

产教融合背景下高校思政教育创新研究

陈欣杰
华南农业大学珠江学院，广东 广州 510900

摘要：基于产教深度融合的重要背景下，高校思想政治教育迎来了全新的发展机遇与挑战。对于高校发展来说，要加强对思政教育的进一步的创新，不断改进思政教育的方法与理念，全面保障思政教育的质量与水平。本文首先分析了产教融合的基本内涵，以及分析了基于产教融合背景下高校思政教育创新的重要意义，并探讨了现阶段高校思政教育中存在的主要问题。文章最后重点对产教融合背景下开展高校思政教育的创新路径展开深入的分析与探讨，以供专业人士进行参考与借鉴。

关键词：产教融合背景；高校；思政教育；创新

Innovative Research on Ideological and Political Education in Universities within the Context of Industry-Education Integration

Chen,Xinjie
Zhujiang College, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510900, China)

Abstract: In the context of deep integration between industry and education, university ideological and political (I&P) education faces new opportunities and challenges. For universities, it is essential to strengthen the innovation of I&P education by continuously improving educational methods and concepts to ensure high quality and effectiveness. This paper begins by analyzing the fundamental concept of industry-education integration and the significance of innovating I&P education within this context. It also examines the main issues currently present in university I&P education. The final section provides an in-depth analysis of innovative approaches to I&P education within the framework of industry-education integration, offering valuable insights for professionals.

Keywords: Industry-education integration; Universities; Ideological and political education; Innovation

DOI: 10.62639/sspips26.20240105

随着社会的不断进步与发展，产业结构不断地优化与升级，在全面推进高等教育改革进程中产教融合成为重要的发展趋势。高校在思想上要认识到思政教育的重要作用，强化对学生人生观、世界观与价值观的培养^[1]。然而，在传统教育理念的束缚之下，高校在开展思政教育中主要采取传统的教育模式，重视对思政理论知识的灌输，而忽视开展丰富的实践活动，影响了学生的全面进步与发展。基于产教深度融合的背景下，对于高校而言在开展思政教育中要重视思政教育的改进与创新，从而为高校思政教育的有效性与针对性提供重要保障。

一、产教融合的概述

产教融合作为一种新型的发展模式，它所强调的是将现代教育和产业经济两者紧密结合起来，目前在推进社会经济发展方面发挥着越来越重要的作用。产教融合所提倡的是产业界和教育界之间要展开深度的合作，以此实现对各项资源的共享与优势互补，从而全面推进教育和产业两者的共同发展。

基于产教融合的发展模式之下，对于教育机构而言其重点是紧密结合产业发展的需要，

对专业设置以及课程内容做出进一步的优化调整，全面保障人才培养的实用性与针对性。与此同时，作为教育机构要与企业展开深度的合作，加快对实训基地以及研发平台的建立，为学生提供真实的职业环境以及充足的实践机会，从而帮助学生更好地适应未来的职场^[2]。同时，企业在产教融合下要积极参与到人才培养过程中，并根据企业发展需要培养优秀的高素质人才，从而为企业的发展与进步注入源源不断的活力。

通过开展产教融合，在实现对教育资源优化配置的同时，提高了教育资源的利用效率，并实现了产业结构优化升级的目标。积极推进产学研用一体化的合作，可以提升科技成果转化与应用的效率，推进各种新技术、新模式的涌现，与此同时，促进工作人员职业素养与技能水平的全面提升，为推进社会经济的进步与发展奠定坚实的人才基础。

产教融合的核心精髓在于推进新时代教育与产业的协同发展，加快推进了知识的转化与应用，全面促进了教育与经济的融合，为社会经济的发展注入了更多的活力。展望未来发展趋势，在人工智能以及大数据等先进技术的快速发展形势下，产教融合可以全面推进教育和

（稿件编号：IPS-24-5-1027）

作者简介：陈欣杰（1990-06），性别男，汉族，籍贯广东省汕头市，研究生学历，硕士学位，副教授，研究方向：思想政治教育，媒体传播研究。

产业的紧密结合,其发展前景将会更加广阔。

二、产教融合背景下高校思政教育创新意义

(一) 提升思政教育的实践性与针对性

产教融合所强调的是要加强理论知识与实践活动两者的充分结合。高校在开展思政教育中应当走出课堂,将思政教育和企业与社会联系起来,通过加强思政教育与社会生活以及实际工作的结合,深化学生对思政教育的核心价值观的认识,并增强学生将理论知识运用于生活场景的能力^[3]。比如,对于高校来说,可以加强与当地企业的密切合作,组织学生参与社区建设以及志愿者服务,在丰富的实践活动中增强学生的责任感和担当意识。

高校应当运用以实践为导向的思政教育模式,全面提高学生的思想政治素养。学生在丰富的实践活动中对个人和社会的关系有更加深刻的认识,并提高学生的社会责任感和使命感,帮助学生形成积极向上的人生价值观。除此之外,学生在各类实践活动中需要对实际问题进行反思,从而实现对学生的批判性思维和解决问题能力的培养,为学生的职业素养提升奠定坚实基础。

(二) 促进学生综合素质的全面提升

基于产教融合背景下,高校加强对思政教育的创新是提升学生综合素质的重要手段。高校应当加强与企业之间的合作,可以组织开展企业实习、社会调研以及文化活动等丰富的实践课程,这样一来可以让学生获得更加丰富的学习体验,并促进学生综合素质的提升。比如,学生在具体的实践活动中,其沟通能力和团队合作能力将会有明显提升,这样对于学生今后走向职场是非常有帮助的。此外,高校应当组织学生参加社会活动和志愿活动,这样可以增强学生的社会责任感和使命感,并帮助学生建立起正确的人生价值观^[4]。同时,学生在各种实践活动中其适应力和创新力得到显著提高,使其可以更好地迎接各种挑战,并且适应于社会的发展形势。

(三) 增强思政教育的时代适应性

在科学技术快速发展的形势下,思政教育应当要跟上时代发展的步伐。通过开展产教融合为创新思政教育提供了全新的思路与方法,从而提高了高校思政教育的质量。高校应当加强与企业的合作,可以更好地了解行业发展动态以及社会发展需要,并对思政内容和形式做出调整,使其满足学生的成长需求并顺应社会发展的趋势。比如,基于数字化时代下,高校在开展思政教育过程中,应当注重对现代信息技术的有效应用,积极采取线上线下相结合的教育模式,这样不仅可以增加思政教育对学生的吸引力,更可以保证学生的思政教育学习效果。除此之外,高校应当加强对社会资源的充分利用,组织开展丰富的研讨会、讲座以及交流活

动等,深化学生对社会的多样性与复杂性的认识,从而提高学生的适应能力,并增强学生的批判性思维能力。

三、现阶段高校思政教育存在的主要问题

(一) 思政课程内容与形式过于单一

从当前高校思政课程内容来看,其主要存在的问题是课程内容与形式过于单一,所选取的课程内容仅仅局限于传统框架,而忽视了现代新型内容的引入,对学生缺乏足够的吸引力,难以点燃学生的学习兴趣。除此之外,高校在开展思政教育课程中,主要采取了传统的灌输式方法,以教师的口头讲述为主,而忽视了发挥学生的主观能动性,学生在不加思考的情况下,被动地接受大量的知识灌输,长此以往,会使学生对思政教育产生一种厌倦心理,挫伤了学生的思政学习热情,无法发挥出思政教育在提高学生综合素质以及培养学生价值观方面的作用^[5]。

(二) 教师整体素质参差不齐

教师作为高校思政教育实施的主导者,其专业素质直接影响到了高校思政教育最终的效果。然而,从目前的高校思政教师队伍来看,其主要存在着教师队伍整体素质不高等问题。很多教师对思想政治教育的学习并不够深入,在选取思政教育内容上缺乏深入地认识和发掘,难以满足学生的知识学习需要。除此之外,很多教师在选用教学方式方面受到了传统教育模式的束缚,缺乏创新教学方法的勇气,使得思政教育课堂过于沉闷,难以调动学生参与课堂的积极性与主动性,使得思政教育难以获得进一步的发展。

(三) 思政教育的实践环节不足

现阶段,从高校思政教育来看,其存在一个重要问题就是理论知识与实践活动相割裂开来。教师在课堂教学中为学生传授丰富的理论知识,帮助学生构建了坚实的思想基础。但是由于缺乏足够的实践锻炼,学生对理论知识的认识与理解不够深入,也无法在日常生活中进行理论知识的有效应用。此外,在传统的教育模式和理念的束缚之下,教师主要采取了以口头讲述为主的灌输式教学方法,学生仅仅是被动的接受教师的知识灌输,这种纸上谈兵式的教育束缚了学生创新思维能力与批判性思维能力的发展,使其难以面对复杂多变的社会环境,不利于培养学生社会责任感和公民意识。

(四) 评估与反馈机制不完善

高校在具体开展思政教育的过程当中,应当重视构建起全面而有效的评估机制与反馈机制。然而,从当前的高校思政课程评价体系来看,其主要存在的问题是过于单一与片面,在对学生进行评价时将考试成绩作为唯一的衡量标准,而不重视对学生的思维能力以及思想价值观方面的评估与引导。这种单一与片面的评估方式难以充分展现学生在思政教育中的思想变化与成长轨迹,更无法向教师提供准确的教学反馈,影响了高校教育质量的整体提升与优化。与此同时,在学习

的过程中,学生存在着反馈渠道不畅的问题,无法针对课程内容的适应性以及教学方法的有效性等方面提出具有建设性的意见,影响了师生之间的互动。所以,在推进思政教育开展中,高校要重视构建起多元化评估体系,并制定高效的反馈机制。

四、产教融合背景下高校思政教育创新路径

(一) 实行对思政课程体系的动态化优化

高校基于产教深度融合的背景之下,要根据社会发展需要并结合行业发展动态,对思政课程体系做出积极优化与调整,确保思政课程体系具有时代性与实践性特点。因此,高校应当构建定期审视与更新课程内容相结合的机制,确保思政教育紧跟时代发展步伐并满足社会现实需要。高校应当邀请企业领袖以及行业精英作为课程顾问,共同参与课程规划与设计工作中,保证思政课程内容既要富含坚实的理论基础,又要结合发展趋势与行业实例,使思政教育更加生动具体,并贴合学生职业发展的需要。与此同时,高校要加快对课程形式的探索,摆脱传统课堂教学的束缚,积极运用线上学习平台,组织专题研讨,以及举办专题讲座等教学方式,从而丰富学生的学习体验。通过运用多种形式的教学方法,点燃学生的思政学习热情。

(二) 加快构建校企合作实践平台

丰富的实践活动在产教融合中占据着至关重要的地位,高校在全新的发展形势下,应当与企业构建起紧密合作的关系,加快对多元化实践平台的构建。学生在校企合作的活动中,一方面可以在教学课堂中系统地学习理论知识,另一方面可以在企业实习与实践活动中将理论知识与实际紧密结合在一起,从而帮助学生对社会有更加深入的认识与理解。比如,高校应当和企业紧密合作,共同参与实习项目的设计工作,引导学生在企业的真实环境中进行实践,并运用所学知识解决现实问题。学生在这一过程中,其思想会受到企业文化、价值观以及工作模式的潜移默化地影响,对于学生开展思政教育具有重要意义。除此之外,高校应当鼓励学生参与各类企业的社会责任活动,诸如志愿者活动以及公益项目等。学生在多种形式的实践活动中将会获得更加丰富的体验,并形成科学的思想价值观,从而为高校的思政教育的最终效果提供重要保障。

(三) 构建多维度评价体系

高校在开展思政教育中,为了保障思政教育的有效性以及针对性,应当构建起完善的综合评价体系。这一体系应当摆脱传统的考试与作业评估框架的束缚,融入更加多元化的评价标准,重视对学生课堂参与度、社会实践活动以及团队协作能力等方面的评估,对学生的综合素质以及成长轨迹展开全面而深入的评估。高校在具体实施上应当采取多元化的评估方式,比如结合自我反思报告、同伴互评以及教师评价,从而对学生表现进行全方位的评价。其中,对于自我评估而言,

要引导学生进行自我评价,而对于同伴评估而言,加强了学生间的相互学习与理解,而对于教师评估而言,保障了评价的权威性与专业性。除此之外,高校应当引入企业视角,构建起企业反馈机制,邀请合作企业对参与实践与实习活动的学生展开综合评价,并为学生的发展提供宝贵的建议,这样不仅可以为学生提供更专业化的指导,更为高校优化改进思政教育提供了重要的参考,从而实现了思政教育的持续优化与提升。

(四) 加强思政教育师资队伍建设

高校在开展思政教育中,教师作为教育实施的主导者,其占据着十分重要的地位。高校在产教深度融合的形势下,应当重视加强对思政教师的专业化与系统化的培训,应当组织全体教师定期地参与到社会调研、企业参观以及行业交流等多种多样活动中,全面提高教师的专业素质与教学能力水平。与此同时,高校应当鼓励思政教育教师加强与企业专家的合作,共同参与到研究与教学活动中,从而推进知识的双向流动。除此之外,高校应当积极引进优秀的外部资源,诸如企业管理人员以及行业专家等积极参与思政教育的教学研究活动中,进一步丰富思政教育内容,全面提升思政教育的整体质量。高校通过强化师资队伍的建设,促进教师整体教学能力的提升,切实保障了思政教育的有效性与针对性,强化学生对社会主义核心价值观的认识与理解,对于推进学生的成长与发展具有深远的意义。

五、结语

综上所述,在产教深度融合的背景下,推进教育和产业的密切结合,为高等教育的发展注入了更多的活力,改变了传统的人才培养模式,推进了理论与实践的结合,强化了学生对知识的转化与应用,从而推进了教育不断的创新与产业升级。展望未来的发展,在产教融合日益深化的形势下,高校的思政教育应当更加紧密贴合社会发展需要,产业也因教育的强大助力而更加繁荣昌盛,由此产业与教育共同书写辉煌的发展篇章。

参考文献:

- [1] 严光玉, 王涛. 产教融合 双创贯通 建设优质高职院校——产教融合背景下的高校创新创业教育探索[J]. 四川劳动保障, 2018, (11): 60-61.
- [2] 黄淑成, 刘凯莉, 王学兵, 董海聚, 贺秀媛. 高质量高等教育体系建设背景下农林高校产教融合创新发展路径探索[J]. 高教学刊, 2023, 9 (02): 37-40.
- [3] 王莹. 产教融合背景下涉农院校思政教育体系构建研究——评《新时代农林高校思想政治理论课改革创新研究》[J]. 中国农业气象, 2022, 43 (08): 677.
- [4] 胡剑英, 田丰, 彭胡. 产教融合背景下应用型高校创新创业实践教育研究——以沈阳工程学院为例[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2021, 17 (04): 106-109.
- [5] 韦齐齐. 产教融合背景下高校创新创业教育创新发展实践——评《新时代高校创新创业教育理论与实践》[J]. 科技管理研究, 2021, 41 (18): 241.