及培训等,而对员工福利、心理健康以及企业文化等新兴议题缺乏足够的重视,使得学生的整体素质难以满足现如今企业发展的需要,很多学生在刚进入职场时面临着不适应的问题<sup>[3]</sup>。与此同时,当前的课程设置中案例分析以及实践操作环境严

重不足,导致理论知识与实践应用相割裂开来,不利于学生综合素质的提升,更无法实现学生就业竞争力的提高。

### (二) 过于单一的教学方法

当前高校在开展人力资源管理课程过程中,由于受到传统教育理念的影响,主要采取以口头讲述为主的“灌输式”教学方式,课堂教学中缺乏师生之间的互动与实践。这种教学模式,学生对课堂的参与度并不高,也难以引发学生学习的兴趣。按照现代教育理念来说,它强调在课堂教学中要充分尊重学生的主体性,应当开展互动与合作学习活动。然而,当前的人力资源管理课程中并未有效实施这些方法。除此之外,很多教师在人力资源管理课程教学活动中扮演着知识传授者,学生仅仅是在不加思考的情况下被动地接受大量的知识灌输,这很大程度上束缚了学生思维能力的发展,更影响了学生解决问题能力的提高。除此之外,人力资源管理课程中教师忽视开展角色扮演、合作讨论以及案例分析等活动,不能够提供学生充足的实践机会,影响了学生的综合能力的提高<sup>[4]</sup>。除此之外,在人力资源管理课程学习活动中,学生无法获得及时的反馈,也就无法根据自身的学习实际情况做出调整,进而对学生最终的学习效果产生了不利影响。

### (三) 评价体系的一致性

从目前人力资源管理课程的评价体系来看,其主要采取的是单一的评价方式,评价过程中以学生的期末考试和书面作业为评价标准,而忽视制定多元化的评估方式。由于评价体系过于单一,无法对学生的学习成果与综合能力做出全方位的评估,对学生的分数过于关注,而忽视对学生实践能力与团队合作能力的培养。比如,在对学生进行评估时,主要是通过考试来衡量学生对知识的掌握程度,而不重视学生在项目合作、课堂讨论以及实际操作中的表现。过于单一的评价模式不仅削弱了学生的学习热情,更无法充分发掘学生的学习能力。与此同时,由于缺乏有效的反馈评估机制,学生对自身的学习中存在的问题无法做到了解,进而影响了学生的学习效果。

## 三、思政元素融入视角的人力资源管理课程建设措施

### (一) 重视对课程内容的整合优化

高校在开展人力资源管理课程中,应当重视将课程内容与思政元素结合起来,这就需要教师应当在课程基本大纲中明确思政教育的目标,将思政内容和人力资源管理重点知识点结合起来。比如,在向学生教授“招聘以及选拔”等方面内容时,可以引导学生围绕着公平与公正这一思政问题展开讨论,要向学生强调在招聘整个过程中应当遵循伦理标准,并尊重每位应聘者的权益。教师可以在人力资源管理课程教学活动中设计相关的教学模块,如“企业文化与社会责任”,引导学生对企业在社会中所扮演的角色展开热烈的讨论,同时可以设计“培训与发展”的教学模块,

引导学生围绕着员工培训和社会责任关系展开讨论,重点强调企业不单单要提高员工的专业技能,更要重视员工的职业发展与个人价值<sup>[5]</sup>。除此之外,课程内容应当涉及关于社会热点问题的讨论,如职业歧视以及性别歧视等,通过引导学生展开对这些话题的讨论,促使学生思考管理决策对社会产生的影响。通过对教学内容的优化整合,深化学生对人力资源管理知识的掌握,并提高学生的职业道德感和社会责任感,对于其今后走向工作岗位具有坚实的意义。

#### (二) 加强对教学方法与方式的创新

加强对教学方法与教学形式的创新,是保证思政元素在人力资源管理课程中有效融入的关键。以往在传统教学模式影响下,人力资源管理课程中主要采取讲述式教学方式,难以点燃学生的学习兴趣。对于这个问题,教师可以采用案例分析、角色扮演以及模拟招聘等多种多样的教学方式,增加学生对课堂的参与感,并强化课堂之间的互动。比如,教师在案例分析这一环节中,可以向学生讲述与伦理问题相关的实际案例,并鼓励学生进行分组讨论活动,并提出有效的解决方案,这样一来,不仅可以增强学生的分析能力与解决问题能力,更可以深化学生对思政元素的认识。又比如在开展角色扮演活动中,可以让学生亲身感受整个招聘过程中的伦理道德,以此深化学生对公平公正的认识与理解。除此之外,应当重视对在线学习平台与多媒体工具的有效运用,通过向学生播放与人力资源相关的视频与纪录片等,使学生对思政元素在具体工作中的运用有更加直观地认识与理解。总之,加强对教学方法与教学形式的创新,不仅可以点燃学生的学习兴趣,更可以赋予思政教育更多的活力与趣味性。

#### (三) 构建起多元化的评估和反馈机制

构建起多元化的评估与反馈机制是推进人力资源课程建设的重要内容,所以,在对学生进行评估过程中,不单单要考核学生对专业知识的掌握程度,更要关注学生的社会责任感与思政素养的提升。所以,教师应当构建起结合了形成性评价与综合性评价的全方位的评价体系,以此对学生的最终成果进行全方位的评估。比如在人力资源管理课程中,可以组织设置小组项目,并引导学生围绕着某个思政主题展开讨论与研究活动,通过这个活动,不仅可以锻炼学生的团队合作能力,更可以深化学生对思政元素的认识与理解。在小组项目活动结束之后,可以利用课堂讨论以及问卷调查的方式来收集反馈,从而帮助教师更好地认识学生的收获与感受。除此之外,教师应该展开对于学生的面对面的交流,及时地认识学生在课程学习活动中的问题,并在此基础上对教学策略做出优化调整,使课程内容更加贴切学生的实际需要。

#### (四) 加强对教师队伍的培训与教育

为了保证思政元素在人力资源管理课程的有效融入,加强对教师队伍的培训与教育是至关重要的。教师作为人力资源管理课程实施的主导者,

其专业水平和综合素质直接影响着教育的最终效果。因此,高校应当组织开展师资培训活动,促使教师转变传统的教学理念,并不断提高教师的教学能力。与此同时,高校在设置培训内容时,应当重视向教师传授思政教育基本理论以及教学方法等创新等。除此之外,要鼓励教师之间开展团队协作活动,增强教师的团队合作能力,并促进教师之间的交流。除此之外,高校应当组织聘请行业专家参与课程建设活动,不断地丰富课程内容,从而为思政元素与人力资源管理课程的结合奠定坚实的基础。

#### (五) 开展实践教学活动

实践教学在人力资源管理课程中属于重要内容,更是推进思政元素融入的重要环节。因此,高校应当组织开展实习、项目研究以及社区服务的实践类活动,让学生在真实的环境下感受思政教育的内涵。这样一来,不仅提高了学生的专业技能水平,更增强了学生的社会责任感和团结协作能力。比如,高校应当加强与企业的合作,组织开展实习活动,让学生真实参与到人力资源管理工作中。这样一来,不仅帮助学生学习了丰富的专业知识,更让学生掌握了处理工作中所涉及的道德问题与社会问题。除此之外,在这个过程中,学生将会对企业员工招聘、培训及绩效管理中企业应当承担的社会责任有更加深刻地认识。与此同时,学校应当组织学生参与社区服务项目,鼓励学生在社区中帮助他人并回馈社会。通过开展多种形式的实践活动,在增强学生的社会责任感同时,提高学生的沟通能力与团队协作能力,为学生今后走向就业岗位奠定基础。

### 四、结语

综上所述,在人力资源管理课程建设过程中,通过思政元素的融入可以有效提高学生的职业素养与增强学生的社会责任感,同时促进学生团队协作能力与沟通能力的提高。因此,高校应当认识到人力资源管理课程与思政元素结合的重要性,并积极探索推进两者结合的有效方式,从而将学生培养成为专业能力过硬且社会责任感强的高素质人才,满足社会进步与发展的需要。

#### 参考文献:

- [1] 桑丹. 知识经济背景下思政元素融入人力资源管理课程教学实践研究[J]. 营销界, 2021, (21): 92-93.
- [2] 杨正宇. “人力资源管理”课程思政育人元素及路径探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (08): 90-92.
- [3] 夏小随. “人力资源管理概论”课程思政研究[D]. 燕山大学, 2022.
- [4] 周晓丹. 酒店人力资源管理课程思政元素隐性教学方式探讨[J]. 大学教育, 2022, (09): 194-196.
- [5] 刘晓论. 人力资源管理课程融入思政元素的路径探讨[J]. 投资与合作, 2022, (06): 193-195.