

新农科背景下地方高校植物学课程思政建设路径研究

邓仕明

湖北民族大学林学院园艺学院，湖北 恩施 445000

摘要：新农科背景之下，构建地方高校植物学课程思政体系道路中充满了荆棘和挑战，同样也有更多的机会，开展实施这项工作需要我们在教学的过程中不断的探索尝试和革新升级，寻找思政元素以及专业知识内容完美融合的重要路径，探索更加正确的连接渠道，让知识的传授以及价值观念的传输之间形成一种有机结合机制，培养出品德高尚、专业过硬的新农科专业技术人才，为新型农业经济的发展提供支持。

关键词：新农科背景；地方高校；植物学教学课程；思政建设

Research on Ideological and Political Education Pathways in Botany Courses at Local Universities under the New Agricultural Science Context

Deng,Shiming

Hubei Minzu University, College of Forestry and Horticulture, Enshi, Hubei, 445000, China

Abstract: In the context of New Agricultural Science, building an ideological and political education system within botany courses at local universities is filled with challenges as well as opportunities. Implementing this initiative requires continuous exploration, innovation, and upgrades within the teaching process to identify effective pathways for integrating ideological elements with specialized knowledge. This study seeks to establish a cohesive mechanism that organically combines knowledge transmission with value education, aiming to cultivate morally sound, technically proficient professionals in New Agricultural Science. These efforts will support the development of a modern agricultural economy.

Keywords: New Agricultural Science; Local universities; Botany teaching; Ideological and political education

DOI: 10.62639/sspips22.20240105

地方高校植物学课程思政建设中涵盖了多方面的内容，不仅有助于学生的全面发展，同时也有助于生态文明建设，是课程教学中的关键环节^[1]。本文探索新农科背景下地方高校植物学课程思政建设的具体路径，主要包括明确课程教学的目标，挖掘相关的元素，创新教学的方法，完善课程评价体系以及提高教师队伍的质量等多个环节，力求构建和实际情况更加贴合的课程思政模式，使其发挥作用。

一、新农科背景下地方高校植物学课程思政建设作用

（一）有助于学生全面发展

地方高校植物学课程思政建设实现了社会主义核心价值观以及生态文明理念，可持续发展等重要思政元素在植物学课程中的完美融合，帮助学生树立了正确的价值观念，也培养了学生积极向上的道德精神，强烈的社会责任感和自我使命感，同时结合地方植物学专业知

（二）推进了课程教学改革

新农科背景下，地方高校做好植物学课程思政建设，往往会采取多元化的教学形式，包括线上线下融合教学，案例教学，情境教学等途径，以此来吸引学生主动参与，激发学生的兴趣，让学生在学的过程中获得更新的体验以及更充实的感受，是教学效果提高过程中的关键探索。思政元素在植物学课程体系中的融合，让课程结构融入了更多的地方特色，也融入了农科特色，符合三农情怀，也满足当前时代背景下对于农业人才培养的需求。

（三）加速了生态文明建设

借助于地方高校植物学课程思政建设对学生进行引导，使之更为关注生态环境的问题，遵循生态文明的理念和思想，让生态环境保护的意识和能力得到了显著提高^[2]。同时，植物学课程思政建设中会对学生

（四）为地方经济发展提供了支持

新农科背景下，地方高校着重构建植物学课

（稿件编号：IPS-24-5-1023）

作者简介：邓仕明（1981-01），男，土家族，湖北巴东人，博士，林学院园艺学院副教授，主要研究方向：植物学教学、科研和应用技术研究。

基金项目：本文系湖北省本科高校省级教学改革研究项目：“地方高校新农科人才培养中的植物学课程思政研究”（编号：2023394）。

程思政建设, 培养出了一批优秀的掌握扎实的植物学专业知识, 又有着高尚的责任感以及人格魅力的农业人才, 他们成为了地方农业经济发展过程中的重要支撑, 为农业新建设和新发展提供了可靠的知识参考和扶持。地方高校根据自身的现实需求开展植物学技术的研发和推广活动, 让农业生产服务更全面更完整, 也是农业产业升级发展的关键。

二、新农科背景下地方高校植物学课程思政建设路径

(一) 明确思政教学目标

首先, 新农科背景下地方高校植物学课程思政体系的建设应当明确爱国主义和民族认同感培养的目标, 在高校植物学课程中会涉及到我国所特有的一些相对比较稀有的植物以及历史上知名的中药材和一些重要的农作物资源, 还会涉及到我国植物学领域所做出的重大科学研究和贡献, 从而培养学生的爱国情怀, 激发学生的民族自豪感, 促进民族精神生生不息的流传。其次, 在地方高校植物学课程体系中, 培养学生的生态文明以及可持续发展意识必不可少, 主要是帮助学生理解不同地区的植物在生态系统建设中发挥的功能力各不相同, 带领学生认识到保护植物资源以及维护生态平衡所具有的重要意义, 其中通过讲解植物多样性保护以及绿色农业建设生态修复案例来增强学生的生态文明观念, 在教学中促进可持续发展意识的形成, 在后续生活中也能遵循人与自然和谐共生的原则。另外则是要注重科学精神和探索精神的培养形成, 在地方高校中, 植物学是一门自然科学研究的过程, 也充满了对于未知世界的探索以及对待真理的无限渴求, 开展地方高校的植物学教学需要多多鼓励学生, 让学生有更多的深入思考和对问题的质疑态度, 对不同看法的勇敢探索, 促进学生的科学探索精神的形成, 教学过程中可以融入优秀植物学家的过往科研经历, 讲解科学发现的故事, 激发学生投身于科学研究的责任感。课程思政建设中还应该融入三农情怀以及社会责任感的培养目标, 新农科背景之下, 地方高校开设植物学课程需要更加关注当前时代下所重视的农村发展、农业建设以及农民生活的三农问题, 介绍植物学在农业生产过程中多元化的应用案例, 特别是常见的作物育种途径, 病虫害防治方法, 农业生态构建来引导学生充分认识到植物学的相关内容, 在保障国家粮食安全以及推动农村经济发展过程中所起到的关键作用, 让学生建立服务三农的认识和情怀, 增强学生为农业现代化发展以及乡村振兴目标实现而贡献自己力量的责任意识。

(二) 挖掘课程思政元素

首先, 地方高校植物学课程教学中可以结合基础知识内容, 挖掘蕴含的思政元素, 植物学是一门研究植物的组成结构、功能分类的学科, 教学中强调植物在整个生态系统中的维持生态平衡作用, 净化空气作用, 保持水土作用, 以求帮助

学生树立生态伦理观念, 提高环境保护意识。同时, 植物多样性也是生物多样性中的重要组成部分, 在植物学课程中讲解珍稀濒危植物的保护现状和保护成效, 可以培养学生的社会责任感, 让学生未来更多的参与和关注生物多样性的保护工作。

其次, 可以在课程中融入中华优秀传统文化。自古以来, 我国对于植物的认知就非常丰富, 渗透的情感也相当深厚, 开展教学工作可以借助于《诗经》《尔雅》和《本草纲目》等专著, 寻找对于植物的描述, 分析其中对于植物进行赞美的关键语句, 这些内容让学生感受到了中华优秀传统文化博大精深以及内涵丰富, 促进了学生文化自信的形成和建立。在我国的儒家道家思想中也蕴含着古人对于植物的认识和利用, 其中渗透了生态智慧, 将这些内容作为植物学课程思政中的重要组成, 可以带领学生深度思考人与自然的联系。

另外则是要在植物学课程中融入一些社会热点话题, 人类食物结构中, 植物是重要的组成部分, 开展教学工作可以联系当前全球范围内存在的粮食安全问题, 讲解植物资源对于粮食安全所发挥的重要保障作用, 帮助学生关注农业发展, 也可以结合生态文明建设战略以及绿色发展思想, 讲解植物具有的经济价值和绿色价值, 比如说植物作为绿色能源的应用, 还有植物在生态旅游中的功能呈现, 促进学生形成绿色发展观念^[3]。

(三) 创新思政教学模式

新农科背景下, 地方高校植物学课程思政建设可以采取多元化的路径, 提高育人的综合实力水平, 首先尝试探索线上线下融合教学模式。如今我们教学工作中对于新技术的应用和挖掘已经比较深入, 线上资源使用上包括智慧树以及慕课等线上教学平台都比较常见, 这些平台中涵盖了丰富多样的植物学课程资源, 能帮助学生找到适合于他们的学习课程, 根据学生的需求为其提供个性化的推荐, 涵盖教学的视频以及教学课件, 还有课后习题, 学生可以在不同的阶段通过线上途径学习知识。而从线下的深度互动角度来说, 则是根据线上学习的情况设计一些有目的性和针对性的讨论话题, 将学生划分小组, 使其参与到讨论中来, 提高学生体验, 帮助学生对社会中的热点话题产生理解。

其次, 可以构建案例教学模式。选择植物学领域中的一些实际案例, 比如说将植物资源的保护利用农业生态修复作为案例的主题, 完成案例流程的设计, 这具有极其明显的代表性和实效性。课堂中组织安排学生针对案例的内容进行分析讨论, 帮助学生从不同的角度思考问题, 培养学生的批判性思维, 强化学生的解决问题能力, 也可以将思政教育元素融入案例讨论环节, 带领学生形成正确的价值观念。

除此之外, 项目式学习模式也可以作为教学的重要尝试, 开展项目式教学要先确定项目的主旨, 主题设置要结合地方高校植物学的课程内容以及思政教学, 还有新农科背景, 比如说可以选

定校园植物多样性调查研究保护主题或农业废弃物资源化利用主题。确定主题之后,将学生划分成数量相差不大的小组,每一个小组负责项目中的一个子项目,项目实施环节要求学生综合应用植物学知识解决问题,集中体现创新思维,培养和提高团队合作能力。最终完成项目之后,提供项目结果展示的平台和机会,让学生交流他们在完成项目过程中遇到的问题以及吸收的经验,为后续项目开展提供参考。

(四) 完善思政教师队伍

首先,新农科背景下地方高校植物学课程思政建设需要提高教师人员的思政素养,组织安排教师定期参与到思政理论知识的培训过程中,从教师整体的角度强化思政教育人的实际成效,培训教师时涵盖的内容同样应该包括新时代中国特色社会主义思想内容,师德师风建设课程,思政理念以及实践路径的讲解,这些内容在教学过程中可以怎样呈现,也应该鼓励教师在地方高校植物学课程中主动恰当的融入多元思政元素,让这项工作能够从始至终贯穿于整个教学的过程,特别是借助于案例分析以及讨论交流的形式,引导学生思考和探索植物学知识背后蕴含的思政内涵,提高学生见解。

其次要优化地方高校的师资结构组成,人才引进是可靠的方式,吸引一批有着深厚的思政素养,又充分了解植物学专业知识的水平人才是工作中的重点,他们为地方高校的植物学教学带来了新的教学方法,也让课程思政建设进入了一个更新的阶段^[4]。同时,地方高校对于青年教师的培养和发展也必不可少,青年教师在教育领域大有可为,重视其发展,可以借助于教学比赛,科研项目推进等形式来实现,鼓励他们积极参与到课程思政体系的建设环节,发挥创造力和想象力。

另外则是要促进高校教师之间的交流合作,提供一个教师畅所欲言的交流平台,让教师之间相互分享经验,展示自己在课程思政建设过程中的心得体会以及如何实现植物学课程内容和课程思政之间的联系,推动本校植物学课程思政建设体系的不断升级和革新,也可以加强校际之间的合作,也就是说高校寻找和其他高校联合的路径,促进教师的联合授课,开展教师之间的互访交流,借鉴其他的高校在植物学课程思政体系构建方面所做出的一些成功尝试,进一步探索如何融入新农科的视角,让课程思政建设水平不断增强。

(五) 优化课程评价体系

新农科背景下,地方高校植物学课程思政评价体系建设首先需要明确评价目标,要评估学生对于植物学知识的掌握情况以及思政素养的提升情况,特别是学生的道德品质、创新精神、社会责任感等多个方面的内容,在此基础上选择多元而具体的评价指标,要了解学生对于植物学知识的掌握程度,主要是学生对于植物学的基本概念以及实验技能等知识的应用掌握程度,要评价学生的思政素养,主要是评价学生的爱国情怀、科学精神和生态文明意识等,要评价学生的实践能

力,主要是判断学生是否能将他们所学的植物学知识用到实践中,解决具体的问题,完成植物学实验^[5]。

其次是评价过程中采取多元化方法。过程性评价要求在植物学课程教学中记录下学生参加课程的状态,包括课程参与频率、作业完成情况、小组讨论情况,让教师以及学生都能够看到学生在学习过程中的态度以及表现,对其中的问题进行及时的解决。而结果性评价则主要是借助于期末考试或实验报告、课程论文等多元化的形式,考察学生对于阶段性的植物学课程内容是否有充分的掌握,在考核环节设置和思政内容相关的议题和项目,评估学生的思政素养在学期内是否得到了提高。评价过程中学生自评,同伴互评,教师评价结合必不可少,多元化的评价共同提供了一个学生课程思政水平提升的客观数据,是一种全面而有效的评价体系。

最后还应当着重构建科学有效的评价反馈改进机制,要借助于问卷调查形式、学生座谈会等形式搜集学生对于课程思政建设的具体反馈意见,针对这些搜集到的反馈意见进行整理和分析,了解其中的缺陷和不足,并结合具体的反馈结果优化调整课程思政的建设方案,让最终的课程质量得到增强,思政教育的成果有所体现。

三、结语

新农科背景下,加强地方高校职务学课程思政建设任务意义重大,影响深远,这项工作的探索以及深入的尝试所代表的不仅仅是针对于传统教学体系的升级和演变,更体现出了人文精神以及环境保护思想,是高等教育使命和责任的践行。我们对地方高校植物学课程中的思政元素进行挖掘,扩充思政教学的思路,丰富教学工作的模式和方法,让教学的实际效果更到位,实现了专业知识传授以及价值观念引领深度结合的任务要求,最终培养出了兼具专业知识储备以及优秀人格品质的全方面人才,让他们在推动农业发展建设的过程中做出重要贡献。

参考文献:

- [1] 陈月华, 张建逵, 尹海波, 许亮, 赵容, 王丹, 宋慧鹏. 药用植物学野外实习课程思政建设探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21 (08): 173-175.
- [2] 宋厚娟, 陈冠光, 李帅, 杨朝晖. 案例教学法在植被生态学课程思政建设中的实践 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4 (06): 110-113+118.
- [3] 王一涵, 郭朋, 李明婉. 多维度深化思政融入的CCE教学模式与实践——以“植物学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (35): 101-104.
- [4] 郁培义, 孙凤儿, 张洁, 许强. 新时期高校课程思政建设的改革与实践——以植物学课程教学为例 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3 (21): 142-145.
- [5] 王志新, 曹丽敏, 常艳芬. 地方高职院校“植物学”课程思政元素挖掘和融入 [J]. 教育教学论坛, 2023, (15): 85-88.