

新时期云南省高校大学外语课程思政教学能力提升路径研究

于长青
昆明文理学院通识教育教学部，云南 昆明 650000

摘要：随着新时代中国特色社会主义的发展，云南省高校在外语课程中融入思政教育的重要性日益凸显。本文分析了云南省高校外语教学的特点、课程思政实施现状，并提出了针对性提升路径，这些路径涵盖了结合民族文化特色的资源开发、教师思政素养的强化、综合教学平台的建设以及区域高校间的协作与经验共享几个方面，这些策略将有助于增强学生的思想政治素养，为外语课程的教学创新提供了有力支撑，助推云南省高校教育质量的全面提升。

关键词：新时期；云南省；外语课程；课程思政

Research on Enhancing Ideological and Political Teaching Competence in University Foreign Language Courses in Yunnan Province

Yu,Changqing
School of General Education, The College of Arts and sciences kunming, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract: With the development of Socialism with Chinese Characteristics in the new era, the integration of ideological and political education in foreign language courses has become increasingly important in universities in Yunnan Province. This paper analyzes the characteristics of foreign language teaching in Yunnan's universities, the current state of ideological and political education implementation, and proposes targeted improvement strategies. These strategies include resource development incorporating local ethnic cultural features, enhancement of teachers' ideological and political literacy, construction of integrated teaching platforms, and collaboration and experience sharing among regional universities. These approaches aim to strengthen students' ideological and political awareness, provide strong support for innovation in foreign language teaching, and promote overall educational quality improvement in Yunnan's universities.

Keywords: New era; Yunnan Province; Foreign language courses; Ideological and political education

DOI: 10.62639/sspips20.20240105

随着新时代中国特色社会主义的发展，教育在服务社会、引领思想方面的作用愈发显著。云南省作为中国少数民族聚居区，其高校外语教学在促进跨文化交流和推动学生全球视野形成的同时，也肩负着课程思政的重大使命。根据《2022年云南省高等教育质量报告》数据显示，云南省高校中思政教育的参与度逐年提高，思政课程已覆盖 90% 以上的本科专业，但具体到外语课程中的渗透率相对较低，仅占整体思政课程的 15% 左右。此外，云南省教师思政教学能力的提升仍存在区域差异，尤其是在少数民族地区，课程思政与外语教学目标的融合度仍有待加强^[1]。基于这些现状，研究云南省高校外语课程思政教学的提升路径，不仅有助于增强学生的思想政治素养，还能进一步凸显云南丰富的民族文化特色，为全国高校外语课程思政提供经验参考。

一、云南省高校外语教学特点

云南省高校外语教学的特点深刻反映了其独特的地理位置和多民族文化背景。一方面，云南地处中国与东南亚多国的交界地带，根据云南省教育厅的统计数据，云南多所高校开设了包括泰

语、缅甸语、老挝语等小语种课程，这些课程的设置的目的在于服务“一带一路”倡议，特别是在促进与周边国家的经贸、文化交流中发挥了重要作用^[2]。另一方面，云南是中国少数民族人口最多的省份，民族文化的多样性对外语教学产生了深远影响，根据《云南省民族教育发展报告》显示，云南高校在外语教学中逐渐融入了少数民族语言与文化元素，帮助学生在理解不同文化背景下的语言使用和表达方式，从而提升跨文化交际能力。此类教学特色也使得云南高校的外语教育在全国范围内具有较高的文化适应性和实践性。此外，随着云南国际化进程的加速，外语教育不仅限于课堂教学，而是更多地依托实践活动、国际交流项目等形式提高学生的语言应用能力，这一教学模式的转变使得云南省高校在培养国际化人才方面成效显著，进一步推动了区域经济社会的发展。

二、课程思政在云南省高校外语课程中的实施现状

（一）思政元素在课程内容中的渗透现状
尽管近年来，思政元素被要求全面融入各类

（稿件编号：IPS-24-5-1021）

作者简介：于长青（1973-12），男，汉，吉林省集安市人，昆明文理学院通识教育教学部副教授，主要研究方向英语教学及英美文学。

基金项目：本文系云南省高等学校大学外语教学改革研究项目：“新时期云南省高校大学外语课程思政教学能力提升路径研究”（编号：2021DWJGYB01）。

课程,外语课程也不例外,但实际操作中,这一理念的落实并不尽如人意。首先,外语课程的特殊性使其内容本质上更偏重语言技能的传授,而思政元素往往只是“点到为止”,很少能够深入到教师在设计课程时,往往将思政元素简单化为教科书或教材中对中国文化的少量介绍,而忽略了以外语课程引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的深度教学。换句话说,许多思政内容只是“搭个边儿”,缺乏系统性与实质性的渗透,导致学生感知较弱,难以在外语学习中真正内化这些思想价值观念。这种现象反映出,思政元素与外语教学内容的结合还停留在表面,缺乏深度融合的教学创新和实际操作^[3]。

(二) 教师思政教学能力的现状

谈及教师的思政教学能力,不禁让人想到“皮之不存,毛将焉附”,如果教师自身的思政能力不足,又如何在外语教学中实现有效的思政教育?云南省不少高校外语教师尽管在语言教学方面经验丰富,但对于如何将思政内容与外语知识有机结合,仍然感到力不从心。相关数据显示,近三成的外语教师在面对思政课程的要求时,感到思路模糊,缺乏有效的教学方法。这其中的症结在于外语教学的专业性与思政教学的普遍性之间的差异较大,教师缺乏相应的培训与支持,往往心有余而力不足。虽然有些高校已经意识到这一问题,并开展了相关的教师培训,但这些培训多流于形式,或是泛泛而谈,缺乏具体的操作指导和案例分析,教师难以在实际教学中应用自如。在现有教学体系下,只有将“思政”与“外语”真正融会贯通,才能让教师在课堂上游刃有余地发挥课程思政的作用。

(三) 教学资源与教学平台的使用情况

教学资源与平台的利用情况可以说是当前云南省高校课程思政实施中的“短板”,尽管许多高校已逐步引进了智慧课堂、在线学习系统等教学工具和平台,但在这些平台上融入思政内容的资源依旧匮乏。现有的教材和教学资料,大多以语言技能和文化知识为主,对于思政内容的开发和融入并不够深入。虽然“酒瓶子”已经更新换代,但“酒”依然是过去的配方,缺乏与时代思政要求相契合的内容创新。根据某些一线教师的反馈,很多时候他们不得不花费大量时间自我挖掘资源,或者在网络中搜集零散的思政素材,无法系统性地利用现有平台进行思政教学^[4]。这种“单兵作战”的局面极大地浪费了教师的时间和精力,对教学效果产生了不良影响。

(四) 高校间思政教学经验的交流与合作现状

在思政教学经验的交流与合作方面,云南省高校之间的互动和共享还存在“各自为战”的现象。尽管近年来,思政教育的要求逐步升级,高校之间的经验交流也有所增加,但实际的合作与互通依然有限。部分高校因为资源、地理位置或师资力量差异,难以有效地参与到更大范围的

思政教学交流活动中,导致外语课程中的思政教学方式相对单一,缺乏创新与多样性。长期“闭门造车”无法创造出真正符合实际需求的教学模式,思政教学的成功依赖于高校间的开放合作与共同探索。然而,当前的合作更多局限于形式化的经验分享,缺少深入的教学案例研究和互动机制,高校间的思政教学合作亟需从“走马观花”的浅层交流,向“抱团取暖”的深度合作转型,唯有如此,才能充分发挥集体智慧,解决外语课程中思政教学的难点与痛点^[5]。

三、新时提升云南省外语课程思政教学能力的主要路径

(一) 结合民族文化特色的教学资源开发

结合云南省丰富的民族文化特色开发外语课程的教学资源,是提升课程思政教学效果的一条妙计,但要真正做到这一点并非易事,必须从多方面入手才能取得实质性进展。首先,云南拥有25个少数民族,各具特色的民族文化为外语课程的思政内容提供了得天独厚的素材源泉,但目前高校普遍存在的一个问题是对这些文化资源的挖掘尚浅,很多时候仅停留在表面的介绍,难以激发学生的兴趣与思考。要想把这一资源有效转化为教学内容,关键在于深度挖掘各民族文化与外语学习的契合点,比如,利用外语教学中的跨文化对比来讨论各民族独特的风俗习惯、历史故事与世界观、价值观的关联,鼓励学生用外语表达对本民族文化的认知与理解,这样才能将民族文化与外语学习有机结合,使其成为学习语言的桥梁以及提升学生文化自信的助力器。此外,针对现有教学资源中民族文化内容稀缺的情况,可以建议高校与当地民族文化研究机构展开合作,开发具有地方特色的思政教学素材库,甚至可以加强与民族社区联动,组织学生走进少数民族地区进行实地考察,带动“学以致用”的教学理念。高校还可以探索利用多媒体手段,制作一些反映民族文化的双语纪录片、音频节目等,将这些内容引入外语课堂,既增加了课程的趣味性,也让思政内容“润物细无声”地融入学生的日常学习。外语教师在开展教学时,也应注重提高自身对民族文化的认知,只有对本土文化有了深入理解,才能在教学过程中做到游刃有余,真正实现“外语”与“思政”同频共振。

(二) 强化教师队伍的思政教学素养

强化教师队伍的思政教学素养是提升云南省高校外语课程思政教学质量的重中之重,而要真正做到这一点,需要打破纸上谈兵的局面,落实到具体的培训、激励与支持措施中。首先,教师是课程思政的直接实施者,但很多外语教师在专业背景上偏向于语言教学,对于思政教育的理解和应用相对薄弱。现有的师资培训更多集中于理论层面,缺乏针对性和实操性的指导,导致教师即便掌握了思政理念,仍难以在课堂上有效运用。因此,建议对教师的培训内容进行细化和深化,不仅要涵盖思政教育的基本理论,还要根据外语

课程的特点设计具体的教学案例,帮助教师将思政内容与语言教学自然融合,避免出现“生搬硬套”或“割裂”的现象。具体而言,可以结合模拟教学、案例分析、微课设计等方式,给教师提供更多实践机会,使他们能够在真实的教学场景中不断磨练思政教学技能。其次,学校应建立健全的激励机制,鼓励教师在日常教学中大胆创新,把思政内容与语言技能巧妙结合,依靠教学成果展示、教学比赛等形式,激发教师的积极性和创造力,让思政教学不仅仅停留在“应付式”任务,而是成为教师自身专业发展的一个重要方向。与此同时,学校也应搭建跨学科交流的平台,鼓励外语教师与其他学科教师协同合作,取长补短,积极开办思政教学研讨会、学术沙龙等活动,分享教学心得和经验,形成思政教学的良好互动氛围。总而言之,只有将教师的思政素养提升落实到每一个细节,从培训、激励到支持一应俱全,才能真正推动外语课程思政教学能力的全面提升。

(三) 打造“思政+外语”综合教学平台

打造“思政+外语”综合教学平台,是实现外语课程与思政教育深度融合的“桥梁”和“助推器”,该平台的建设不仅要从技术层面入手,更要从内容设计和使用场景上精雕细琢,确保它能够真正服务于教师与学生的双向需求。当前,很多高校的思政教学平台存在功能单一、内容局限的问题,尤其是外语课程中的思政教育,往往难以通过现有平台找到合适的资源。打造一个“思政+外语”的综合平台,必须突破传统思政平台“自说自话”的模式,增加与外语教学实际需求的对接。建议该平台首先具备灵活的模块化设计,外语教师可以根据教学内容选择不同的思政主题模块,这些模块应该结合外语学习的特性,提供中英文双语材料,既能在语言教学中引入思政,又能通过外语讲述国家故事。平台还应配备多媒体教学资源,特别是丰富的音视频内容,如双语纪录片、国际时事新闻分析等,帮助学生在理解国家大政方针和世界局势的同时提升这一平台的实用性,必须与现有的教学系统无缝对接,提供个性化的学习路径设计功能,让教师能够根据不同学生的学习进度和特点进行针对性的思政内容推送。与此同时,平台还应具备互动功能,如在线讨论、师生问答、思政话题辩论等,激发学生参与思政讨论的兴趣,让他们不仅是被动接收信息的“观众”,而是能够积极参与思政学习的“主角”。学校管理者也应定期组织对平台的使用反馈进行分析,根据教师与学生的意见进行优化,避免高高在上的设计思维,尽可能做到“接地气”,真正解决实际教学中的难题。

(四) 加强区域高校之间的协作与经验共享

加强区域高校之间的协作与经验共享,是推动云南省高校外语课程思政教学水平全面提升的“破局之道”。当前,不少高校在课程思政方面各自为战,导致资源利用效率低下,教学效果参差不齐,而区域内高校间的协作与经验共享可以最大化地整合资源,发挥“1+1>2”的集体智慧

效应。首先,建立一个覆盖全省的高校思政教学共享平台是当务之急,这个平台不仅要汇集优秀的教学案例、课程设计、教学视频等资源,还要定期举办线上线下的教学研讨会,鼓励不同高校的教师在这一平台上进行深度交流,分享他们在外语课程思政中的成功经验和遇到的困难,教师可以从他人的经验中吸取教训,开拓思政教学的新思路。其次,区域内的高校还可以通过建立联合教研组、联合开展思政专题课等形式,打破单一高校的思政教学壁垒。比如,云南省内的高校可以根据地理位置、资源禀赋等因素,形成若干思政教学合作联盟,定期组织教师进行跨校交流授课,让各个学校的学生有机会接触到不同风格的思政教学,帮助学生拓展视野,感受不同思政教学模式的魅力。此外,还应积极鼓励各高校之间开展教师挂职交流计划,尤其是那些思政教学经验丰富的教师可以到思政教学相对薄弱的学校支教或培训,帮助这些高校快速提升思政教学水平。相信在多方位的协同作用下,即可真正推动云南省外语课程思政教学的全面进步,为学生提供更加优质的思想政治教育和语言学习体验。

四、结束语

总的来说,提升云南省高校外语课程思政教学能力,是助推教育质量进步的关键力量,更关系着学生思想政治素养的培养。结合民族文化特色、强化教师思政教学素养、打造“思政+外语”综合教学平台以及加强高校间的协作与经验共享,可以为外语课程思政教育提供更为坚实的基础。然而,这一过程并非一蹴而就,需要经过持续的反思与创新,才能确保云南省高校在新时代背景下,培养出语言能力突出的国际化人才,更能培养出具有高度文化自信和社会责任感的复合型人才。

参考文献:

- [1] 赵肖肖. 在干部教育中将思政教学融入经济管理能力提升课程的实现路径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (03): 26-29.
- [2] 李小霞. 新时期高校外语教师“课程思政”教学能力提升路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18 (03): 153-156.
- [3] 张滕, 安丰科. 基于TPACK视角的高校外语教师思政教学能力提升路径研究[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2024, 57 (01): 126-134.
- [4] 刘雪娟, 王莉, 史磊. 数字化背景下外语教师课程思政教学能力提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2023, (24): 77-80.
- [5] 项敏. 课程思政背景下高职院校英语教师思政教学能力提升路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38 (07): 155-157.