

基于立德树人下的“思政课程”建设发展路径

张乐

沈阳理工大学装备工程学院, 辽宁 沈阳 110168

摘要: 当前时代下, 立德树人成为了教育的根本任务和要求, 思政课程的构建则成为了立德树人任务实现过程中的关键举措, 也承担着重大的历史使命和责任。立德树人以及思政课程的建设存在目标指向、内容涵盖以及实施途径方面的高度统一, 因此思政课程建设需要充分融合立德树人的要求, 培养出兼具理想信念、高尚情操以及扎实知识, 还有社会责任感的优秀综合性人才。本文针对基于立德树人背景下的思政课程建设发展路径进行探索, 希望能为人才的培养提供一定参考。

关键词: 立德树人; 思政课程; 课程建设

Development Path of “Ideological and Political Courses” Based on the Principle of Cultivating People with Morality

Zhang, Le

Equipment Engineering Department, Shenyang Ligong University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

Abstract: In the current era, cultivating people with morality has become the fundamental task and requirement of education. The construction of ideological and political courses has emerged as a crucial measure in fulfilling this task, shouldering significant historical missions and responsibilities. There is a high degree of unity between the goals, content, and implementation approaches of cultivating people with morality and the construction of ideological and political courses. Therefore, the construction of these courses needs to fully integrate the requirements of cultivating people with morality, nurturing outstanding and comprehensive talents who possess ideals and beliefs, noble sentiments, solid knowledge, and a sense of social responsibility. This paper delves into the development path of ideological and political courses in the context of cultivating people with morality, hoping to provide some reference for talent cultivation.

Keywords: Cultivating people with morality; Ideological and political courses; Course construction

DOI: 10.62639/sspsstr28.20240105

新时代背景下, 思政课程建设成为了立德树人根本任务实现过程中的有效抓手和办法, 作为一项关键课程, 在思政课程中必须要融合思政育人的理念, 明确立德树人的原则和要求。本文针对基于立德树人背景下的思政课程建设发展路径进行探索, 结合先进的教育理念和实践经验, 找到合适的人才培养道路, 促进学生灵魂的净化和塑造。

一、立德树人和“思政课程”建设的统一性

(一) 目标指向统一

立德树人的教育目标是要培养出一批德智体美劳全方面发展的优秀人才, 对于人才而言, 品德以及才能都需要具备, 其中以品德为首要条件, 而开展思政课程建设最主要的目标则是通过系统而全面的思政教育内容, 帮助学生了解思想政治形态, 树立正确的思想价值观念, 促进学生爱国主义情怀以及社会责任感的形成, 还能让学生具备创新实践能力, 因此不管是立德树人原则还是思政课程的建设目标, 都是要培养出综合素养较高、兼具高尚品德的新时代人才。

(二) 内容涵盖统一

立德树人的育人目标涵盖了思想道德建设以及文化知识传输, 还有社会实践完成等不同方面的教育内容, 思政课程则涵盖思想政治理论基础知识实践体系以及跨文化素养等不同方面的知识内容^[1]。思政课程教学实际上是立德树人在思政教育领域中最具体、最直观的体现, 思政课程为立德树人提供了良好的平台, 也创造了关键的价值引领和理论支撑, 而立德树人的要求也让思政课程建设有更充分的知识储备, 有更广阔的教育视野, 让思政课程的内容不断的拓展和更新, 教育工作更具时效性, 教育覆盖的范围也更广泛。

(三) 实施途径统一

立德树人教育往往需要通过学校教育以及家庭教育还有社会教育等不同方面统一模式, 而构建思政课程自然也需要学校和家庭乃至整个社会的密切配合。我们都知道学校是开展思政课程建设最主要的场所, 学校中包括课堂教学以及实践教学的形式都为传输思政理论内涵提供了方便。而家庭本身是学生成长过程中时间更长的场所, 家长的言传身教对学生潜移默化的影响不容忽视。从社会角度来说, 每一个学生都是社会中的重要组成, 包括志愿服务活动以及社会实践活

(稿件编号: SSTR-24-5-1027)

作者简介: 张乐 (1979-09), 女, 汉, 辽宁省义县, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 光电探测技术、目标特性研究。

动,都让学生在实践的过程中切身体会了思想政治教育的内容,能够检验学生思政学习的实践成效,也能发现思政课程建设中存在的不足^[2]。只有这三个方面共同配合形成现代化的育人机制,才有助于立德树人根本任务目标的实现,让思政课程常建常新。

二、基于立德树人下的“思政课程”建设发展路径

(一)明确课程目标与定位

基于立德树人背景下构建高校思政课程,首先要明确的就是课程的目标,其中涵盖多个方面,包括价值引领目标。主要是要塑造学生正确的思想价值观念,引导学生对世界的本质进行探索,掌握世界变化的规律,也能理解自己存在的价值和人生的意义,产生积极向上的信念和追求,比如说讲解马克思主义哲学课程内容时就可以引导学生对真理的追求和美好生活的向往。教学中要关注学生民族自豪感和爱国主义精神的培养,要通过国家发展历史、社会变革以及多元成就的讲解,潜移默化的影响学生的理想和信念,让学生在学的过程中养成为中华之崛起而读书、为国家之富强而奋斗、为民族之振兴而钻研的责任心和使命感,帮助学生体会幸福生活来之不易。还需要培养学生的公民意识,让学生关注社会问题,了解社会变化,参与社会实践,促进学生的责任感形成,比如说可以组织学生参加志愿服务活动,让学生体会这种服务活动的重要性,愿意在后续的人生生涯中自觉参与志愿服务活动,体现人生价值。要明确思政课程中知识的传授目标,包括对于马克思主义哲学研究方法的传授,对中国特色社会主义理论基础和发展历程的传授,包括学生法律意识和道德素养的形成,让学生对当前时代背景下的法律法规和道德规范自觉研究和探索也能顺利进行,能真正尊重道德,遵守纪律规范^[3]。比如说借助于案例分析和讨论的形式来掌握法律所具有的重要意义,让道德更有约束力和执行力,让整个社会中法律氛围更加浓厚。还要传播优秀的传统文化和现代文明成果,要吸收借鉴其中的核心内容,培养学生的文化自信和创新精神,比如在思政课程中介绍中国传统文化的精髓,涉及到儒家思想道家思想,也可以讲解科技、文化等不同方面的成就和发展,让学生了解传统文化以及现代文明之间的融合创新。与此同时,也应该明确学生能力培养的目标,特别是包括学生的思维构建以及创新能力形成,可以在思政课程中设置问题讨论环节或案例分析环节,让学生对问题多思考,多发表意见,增强学生的思维构建成效。可以培养学生的沟通能力以及团队合作能力,让学生在小组合作的过程中共享资源,获得收获,强化交流,促进学生的团队合作效果生成。也可以培养学生的实践和社会适应能力,让学生更了解社会发展的现状,多参加社会实习实训活动,可以更好的融入当代社会。

其次则是需要对思政课程的定位进行明确,

要了解立德树人背景下开展思政课程是学校开展思想政治教育工作最主要的一种渠道,这门课程担任着思政教育的重要任务,其中应宣传正确的思想价值观念,帮助学生树立理想和道德行为规范,促进学生的素质水平提升,思政课程需要紧紧围绕和依靠立德树人的任务,坚持正确的政治方向,体现出价值引导,让学生的成长更充分的精神支持,也要和学校其他教育活动相互配合,共同推进,形成一种全过程、全方位育人的良好局面^[4]。同样,思政课程也是文化传承创新过程中的重要载体,承担着传统文化以及现代文明结果传播创新的关键使命,利用思政课程学生对中华优秀传统文化的理解更加深刻,体会更加全面,也形成了更高的文化自信。

(二)加强师资队伍建设

立德树人背景下加强思政课程建设发展必须要提高教师的思想政治素质水平,教师的理论学习自然非常重要,要学习当前时代背景下的新政策和新内容,让教师的思想符合规范,要为教师提供多元化的学习资源,比如说经典著作以及学术期刊,拓宽教师学习的路径,鼓励教师在空闲时间自主学习,不断增强政治素养,学习政治理论知识。可以开展红色教育实践活动,组织学校中的教师参观当地的革命圣地、红色纪念馆和爱国主义教育基地,从而感受革命先辈的奋斗精神,满足教师崇高的理想,让教师的使命感和责任感更充分,鼓励教师参与到社会实践活动中,感悟国家现状,体会民族需求,让实践体验融入教学环节,展现出教学工作的针对性。

其次,教师要不断提高教师的专业教学水平,在思政课程中定期开展教学能力提升的培训班,邀请专业人员为教师提供专题讲座或教学示范活动,给教师传授更加先进的教学理念和办法。可以鼓励教师参加国内外的学术会议研究活动,拓宽教师的学术视野,让教师之间的交流合作更加紧密,可以构建教师教学反思机制,组织教师对教学的经验进行总结,及时发现其中潜藏的问题并进行改进^[5]。同时,可以开展形式多样的教学比赛和观摩活动,在思政课教学比赛中激发学生的教学创造性,让教师迸发出很多新的思想和思路,提高教学的综合水平,也可以组织安排教师参观其他教师的先进经验,学习教学的方法,共同致力于教学品质的提高。还可以鼓励教师积极参与到思政课程的建设环节,相互配合,共同开发包括案例库以及课件,还有教学视频在内的多元化资源,探索具体的教学办法,包括案例教学法,小组讨论教学法,实践教学法等,为学生提供更加满意的教学服务。

另外,在教师资源的队伍建设中,教师评价激励机制的完善必不可少,评价过程中要考虑教学的品质,教师的科研成果以及师德师风建设成效,获得一个更加全面性的评价效果,也可以引入学生评价、同行评价等不同的评价主体,保证最终的评价结果客观公正。针对于思政课程教师可以设置专项激励,在教学以及科研还有师德师风

风建设方面有着突出表现的教师都可以获得表彰和奖励,让教师更愿意付出精力探索,为教师畅通职业发展道路。

(三) 创新教学方法与手段

首先,在立德树人背景下构建思政课程需要引入多元化的教学方法,比如说可以选择有着时代性特点以及启发性特点的案例作为关键模块,让相对比较抽象的思政理论以及具体的案例相互融合。比如说可以引进不同时代背景下先进的人物事迹或者是道德模范,让学生体会价值观的内涵,可以组织学生对教师所选择和引入的案例展开深层次的辩论和思考,从中培养学生解决问题的精神和能力,提出自己的观点和建议,促进学生的思想交流。可以借助于问题导向教学法获得学生的兴趣,根据教学内容提出多元化的有针对性的问题,鼓励学生思考,刺激学生产生更多的想法和问题,也可以在小组合作讨论的过程中帮助学生解决问题,展现良好的团队素养。此外还可以采取体验式教学模式,常见的是实践教学法、角色扮演教学法、情境模拟教学法,帮助学生亲身参与到思政教学环节,增强学生的情感体验和文化认同。比如说可以通过组织学生参观爱国主义教育基地以及开展红色文化体验活动的形式,增强学生对于爱国主义实践内容的深刻理解,提高学生的自我教育水平,在爱国体验教育活动完成之后,组织学生进行交流和共享,让学生说一说自己在这个过程中收获和感受,将其转变为学生的内在认知。

其次则是利用现代化技术方法。多媒体教学已经成为了一种比较常见的工具,多媒体资源丰富教学的形式和内容,让教学更加生动直观,充满趣味。比如说针对于某些历史事件进行讲解,完全可以提前下载并在课堂中给学生播放历史纪录片或者是电影情节,帮助学生历史的背景和事件的经过有更深刻的印象。可以制作精美的教学课件,在其中融入文字、图片以及视频等不同的元素,展现更高水平的教学质量,让教学内容吸引学生更高的兴趣。可以通过搭建网络教学平台,为学生提供更加丰富和开阔的教学时间空间,让学生的个性化学习需求得到满足,他们能结合自己的学习进度和爱好,选择具体的学习方法和内容,让整个学习的过程更加灵活自主。还可以在网络教学平台中开展答疑或讨论的形式,让师生之间的联系更紧密,沟通更顺畅,教师也可以在平台中为学生提供个性化的指导和帮助。此外也可以在教学工作中利用虚拟现实技术打造更加真实的学习场景,丰富学生的体验,让学生仿佛置身于历史现场,穿梭于历史的洪流中,具有更强的历史代入感,可以研发虚拟实验室或虚拟博物馆,在这样虚拟的环境中让学生实践探索学习,获得更深刻的体会。

(四) 营造良好的育人环境

首先,立德树人背景下建设思政课程需要通过打造校园环境来提供一个潜移默化的氛围。学校中特色景观的呈现可以为学生提供活跃的空

间,比如说主题雕塑的设置,文化长廊的打造以及红色经典展示区的呈现,都能营造出浓厚而有文化价值的氛围,可以借助于学校中花园以及湖泊这类天然景观来融入思政教育的内容,在优美的环境中让学生感受到思想的洗涤和熏陶。同时,教学中必要的设施配备也必不可少,包括实验室配备,多媒体教学设施配备,还有图书馆资源配备,都是思政课程教学过程中必要的硬件支撑,如果学校有条件也可以设置思政专用的实践基地,比如说提供模拟法庭场景或开设红色文化体验馆,在实践的过程中增强学生对于思政文化内容的理解。

其次则是需要在学校中营造积极向上的校园文化氛围,让学生更满意。可以借助于校园广播宣传以及专用的宣传栏等不同的途径来宣传社会主义核心价值观,让学生无时无刻不接受思想价值观念的正向引领,也可以开展针对于社会主义核心价值观的主题演讲比赛或者是征文比赛活动,增强学生参与的热情,在实践参与的过程中促进学生的意识水平提高。可以开展传统文化的传承活动,通过设置课程和讲座帮助学生感受到优秀传统文化的博大精深,增强学生的民族自豪感,帮助学生建立文化信心,举办传统文化活动,比如说书法比赛和诗词大会以及传统节日庆典,让学生在实践的过程中体会传统文化的魅力所在。还可以鼓励校园文化形式的创新,比如说在学校中组织形成话剧社或文学社、表演社、音乐社,在这些社团中让学生更好的展示自我、锻炼自己的能力,鼓励师生在社团中开展文化创新活动,创作出一些具有时代特点以及思政教育价值的现代文艺作品,让校园文化的形式更加新颖。

三、结语

立德树人任务要求对于思政课程建设发展提出了更丰富的指引,让思政课程的建设有了更充分的资源储备,也有了更加长远的道路。在实践探索的过程中,基于立德树人的思政课程的建设需要持续创新方法,优化内容和流程,结合学生的切身需要,让思政教育的效果深入人心,最终培养出符合社会发展需求的时代新人才。

参考文献:

- [1] 万会珍. 学理阐释与涵育路径: 立德树人背景下武术课程思政建设研究 [J]. 洛阳师范学院学报, 2023, 42 (02): 43-46.
- [2] 李海燕. 立德树人融入高校课程思政的建设路径探究 [J]. 科教文汇, 2024, (03): 38-41.
- [3] 韦松吟, 农枝玲. 立德树人视域下大学生心理健康教育课程思政建设路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (22): 192-195.
- [4] 庄汝龙, 职梦露, 张朝阳. “立德树人”视域下课程思政高质量建设: 价值意蕴、科学评价与创新路径 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (31): 189-192.
- [5] 杨辉霞, 曹红敏, 汪满恒, 马力. “立德树人”理念下高校体育专业课程思政建设的内涵、时代价值与践行路径 [J]. 黄山学院学报, 2023, 25 (03): 135-140.