

多元化文化背景下高校思政教学的改革创新探析

吴彩虹

辽宁民族师范高等专科学校, 辽宁 阜新 123000

摘要: 伴随着国际交流日益紧密, 多元文化相互冲击和交融, 让价值观念有了更多的体现和形式, 基于多元文化的背景之下开展高校的思政教学改革创新是时代发展的必然要求, 同样也是针对于有民族情怀和国际视野, 还有社会责任担当的高素质水平人才培养过程中的必经路径。本文对此进行探索和分析, 思考在多元化文化背景之下, 高校思政教学改革创新的主要目的, 进一步提出可以实现教学改革创新的途径和方法, 希望能让思政教育在高校的教育体系中迸发出新的活力, 引导高校思政教育水平的不断增长。

关键词: 高校教学; 思政教学; 改革创新; 多元化文化背景

Exploring Reform and Innovation in Ideological and Political Education in Universities under a Multicultural Context

Wu, Caihong

Liaoning National Normal College, Fuxin, Liaoning, 123000, China

Abstract: With increasingly close international exchanges, diverse cultures continuously interact and blend, presenting new forms and expressions of values. Reforming and innovating ideological and political (I&P) education in universities within a multicultural context is a necessary response to the demands of modern development. It is also an essential pathway for cultivating high-quality talent with a sense of national identity, global vision, and social responsibility. This paper explores the primary objectives of I&P education reform and innovation in a multicultural context and proposes actionable pathways and methods for implementing these reforms. The study aims to invigorate I&P education within the university curriculum, fostering continuous growth in educational quality.

Keywords: University education; Ideological and political education; Reform and innovation; Multicultural context

DOI: 10.62639/sspips28.20240105

基于多元化文化背景之下开展和实施高校思政教育改革创新工作, 应该深刻理解思政教育并不是简单的知识传输或者是文化的讲解, 更应当涵盖人才的价值观念塑造/文化理念的传承以及社会认知的构建等不同的方面, 是一种综合性的教育体系^[1]。高校在多元文化背景下推进思政教学改革, 可以促进自身思政影响力的提升以及思政教育水平的提升, 也能够帮助学生实现全面发展, 优化校园内部的文化建设, 让思政教学更适应多元化时代发展的需求, 培养出贴合时代特性的高水平优质关键人才, 基于多元文化背景下开展思政教学必须要尝试探索将多元文化元素融入课堂的路径和方法, 进而拓宽学生的国际化视野, 让学生能客观辩证的看待多元文化内容, 让他们在理解尊重不同文化的过程中具有文化自信和文化自豪, 促进中华优秀传统文化的传承和弘扬。

一、多元化文化背景下高校思政教学改革创新目的

(一) 适应多元文化时代发展

近些年来全球化进程越来越快, 文化之间的交流越来越深入和紧密, 多元化的文化环境陆续

形成, 高校开展思政教学工作必然要在这样的环境之下寻找突破的节点, 借助于改革创新, 主动应对多元文化带来的挑战和困难, 让思政教育工作更加有序的开展。在高校教学中应关注有国际视野的人才的培养, 具有国际视野且可以实现跨文化交流的高素质人才, 在交流的过程中会更加方便, 也能对不同文化背景之下的文化内涵, 正确把握和应用在人类命运共同体的构建中有其独特的作用。

(二) 增强思政教育影响力

高校开展思政教学改革创新, 可以在教学中融入更加新颖和积极的理念以及多元而丰富的教学方法, 教学方法的合理性选择让学生之间的联系更加密切, 为学生提供了一个相互交流以及共同探索的重要平台, 促使学生的兴趣大幅度增长, 使高校思政教育的质量水平相应提高。教学中可以利用社交媒体和网络教育平台等现代信息技术手段, 让思政教学工作有更多的实施范围以及更加广阔的实施空间, 能在学生群体中没有任何阻碍的传播和开展, 实现了思政教育更大的影响力^[2]。

(三) 助力学生全面发展

多元文化背景下推进高校思政教学的改革创新

(稿件编号: IPS-24-5-1029)

作者简介: 吴彩虹 (1969-07), 女, 蒙古族, 辽宁省阜新市, 研究生, 辽宁民族师范高等专科学校, 副教授, 研究方向: 思政政治教育,

新, 需要注重针对于学生思想价值观念的正向引领, 帮助学生正确看待自己所处的世界, 能和其他人友好交流, 同时多元文化元素让学生了解了不同文化的产生背景以及他们的差异性, 促进了社会主义核心价值观在学生心中的扎根和学生的践行。学生在后续发展过程中更容易自觉抵制不良文化, 坚定自己的信念^[3]。开展高校思政教学改革创新, 不仅要关注学生的思政素养提升, 也需要关注学生的全面发展, 特别是通过与开展实践教学工作增强学生对所学知识的灵活应用能力, 培养学生的社会责任感, 这在学生的全面发展过程中起到了至关重要的作用。

(四) 推动高校思政教育提高

基于多元文化背景下的思政教学改革创新, 要求高校教育工作者主动更新陈旧的思想, 以多元化的思维融入和寻找思政教育的多元资源, 探索思政教育的具体模式和可靠路径, 这促进了思政教育过程中相关问题的顺利解决, 也让高校实施的思政教育更有针对性和实效性。与此同时, 针对于思政教学中各种新问题的尝试, 促进了思政教育活力以及创造力的激发, 教学过程中取得的新成就, 也让高校的思政教育工作朝向更高的水平发展和拓展。

(五) 优化校园文化建设

基于多元文化文化背景下实现高校思政教育改革创新, 促进了校园文化内涵的丰富, 主要是引进不同国家的先进思想理念, 帮助学生对于多元文化产生了认知, 校园文化也有了更多的组成部分, 不会再局限于单一性的价值观和理念, 还满足了学生不同文化需求和精神追求。与此同时, 加快高校思政教学改革创新的速度, 让校园中的文化活动更加多元化, 比如说通过社会实践活动, 让学生理解了社会中的多元文化现象, 学生在进入社会时会有更快的适应能力和实践能力, 这些校园文化活动帮助学生的课余时间更丰富, 也提高了学生的综合素质水平。

二、多元化文化背景下高校思政教学的改革创新路径

(一) 创新教学理念

首先, 高校思政教学中应当具备文化融合的教学理念。多元文化背景之下, 文化之间相互碰撞、交流、融合, 高校开展思政教学需要基于文化融合的思想, 打破不同文化之间的壁垒和局限, 对学生进行正向引导, 使之从这种多元文化的结构体系中汲取获得更多的营养元素, 促进学生的健康成长。从教师的角度来看, 在教学工作中应当始终以开放包容的态度看待多元文化, 教学中各国的优秀文化成果都可以作为教学的资源和内容, 让学生获得更多资源的支持, 促进学生完善意识和价值观的形成, 比如说经典文学作品以及哲学思想内容, 还有重要的艺术成就都可以作为重要组成, 拓宽学生的意识^[4]。同时也需要加强针对学生的引导, 使之能正确理解文化融合背后所蕴含的意义, 对比不同文化在道德观以及价值

观还有社会制度构建等多个方面存在的差异和共性, 促使学生理解文化融合并不是一种简单的文化内容叠加, 更体现出了尊重理解多元文化, 让不同文化之间的优势互补, 作用提升, 推动人类社会文明发展的进程。

其次, 开展高校思政教学需要强化价值引领以及多元文化并存理念, 多元文化的发展和构建, 让不同价值理念相互交织, 影响学生思路, 对于学生来说可能会产生意识上的困惑以及认知上的迷茫。首先, 在思政教学中要始终明确社会主义核心价值观所具有的主导地位, 这是优秀中国精神的深刻内涵, 也是集中体现, 是社会凝聚力顺利形成的重要途径。教师应该对社会主义核心价值观的内涵进行深刻的解读, 通过选择案例和实践活动, 帮助学生领会他们在个人成长以及社会发展过程中所起到的重要价值, 促进学生形成正确的价值观念。同时, 在思政教学中应该尊重文化化的多样性, 鼓励学生对这些价值理念进行深层次的思考辨析, 可以组织安排学生开展文化价值观念的讨论、辩论活动, 学会重视不同的观点, 培养学生的判断力。

另外还需要重视培养具有全球视野, 又兼具本土化情怀的教学理念, 要引导学生树立全球发展的意识, 针对全球现有的问题加以关注, 包括国际冲突情况、气候变化特点、环境保护内容, 让学生在国际化发展的过程中也有自己独特的见解, 有一定的国际责任感。全球治理工作本身复杂而繁琐, 通过引进相关方面的案例, 是培养学生树立人类命运共同体意识的有效方式。同时还需要关注学生的本土情怀的树立, 文化根源和民族身份与生俱来, 而通过开展传统文化教育以及爱国主义教育等多元化的活动, 能帮助学生对所处国家的历史更加了解, 促进学生的文化自信和民族情怀形成, 也可以帮助学生建立中国青年应有的责任和担当。

(二) 创新教学内容

首先, 在教学改革中融入多元文化元素必不可少, 世界各地有着多元化的艺术形式, 包括经典的文学作品以及优秀的哲学思想, 还有出色的艺术成就, 比如说融入古希腊哲学中对事物发展规律的理性思考, 印度哲学中的精神追求, 将这些内容和中国传统哲学相对比, 可以促进学生视野的开阔以及认知的丰富^[5]。可以融入经典世界文学作品中的相关内容, 比如说通过《巴黎圣母院》中针对于美丑善恶的刻画来引发学生对于价值的思考, 促进学生突破道德困境, 树立价值观念。

其次, 高校思政教学中可以融入一些时代热点性话题, 可以关注当前时代背景下的食品安全问题、环境污染问题, 这些和学生的日常生活息息相关的问题, 借助于环境问题的现状来探索人与自然之间的关系, 促进学生的可持续发展和生态文明意识形成。可以融入社会中比较常见的一些道德素质案例, 比如说由于扶起倒地老人所引起的一些争议, 安排学生之间小组讨论, 展开道德层面的反思和交流, 促进学生社会责任感和道

德判断能力的形成。还可以融入社会中的一些前沿科技发展动态,比如说可以将人工智能技术或基因编辑技术带来的伦理问题作为研究的主题,让学生思考科技发展和人类社会的关联性,能以辩证的思想看待科技发展,促进学生创新精神和科研精神的形成。

(三) 创新教学方法

首先,多元化文化背景下高校开展思政教学改革可以尝试应用体验式教学法。特别是情境的构建有助于学生在不同环境中扮演差异性的角色,感受到思政的内涵,增强学生的体验和思政意识,比如说可以在教育过程中模拟一个法庭的环境,学生则扮演法庭中的法官角色、律师角色、原告、被告等不同的角色,借助于真实案件的审理,理解法律对于每一个人的公正性以及权威性,促进学生法治意识和社会责任感形成。也可以通过组织学生到当地的博物馆、纪念馆以及企业、社区等场所中进行考察,感受历史文化底蕴,体会社会发展的成就和进步,增强学生对于思政内容的直观见解,特别是通过我参观红色革命根据地的场所,让学生感受革命先辈们对于国家的建设和社会的发展所做出的重要贡献,体会先辈的坚定信念和奉献人格,激发学生的爱国主义热情,在多元化文化背景下坚定自身的理想和信念。

其次是可以采取互动式教学法。互动式教学法通常是将学生划分成小组,安排特定的话题,让学生以小组的形式参与到互动交流讨论的过程中,获得更多角度的理解和探索,在小组讨论的过程中学生的思想获得了交流碰撞,每一个小组都会推选出代表来进行发言,而其他的小组则可以针对他们发言的问题进行提问或反驳。小组讨论的形式让学生的思维得到了构建,活力得到了增强,让学生的团队合作精神得到了培养,比如说将多元文化背景下如何弘扬中华优秀传统文化作为互动讨论的主题,要求学生尝试从多元的角度进行探索和分析,增强学生对于中华优秀传统文化的深刻认识。可以采取案例分析的形式,选择极具代表性的思政案例,包括社会热点事件以及个人道德选择都可以作为案例的呈现,以此来提高学生的思政素养,比如说教师可以将摔倒老人扶不扶的热点事件作为案例,让学生自己去分析。在这样的事件中涉及到的个人道德问题以及社会环境问题和法律问题,思考在多元化文化背景之下,对于个人利益以及社会责任之间应该怎样平衡处理。

(四) 创新教学环境

首先,在高校思政建设中应当重视具有多元文化融合特色的校园氛围形成,通过在学校中组织开展多元化的文化活动,比如说民族文化展览活动、国际文化节活动、学术讲座活动,展示不同国家以及民族所具有的文化特色,让文化之间的交流更加顺畅,融合更加密切。可以设置文化长廊以及宣传栏来展示多元文化的具体图片和故事,还有名言警句,促进浓厚的文化氛围形成。可以鼓励学生参与相关的文化社团,让学生在这

些文化社团中收获更多的知识内容,组织开展相应的文化交流活动,增强学生对于多元文化的认同。

其次,应当注重高校开放而包容的教学空间,打造具有多元文化特色的教室环境设计必不可少,悬挂不同国家的国旗,张贴世界地图,展示各国的文化艺术品,在潜移默化中带领学生理解多元文化的魅力所在。各类先进的教学设施方便了教学工作的开展,包括电子白板以及多媒体投影仪都是多元文化教育顺利推进的工具,同时借助于圆桌式座位形式以及小组讨论室作为布局,也可以为学生提供合作交流探索的空间,促进学生对多元文化发展的思政理念研究。还有是可以尝试和校外场所共同构建校外实践教学基地,比如说高校增强和博物馆以及当地社区之间的交流,在实践参与以及观察的过程中体会多元文化背景下的社会发展和现实,让学生的社会责任感迅速成长,如果有条件也可以和国外的高校展开相应的交流合作,共同开展交换生项目以及人才联合培养的项目,促进跨文化学习。

三、结语

多元文化背景之下开展和推进高校思政教学改革符合时代发展的客观需求,也让思政教学的效果和影响力得到了大幅度提升,更帮助学生实现了全方面的发展和健康成长,是我国在思政教育探索过程中的新尝试和新内容,但仍然需要理解到在多元化文化背景之下,高校思政教学改革任务艰巨,目标长远,未来我们仍需不断的探索有效的高校思政教学新路径和新方法,构建融合时代特色的高校思政教学新结构和新模式,促进高校现代化教学环境和氛围的形成,将培养出更符合时代发展需求的德智体美劳全方面发展的优秀人才作为任务目标。

参考文献:

- [1] 李奔鸣. 基于文化多元化的高校思政教学改革路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (19): 101-102+108.
- [2] 蔡妍婧. 文化传承背景下以产教融合创新高校思政教学的研究——以潮汕非遗文化潮绣为例[J]. 改革与开放, 2024, (07): 46-52.
- [3] 劳欢. “大思政课”视域下高校思政课实践教学的改革与创新研究——以广西安全工程职业技术学院为例[J]. 公关世界, 2024, (01): 34-36.
- [4] 于彦宾. 高校思政课生命力的内涵阐释、生成机制和提升路径——评《高校思政课教学改革与创新研究》[J]. 科技管理研究, 2024, 44 (02): 222.
- [5] 武占全. 经典诵读浸润心灵 传统文化铸牢梦想——“双减”背景下传统文化与思政教育的有机结合[J]. 试题与研究, 2023, (34): 108-110.