

高职院校在“双高计划”背景下构建高水平“双师型”教师队伍的策略研究

周静

泸州职业技术学院, 四川 泸州 646005

摘要: 本文通过分析“双高计划”背景下高职院校的“双师型”教师需要具备的能力, 进一步探讨“双高计划”背景下高职院校的“双师型”教师培养价值, 在此基础上研究高职院校在“双高计划”背景下构建高水平“双师型”教师队伍的策略, 以为高职院校构建高水平“双师型”教师队伍提供参考。

关键词: 双高计划; 双师型教师; 高职院校; 教师队伍建设; 策略研究

Research on the Strategy of Building a High Level "Dual Qualified" Teacher Team in Vocational Colleges under the Background of the "Double High Plan"

Zhou, Jing

Luzhou Vocational and Technical College, Luzhou, Sichuan, 646005, China

Abstract: This article analyzes the abilities required for "dual teacher" teachers in vocational colleges under the background of the "Double High Plan", and further explores the value of cultivating "dual teacher" teachers in vocational colleges under the background of the "Double High Plan". Based on this, it studies the strategies for vocational colleges to build a high-level "dual teacher" teacher team under the background of the "Double High Plan", in order to provide reference for vocational colleges to build a high-level "dual teacher" teacher team.

Keywords: Double High Plan; Dual teacher type teacher; Vocational colleges; Teacher team building; Operational research

DOI: 10.62639/sspips01.20240105

一、“双高计划”背景下高职院校的“双师型”教师需要具备的能力

“双高计划”下强调的“双师型”教师是指同时具备理论教学能力和实践指导能力的教师, 他们需要在职业教育中发挥桥梁作用, 将理论知识与实际工作技能紧密结合, 以培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才。根据“四有”标准及改革发展的要求, “双高计划”背景下高职院校的“双师型”教师需具备以下关键能力:

(一) 专业知识与技能

深厚的学科专业知识, 以及与专业相关的实践技能和工作经验。这要求教师不仅要掌握理论教学的基础, 还要熟悉行业最新动态和技术发展, 能够在实践中传授给学生最实用的知识和技能。

(二) 教育教学能力

优秀的课程设计与教学组织能力, 能够采用灵活多样的教学方法, 如项目式学习、案例分析等, 提高学生的主动学习能力和问题解决能力。

(三) 产教融合能力

能够紧密联系行业企业, 了解产业需求, 参与企业实践或技术研发项目, 将实际工作场景和案例融入教学, 实现教育内容与职业标准对接。

(四) 技术创新与应用能力

具备改进企业产品工艺、解决生产技术难题

的能力, 能够引导学生进行技术创新和实践探索, 提升学生的创新意识和创业能力。

(五) 国际视野

对于部分专业群建设带头人, 还需要拥有国际视野, 了解国际行业标准和先进经验, 促进国际交流与合作, 提升教育国际化水平。

二、“双高计划”背景下高职院校的“双师型”教师培养价值

“双高计划”背景下高职院校的“双师型”教师培养价值体现在多个维度, 对于推动职业教育高质量发展、服务经济社会转型升级具有重要意义:

(一) 提升教学质量与实践能力

“双师型”教师既精通理论教学, 又有丰富的实践经验, 能够将理论知识与实际操作紧密结合, 使教学内容更加贴近生产一线, 增强学生的实践操作能力和问题解决能力, 提升毕业生的就业竞争力。

(二) 促进产教融合

通过聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教, 不仅丰富了教学资源, 也加强了学校与企业的联系, 促进了教育资源与产业需求的有效对接, 为学生提供更多实习实训机会, 加速职业教育与市场需求的紧密衔接。

(稿件编号: IPS-24-5-L002)

作者简介: 周静 (1979-03), 女, 汉族, 籍贯: 四川泸县, 人工智能与大数据学院, 职称: 副教授, 学历: 大学本科, 研究方向: 软件技术、计算机技术。

(三) 推动教学方法创新

“双师型”教师由于兼具理论与实践背景,更倾向于采用项目式学习、工学结合等创新教学方法,这些方法能够激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维和团队协作能力,提高教学效果。

(四) 服务区域经济发展

“双师型”教师因其与行业紧密联系,能够敏锐捕捉到产业升级和技术变革的需求,及时调整教学内容和专业设置,为地方经济社会发展培养急需的高技能人才,推动区域经济转型升级。

(五) 构建终身学习体系

“双师型”教师队伍的建设促进了教师自身职业生涯的持续学习和成长,树立了终身学习的典范,同时也为构建学习型社会、推动全社会的继续教育和技能提升提供了重要支撑。

三、“双高计划”背景下高职院校构建高水平“双师型”教师队伍的相关策略、

(一) 招聘和选拔策略

招聘和选拔策略是构建高水平“双师型”教师队伍的基础,通过科学而严谨的选拔和评估机制,能够筛选出具备实践经验和教学能力的教师,为后续的培训和发展提供坚实的基础。

1. 设立明确的岗位要求

明确招聘岗位所需的学科专业知识、教学能力以及实践经验和行业背景等要求。设立明确的岗位条件可以帮助筛选出具备双师型潜质的候选人。

2. 多渠道广泛招聘

通过多种渠道广泛招聘教师,包括校园招聘、网络招聘、职业交流会等。高职院校可以扩大教师人选的范围,吸引更多具有实践经验和专业背景的教师加入队伍,提升教学质量和学生实践能力。同时,与行业合作,开展校企合作项目,既可以为教师提供更多的实践机会和行业动态,使他们的教学更具针对性和实用性,又能吸引优秀的从业人员加入教师队伍。

3. 严格选拔和评估

采取多轮面试、教学示范或演讲和学术背景评估等形式,筛选出具备优秀学术水平、教学技能和实践经验的教师候选人,确保高质量的教师队伍。同时,邀请行业专家参与评估过程,可以提高选拔的准确性和公正性,为推动教学改革提供有力支持。

4. 建立导师制度

为新任教师配备导师,进行师徒培养和指导。导师可以传授教学经验、分享实践案例,并帮助新教师提高其教学能力和适应学校的教育环境的速度,同时,导师通过与新教师的互动,进一步提升自己的教学水平和领导能力,促进教师队伍的整体发展。

5. 注重团队协作能力

选拔教师时,可以采取面试和讨论、教学观摩和合作、组织一些团队协作的考察活动等手段,考察其团队合作能力,以确保他们能够与其他教师有效地合作、共同研究教学方法和课程设计,为学生提供优质的教育体验。

6. 引进优秀人才

通过职位广告和网络招聘、招聘团队的专业化等方式引进具有丰富实践经验和行业背景的优秀人才,可以快速提升教师队伍的水平。同时,学校也应该积极提升教育质量、创新人才培养模式,并为教师提供良好的工作环境和成长机会,帮助教师充分发挥潜力,以留住并激励优秀教师的持续发展,为学生提供优质的教育服务。

(二) 培训与发展策略

通过全面的培训与发展策略,高职院校可以不断提升教师队伍的素质和实践能力,使其成为具备双师型特质的优秀教师。在培训与发展过程中,要注重结合实践经验和行业背景,提供多种学习机会和资源支持,以全方位促进教师的成长与发展。

1. 设立专业培训计划

制定全面的教师培训计划,包括学科知识更新、教育理论研究、教学方法改进等方面。通过定期组织培训课程、研讨会和讲座等形式,不断提升教师的教学能力和学科素养。

2. 强化实践教学能力培养

加强对教师的实践教学能力培养,鼓励他们参与实习指导和实践项目的指导工作。可以开展实践教学方法培训,并提供实践教学案例和资源支持。

3. 提供行业背景和实践经验的培训

为教师提供行业背景和实践经验的培训,使他们了解最新的行业动态和技术发展趋势。可以邀请行业专家进行培训或组织教师参观企业,增强他们的实践能力和行业洞察力。

4. 建立教学团队合作机制

鼓励教师参与教学团队合作,共同研究教学方法和课程设计。可以组织交流会议、专题讨论或小组研究,促进教师之间的互相学习和经验分享。

5. 提供继续教育机会

为教师提供继续教育的机会,使他们能够不断更新自己的知识和技能。可以支持教师参加学术会议、培训班和研修项目,激发他们的学术研究兴趣和专业发展。

(三) 教学团队建设策略

教学团队建设策略旨在促进教师之间的合作与交流,形成协同效应,提高教学质量和水平。通过制定明确的目标、推动学科交叉合作、提供资源支持和建立良好的团队氛围,可以构建一个高效、高水平的教学团队,为高职院校提供优质的教育教学服务。

1. 制定明确的团队目标

确定教学团队的共同目标和发展方向,确保所有成员都明确团队的使命和愿景。这有助于激发团队成员的合作精神和积极性。

2. 多学科交叉合作

鼓励不同学科的教师之间进行交叉合作,共同设计和开发跨学科课程。通过多学科的融合,可以提供更丰富、更综合的教育资源和实践经验。

3. 赋予团队成员责任和职能

明确教学团队成员的责任和职能,确保每个成员都有明确的角色和任务分工,确保各自的责任和职能清晰可见。例如,在教学团队中指定一个具有丰富经验和专业知识的教师作为专业带头

人,负责统筹协调团队的教学工作,分享最新的教学方法和资源,并提供教学指导和支持;针对不同的课程或学科,设立课程负责人,负责制定课程目标、设计教学计划和评估方案。他们还负责监督课程执行情况,协助其他教师进行教学改进和资源共享。

4. 建立定期的合作交流机制

定期组织教学团队的合作交流会议、研讨会和工作坊、案例分析和分享、教学观摩和互访等活动,促进教师之间相互学习和共同成长,这将不仅提升教师的教学水平,也有助于建立一个积极的教学团队氛围,为学生提供更好的教育服务。

5. 建立良好的团队氛围

组织团队建设活动、定期安排团队聚会、建立激励奖励制度、鼓励开放沟通等方式营造一个积极向上的团队氛围,增强教学团队凝聚力和归属感,这将有助于提高教师的工作满意度和教学质量,进而为学生提供更好的教育服务。

6. 开展跨校合作

与其他高职院校建立合作关系,共享教育资源、开展跨校教学项目、联合科研项目、建立联盟或合作机构等方式开展跨校合作,可以为教学团队提供更多资源和机会,拓宽其专业视野和影响力,同时,教师可以不断学习和成长,提高教学质量,为学生提供更丰富的教育体验。

(四) 实践与行业对接策略

通过实践与行业的对接,教师能够深入了解行业需求和发展趋势,提高自己的实践能力和专业素养,从而更好地进行教学工作。同时,与行业的合作也能够促进学校与社会的紧密联系,为学生提供更与实际工作相关的教育资源和机会。

1. 建立行业合作机制

与相关行业建立密切的合作关系,开展校企合作项目、实习基地建设等活动。通过与行业的合作,教师能够了解最新的行业需求和发展趋势,将实际应用与教学相结合。

2. 鼓励教师参与实践项目

鼓励教师参与实践项目,如科研项目、技术研发、社会服务等。这可以增加教师的实践经验,提升他们的专业素养和行业洞察力,同时也能够将实践成果应用到教学中。

3. 提供行业导师支持

与行业专家建立合作、邀请他们成为教师的行业导师,为教师提供指导和支持。行业导师可以分享他们的实践经验和行业见解,帮助教师更好地理解行业要求,并与行业保持紧密联系。

4. 鼓励教师实施产学研结合项目

鼓励教师开展产学研结合的项目,将教学与科研与行业需求相结合。通过这些项目,教师能够更好地了解行业要求,并将其应用到教学中,培养学生的实践能力。

5. 推动教师行业培训和进修

鼓励教师参加行业培训和进修课程,不断更新自己的行业知识和技能。可以提供相应的经费或奖励措施,激励教师积极参与行业培训和学习活动。

(五) 激励机制策略

通过有效的激励机制,可以激发教师的积极

性、主动性和创造力,提高他们的教学质量和专业水平。同时,激励机制也有助于建立良好的竞争氛围,推动整个教师队伍的发展和进步。

1. 薪酬激励

建立合理的薪酬分配制度,将教师的绩效与薪酬直接挂钩,给予优秀教师更高的薪资回报。可以设置绩效考核指标,如教学质量、科研成果、教育评价等,根据表现进行奖励或加薪。

2. 职称晋升

建立科学公正的职称评审制度,通过职称晋升来激励教师的持续发展。为教师提供清晰的晋升路径和条件,并设立适当的晋升奖励,鼓励他们不断提升教学和科研水平。

3. 荣誉奖励

设立荣誉奖励制度,表彰那些在教学、科研、实践等方面取得杰出成就的教师。可以设置教学名师奖、科研创新奖、实践教学奖等奖项,为教师提供充分的荣誉和激励。

4. 职业发展支持

为教师提供职业发展指导和支持,通过制定个人职业发展规划、提供培训和指导等方式,帮助教师在职业道路上不断进步和成长。

5. 团队合作奖励

设立团队合作奖励机制,鼓励教师之间的合作与协作。可以根据团队的成果和贡献,给予一定的奖励和认可。

四、结束语

“双高计划”的启动标志着我国高等职业教育步入了一个崭新的发展阶段,它再次强调了构建高素质“双师型”教师队伍对于推动职业教育进步的关键作用。为实现这一目标,可以采取一系列综合策略,包括但不限于创新性的招聘与选拔机制、系统化的教师培训与发展路径、高效的教学团队建构、紧密的校企实践对接,以及激励与评价机制的完善,以此全面赋能高职院校教师队伍,确保其能够为社会输送高质量的职业教育成果。

这一过程并非一成不变,而是一个需不断进化与调适的动态过程。随着教育改革的深入和技术行业的快速发展,持续关注并响应这些变化,适时调整优化策略组合,是确保“双师型”教师队伍建设与与时俱进、始终贴合市场需求的核心所在。因此,各相关方需携手合作,形成合力,不断探索更为高效、更具前瞻性的教师培养与管理之道,共绘职业教育新篇章。

参考文献:

- [1] 周京.“双高计划”背景下模具专业群“双师型”教师队伍建设举措与路径探索[J]. 模具工业, 2023, 49(11): 81-84.
- [2] 黄石安;董宇澄;章萍.“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(20): 102-105.
- [3] 李晓.“双高计划”背景下“双师型”教师队伍建设机制研究[J]. 现代职业教育, 2023, (28): 97-100.
- [4] 全守杰;张惠冰. 高职院校“双师型”教师队伍的建设机制与优化路径——基于“双高计划”职业院校的质性分析[J]. 现代教育管理, 2023, (09): 117-128.
- [5] 刘永亮;殷锋社.“双高计划”背景下“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 陕西教育(高教), 2023, (07): 70-72.