

# 三全育人背景下高职课程思政建设路径探索

李纯

南京铁道职业技术学院,江苏南京 210015

**摘要:** 基于三全育人的背景之下,对于高职课程思政建设提出了更高的要求。然而,在多种因素的影响之下,高职课程思政建设中面临着认知不足、课程体系设计缺乏合理性以及师资队伍建设滞后等方面问题,影响着高职课程思政的建设成效。基于此,本文首先分析了三全育人背景之下加强高职课程思政建设的重要意义,并分析了当前高职课程思政建设中存在的主要问题。文章最后重点围绕着三全育人背景之下推进高职课程思政建设的重要措施展开分析与探讨,旨在推进思政教育与专业教育的有机融合,促进学生的综合素质提升,满足社会发展对高素质技能型人才的需要。

**关键词:** 三全育人; 高职; 课程思政; 建设路径

## Exploration of the Path for Ideological and Political Education in Higher Vocational Courses under the Background of Three Complete Education

Li, Chun

Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu, 210015, China

**Abstract:** In the context of "Three Complete Education," higher requirements are put forward for the construction of ideological and political education in higher vocational courses. However, influenced by various factors, issues such as inadequate understanding, unreasonable curriculum system design, and lagging faculty development have emerged in the construction of ideological and political education in higher vocational courses, affecting its effectiveness. Based on this, this paper first analyzes the significance of strengthening the construction of ideological and political education in higher vocational courses under the background of "Three Complete Education," and identifies the main problems currently existing in this construction. The paper concludes with an analysis and discussion focused on important measures to promote the construction of ideological and political education in higher vocational courses under the background of "Three Complete Education," aiming to facilitate the organic integration of ideological and political education with professional education, enhance students' overall quality, and meet the societal demand for high-quality skilled talents.

**Keywords:** Three complete education; Higher vocational education; Ideological and political education in courses; Construction path

DOI: 10.62639/sspsstr25.20240105

基于三全育人理念的引领之下,高职课程思政建设要做出全面的改革与创新。高职教育不单单要强化对学生专业知识与技能的培养,更要重视提高学生思想道德素质并提升学生的职业素养。加强对三全育人背景下高职课程思政建设的探讨显得尤为重要,对于提升高职教育整体质量以及推进学生综合素质提升具有深远意义。

### 一、三全育人理念的内涵

三全育人具有丰富而深远的内涵,具体指的是全员育人、全程育人以及全方位育人。这种综合型的教育理念,强调的是教育应当具有系统性与全面性,教育应当以培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才为目标。具体来说,从全员育人层面来看,主要指的是学校、家庭、社会以及学生要积极参与到整个育人过程中,从而构建起四位一体的育人机制<sup>[1]</sup>;从全程育人来看,主要指的是教育活动应当贯穿于学生的整个学习生涯之中,以此保证教育具有系统性与连续性;从全方位育人来看,主要指的是学校要通过对多元化教育方式的运用,全方位地开展思政育人活

动,从而促进学生各方面的全面发展与综合素质提升。三全育人这一现代化教育理念的有效实施,对于提高教育整体质量以及推进学生全面发展具有深远意义。

### 二、三全育人背景下高职课程思政建设意义

(一) 提升高职教育整体质量,强化立德树人根本任务

一直以来,在传统的教育模式的束缚之下,高职教育在人才培养过程当中,主要重视向学生灌输专业知识与技能,而忽视对学生思想道德素质方面的培养。高职教育在推进课程思政建设过程当中,在开展专业课程教学中,在其中融入思想政治教育,推进了专业课程教育和思政教育的深度融合,在向学生传授丰富的专业知识与技能的同时,培养学生良好的世界观、人生观与价值观,并增强学生的职业素养与社会责任感,这样不仅可以促进学生综合素质提高,更可以满足社会对德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才需要,在保障了高职教育整体质量的同时,推进立德树人教育目标的实现<sup>[2]</sup>。

(稿件编号: SSTR-24-5-1024)

作者简介: 李纯(1988-10),女,汉,安徽省宿州市,硕士研究生,副教授,研究方向:铁道车辆系统动力学,高职教育。

## (二) 促进学生全面发展,培养高素质技能人才

高职教育在三全育人理念的引领之下,在开展教育活动过程当中,不单单要强化对学生专业技能的培养,更要将促进学生的全面发展作为重要的教育目标。高职教育在推进课程思政建设过程当中,应当展开对专业课程丰富的思政元素的深度挖掘,并将思政教育融入学生学习的全部过程之中,在深化学生对专业知识学习之外,更可以在潜移默化中让学生接受思政教育的熏陶,这样可以点燃学生的学习兴趣,同时可以实现对学生创新能力、团队合作能力以及自主学习能力的培养。与此同时,高职教育在开展课程思政建设中,实践育人属于一个重要的环节,通过组织开展志愿服务以及社会实践类服务活动,可以让学生更好地了解社会与国家发展情况,并增长学生的才干。在丰富的实践经历过程当中,可以促进学生职业素养与实践能力提升,并实现了对学生奉献精神与社会责任感的培养,从而将学生塑造成为全面发展的高素质技能型人才<sup>[3]</sup>。

## (三) 服务国家发展战略,助力中华民族伟大复兴

我国正处在推进中华民族伟大复兴重要时期,作为为社会培养高素质技能人才的重要阵地,高职教育的人才培养质量与教育水平,不仅关乎国家发展战略的顺利实施,更关乎了中华民族伟大复兴的发展进程。高职教育通过开展课程思政建设,强化对学生职业素养以及思想道德素质的培养,从而满足社会发展对专业技能过硬且思想道德素质高的人才需要,为推进社会经济建设发展奠定坚实的人才基础。与此同时,高职教育在开展课程思政建设中,将培养学生的国际视野与跨文化交流能力作为重点培养内容,可以增强学生在全球化背景下的国际合作与竞争能力,这样不仅可以提升我国的国际竞争力与影响力,更可以推进国家发展战略目标的实现,为实现中华民族的伟大复兴提供更多的动力。

### 三、高职课程思政建设中存在的主要问题

#### (一) 课程思政认知不足,理念与实践脱节

现阶段,高职院校在开展课程思政建设过程当中,在思想上对课程思政的内涵缺乏足够的认识,对于课程思政的理解仅仅是停留在浅层面,忽视对课程思政内涵与重要价值的深入理解,在实际开展课程思政过程中,出现了理论与实践相脱节的问题。具体表现在,有的教师在开展课程思政建设中,过多地关注于对专业知识的传授而忽视开展思政教育活动<sup>[4]</sup>。此外,有的教师尽管认识到了思政教育的重要意义,但是由于缺乏先进的教学方式与策略,使得思政教育流于形式,难以深入到学生的心中。各种问题的存在,使得高职教育的课程思政建设在开展中遇到了诸多的阻碍。

#### (二) 课程体系设计不合理,缺乏系统性完善的课程体系是推进高职院校课程思政建

设顺利进行的重要基础,是保障思政教育与专业教育充分融合的关键。然而,从课程设计方面来看,目前高职院校对于课程体系的设计存在许多问题,具体表现在,首先从课程安排方面来看,课程安排整体缺乏系统性与连贯性,且课程安排过于的零散;其次,从课程内容来看,课程内容存在着重复与交叉问题,分工与协作都不够明确;最后一点是,思政课程和专业课程之间缺乏有效地融合,无法形成有效的协同效应。上述问题的存在,使得学生的学习中难以构建起完善的知识体系,给思政教育的最终效果带来了极为不利的影

#### (三) 师资队伍建设滞后,教学能力不足

在推进高职院校课程思政建设过程当中,教师所发挥的作用是不可替代的,其专业素质与教学能力将对课程思政的最终效果产生直接的影响。然而,从当前高职院校的师资队伍建设来看,其中存在着诸多方面的问题。具体表现在,首先,高职院校的思政课程教师的数量不足,且教师素质参差不齐,无法满足实际的教学需要;其次,有的教师本身缺乏思政教育方面的专业知识与能力,在开展课程思政教学任务时往往显得力不从心;最后一点是很多教师对课程思政的认识理解不够深入,在实际开展课程思政活动中缺乏有效的教学方法与教学手段。各种问题的存在使得教师无法在专业课程教学活动中有效地融入思政元素,最终使得课程思政的质量与效果大打折扣<sup>[5]</sup>。

#### (四) 评价体系不完善,激励机制缺失

在推进高职院校课程思政建设过程当中,完善的评价体系以及健全的激励机制是至关重要的。然而,目前高校高职院校在评价体系与激励机制等方面存在许多问题。具体来看,从评价体系方面来说,由于评价体系不够完善,且缺乏合理的评价指标以及方式,难以对课程思政的最终效果展开全面而客观的评价。其次,由于缺乏完善的激励机制,对于参与课程思政建设的教师不能够及时提供激励与奖励,很大程度上挫伤了教师参与建设的积极性与主动性。各种问题的存在,给课程思政建设的持续开展造成了极为不利的影响。

### 四、三全育人背景下高职课程思政建设措施

#### (一) 专业教育与思政教育的有机结合

高职院校在三全育人教育理念的引领之下,在全面推进课程思政建设的过程当中,最为重要的任务是要推进课程思政内容的融合,促进专业教育和思政教育两者的有机结合。因此,对于高职院校而言,在开展课程设置以及教学设计的各个环节中,应当对各个专业课程中所蕴含的思政元素展开充分地挖掘,在向学生传授专业知识的过程中,可以渗透工匠精神、职业道德以及社会主义核心价值观等思政内容<sup>[6]</sup>。具体来说,教师在开展课程思政活动中,可以运用案例分析、角色扮演以及项目实践等多元化教学方法,引导学生展开对社会责任以及职业道德等方面问题的深

入思考与探讨,从而促进学生社会责任感的提升,并进一步提高学生的综合素质,与此同时,高职院校要开展跨学科课程思政建设,推进各个学科之间的交叉与融合,这样可以使得课程思政的内涵与外延更加丰富,在此基础上构建起具有高职特色的课程思政体系。

### (二) 建设高素质课程思政师资队伍

高职院校在推进课程思政建设过程当中,教师是一股强大的力量,对于课程思政建设的效果具有重要影响。对于高职院校而言,强化对课程思政队伍的建设是至关重要的。因此,高职院校应当展开对思政课教师的专业化与系统化的培训,全面提高思政课教师的理论素养以及教学能力水平,使其能够高质量地完成各项课程思政的教学任务。此外,高职院校应当调动专业课教师参与到课程思政教师建设活动中,积极地组织开展观摩课以及教学研讨会等多种形式的活动,促进专业课教师教学水平与思政素养的提升。与此同时,高职院校要构建起完善的激励机制,将课程思政建设成果与教师的评优评先以及职称评定的相挂钩,从而调动教师参与课程思政建设的主动性与积极性。除此之外,高职院校应当在全校范围内加强师德师风的建设,以帮助教师形成科学的教育观与人才观。

### (三) 创新教学方法和手段

为了全面保障高职教育的课程思政的建设的针对性与时效性,强化对教学方法与手段的创新与改进是至关重要的。因此,对于高职院校来说,应当从高职学生的特点出发,加强对教学方法与手段的积极探索,从而增加课程思政对学生的吸引力。具体来说,高职院校可以综合运用启发式、案例式以及讨论式等多元化教学方式,鼓励学生参与到教学过程中,调动学生参与课堂的积极性。此外,教师在信息化时代背景下,要重视对现代信息技术的运用,通过网络教学平台以及虚拟仿真实验的有效运用,进一步地丰富教学资源与教学方式,从而为课程思政的教学效果提供重要保障。与此同时,高职院校要重视开展形式多样、内容丰富的实践教学,通过开展志愿服务以及社会实践等多种形式的活动,深化学生对思政理论的认识与理解。除此之外,高职院校要加强对学生创新能力以及自主学习能力的培养,调动学生参与科研项目以及创新创业活动的积极性,从而提高学生运用理论知识解决实际问题的能力。

### (四) 构建全方位、多层次的思政教育体系

高职院校在推进课程思政建设过程当中,构建多层面且全方位的思政教育体系是至关重要的。因此,对于高职院校来说,应当强化思政课程的建设,调整课程结构并优化课程内容,保障思政课程的有效性以及针对性。此外,高职院校要推动课程思政的深入发展,在各门专业课程教学中融入丰富的思政元素,从而构建起良好的协同育人的局面。与此同时,高职院校要全面推进实践育人的活动,组织开展丰富的志愿服务以及社会实践类活动,从而深化学生对社会、国家的

认识,并全面地增长学生的才干。与此同时,高职院校要全面推进校园文化建设,创设出良好的育人氛围。通过开展学术讲座以及各种文化活动等,不仅可以使学生的精神文化生活更加丰富,更可以促进学生文化素养的进一步提升,从而将学生塑造成为综合素质高的技能型人才。

### (五) 建立健全课程思政建设评价机制

要想保证高职教育课程思政建设的成效,构建其完善的课程思政建设评价机制是至关重要的。对于高职院校来说,应当构建起完善的课程思政建设评价标准以及方法,展开对课程思政建设成效的全面而客观地评价。在评价过程当中,要保障评价内容具有全面性以及针对性,在对思政课程教学效果与质量进行评价的同时,也要重视对课程思政建设实施成效的评价。此外,评价过程当中应当采取多样化的评价方式,综合应用定量评价以及定向评价的方式展开对课程思政建设的评价与分析。除此之外,高职院校应当构建完善的课程思政建设反馈机制,做好全校师生关于课程思政建设意见与建议的收集工作,并在此基础上了解课程思政建设中存在的问题与不足,并相应地制定有效的改进方案与措施,从而实现课程思政建设的不断改进与优化。

## 五、结语

综上所述,基于三全育人背景之下,推进高职院校课程思政建设具有重要的实践价值以及战略意义。通过优化课程思政体系,提高教师的思政素养,创新教学方式以及完善评价机制等多种途径,推进思政教育和专业课程教育的有机结合。展望未来,高职院校应当不断地推进课程思政的建设,展开对课程思政教育模式的积极探索与实践,从而将学生培养成为德智体美劳全面发展的高素质人才,在推进高职院校教育质量整体水平提高的同时,为推进国家经济建设与发展奠定坚实的人才基础。

### 参考文献:

- [1] 彭旻珏. “三全育人”理念下课程思政建设框架研究——以湖南汽车工程职业学院公共英语课程为例[J]. 时代汽车, 2022, (21): 79-80+129.
- [2] 顾逸萱. “三全育人”视域下课程思政融入高职《现代陶艺》课程价值研究——以无锡工艺职业技术学院为例[J]. 江苏陶瓷, 2022, 55 (04): 17-18+23.
- [3] 陈岷, 徐耀. “三全育人”视域下高职院校工学专业课程思政建设研究——以电子信息工程技术专业为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (11): 183-184.
- [4] 李波, 刘玲, 郝巧梅, 杜秀波. 三全育人视域下职业院校课程思政建设的探索与实践——以汽车专业为例[J]. 时代汽车, 2024, (01): 34-36.
- [5] 齐贵云. “三全育人”理念下高职院校课程思政建设的探索与实践——以建筑装饰施工图绘制课程为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (23): 237-239.
- [6] 曾鹏, 黄敏. 制造业文化融入高职院校课程思政的探索与实践——以“机械工程冶金材料及热处理”课程为例[J]. 湖南有色金属, 2023, 39 (05): 52-55+91.