

# 高校英语教育在移动互联网时代的教学创新与实践

张冰瑶

湖北医药学院, 人文社会科学学院, 湖北 十堰 442000

**摘要:** 移动互联网时代, 高校英语教育教学创新实践涵盖了更多的内容, 包括教学理念的创新, 教学模式的创新以及师生互动的创新。教学中, 教师充分利用移动互联网工具来打造一个具有时代特点的现代学习环境和体系, 为学生带来了更充分的学习资源, 促进了学生自主学习学习和团队合作能力的增强。

**关键词:** 移动互联网时代; 高校英语教育; 教学创新

## Teaching Innovation and Practice in University English Education in the Mobile Internet Era

Zhang, Bingyao

Hubei University of Medicine, School of Humanities and Social Sciences, Shiyan, Hubei, 442000, China

**Abstract:** In the era of mobile internet, innovation in university English education encompasses various aspects, including new teaching concepts, models, and enhanced teacher-student interactions. Educators effectively utilize mobile internet tools to create a modern learning environment that reflects contemporary features, providing students with abundant learning resources and promoting both independent learning and teamwork skills.

**Keywords:** Mobile internet era; University English education; Teaching innovation

DOI: 10.62639/sspips29.20240105

任何时期开展高校英语教学工作都离不开教学创新, 创新的教学方式为学生提供了更多的交流机会和平台, 也让学生的跨文化交流能力得到了增强, 作为课堂的引导者和促进者, 教师要不断提高自身的综合技能, 顺应移动互联网时代下的潮流和趋势, 展现出强大的动能。

### 一、移动互联网为高校英语教育带来的机遇

首先, 移动互联网为高校英语教育提供了海量学习资源, 特别是涉及到在线课程, 读书软件以及电子书籍等不同的方面, 学生就可以结合自己的兴趣爱好, 综合性选择学习的内容, 让学生的学习渠道得到拓展和延伸, 比如说包括百词斩这类英语学习 APP 以及 TED 这类英语视频观看的 APP, 都能借助于生动形象的方式帮助学生加深记忆, 对英语单词进行熟悉和掌握, 满足学生对英语知识探索好过程中的多元化需求<sup>[1]</sup>。

其次, 移动互联网为高校英语教育提供了个性化路径学习软件, 评估了学生的不同阶段学习状态, 形成了全面整合的数据报告, 获取了学生学习过程中的薄弱环节, 也为他们提供了个性化的建议和练习题, 比如说针对于学生完成题目的错误情况判断学生在哪个方面的能力发展存在问题, 进而给出针对于这些技能进行训练的相关题目, 让学生获得的训练更专注。

另外则是移动互联网为高校英语教育创设了便捷的交流平台。对于学生来说, 他们可以

和教师以及同学展开实时的互动交流, 各自分享学习过程中的体会和心得, 比如说可以通过建设在线讨论区以及微信群等途径进行随时提问和交流, 而教师也可以为学生提供反馈和必要的指导, 帮助学生获得方便<sup>[2]</sup>。

### 二、高校英语教育在移动互联网时代的教学创新

#### (一) 教学模式创新

首先, 移动互联网时代高校英语教学中混合式教学成为了一种创新路径, 这种方法实现了传统课堂教学以及在线学习相结合的任务, 构建了混合式的教学环境, 教师在课堂中可以重点讲解知识, 引导学生在课堂中进行相互之间的讨论和互动, 而学生则可以在课外借助于在线学习平台完成自主学习的任务, 有效地巩固他们所学的知识内容。比如说课堂中教师可以布置在线作业和测试工作, 要求学生利用课后的时间来完成, 并在课堂中针对学生的问题展开讲解和分析, 呈现更高的效率。其次, 教学中可以构建翻转课堂这种模式和传统的课堂体系颠倒过来, 将传统课堂中知识传授以及知识内化的顺序交换, 教学前学生需要先观看视频或者是阅读教材, 完成自主学习并掌握系统的知识内容, 而在课堂中教师不会再针对知识内容进行讲解, 而是会安排一些学生讨论活动, 为学生答疑解惑, 开展项目探究, 帮助学生对知识的应用产生理解。

(稿件编号: IPS-24-5-1031)

**作者简介:** 张冰瑶 (1989-01), 女, 汉, 籍贯: 湖北省十堰市, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 教育学, 英语教育。

## (二) 教学方法创新

移动互联网时代下, 高校英语教育要探索教学方法的创新。首先是微课教学, 这是一种将短视频作为主要形式的教学资源, 体现出内容精确、时间较短以及针对性较强的特点, 可以按照教学内容结合学生的需求来制作微视频, 帮助学生在课外完成学习的任务, 可以制作语法讲解微课、词汇记忆微课以及口语练习微课等不同内容, 让学生根据自己学习中的薄弱环节完成任务<sup>[3]</sup>。教学中可以尝试游戏化的教学方式, 这种教学方式的趣味性更强, 学生的参与度更高, 同时还具有激励性特点, 可以按照教学的内容, 根据学生的特点来设计游戏方式, 在参与游戏的过程中给学生带来丰富的体验, 比如说可以安排英语单词接龙游戏或英语语法填空游戏、英语角色扮演游戏, 都能展现出更高的英语教学质量和状态。最后还可以在高中尝试移动学习方式的探索, 这种方法可以给学生带来学习的便利条件, 方便学生随时随地拿出移动工具进入学习的状态, 比如说要求学生下载英语学习的专用APP或在移动平台中观看英语视频, 收听英语广播, 都可以取得良好的效果, 对于百词斩和扇贝单词以及英语流利说这类专业英语学习工具的应用自然必不可少。

## (三) 教学资源创新

移动互联网时代下为高校开展英语教育提供了更加充分的资源和平台, 高校可以根据自身的情况建设专用的在线学习平台, 在平台中整合相关的英语资源, 并为学生提供一站式的学习服务。这个平台中, 可以包括课程视频, 学习资料以及在线测试, 还有功能区划分不同的功能模块, 平台上, 学生可以观看教师录制的视频内容, 下载专用的英语学习资料, 并完成在线英语测试和讨论工作, 让整个学习更加高效<sup>[4]</sup>。也可以借助于先进的多媒体技术自己制作丰富多样的教学课件, 动画视频, 让英语教学中有更多新颖的知识呈现, 给学生带来全新的体验和更高的兴趣, 创设形成积极向上而轻松愉快的英语学习氛围。另外, 高校教师也可以引导学生借助于社交网络资源来完成英语的学习, 比如说可以安排学生加入英语学习社群或者关注英语学习的公众号, 这些社交网络资源为学生带来了非常充分的学习机会, 让学生不理解的问题得到了及时的解决, 很多优秀的英语学习公众号都可以呈现出最新的英文资讯和相关的信息内容。

## (四) 教学评价创新

教学评价的创新同样也是在移动互联网时代下高校英语教育中的重要创新内容, 评价创新需要从多个角度开展多元化评价体系的构建, 离不开过程性评价以及形成性评价的相互结合, 也离不开教师评价, 还有学生自评以及小组互评多元主体参与的评价成果。比如说教学中通过观察每一节课堂中学生的表现情况, 记录下学生的作业完成质量, 获得学生对待学习的态

度, 形成过程性评价的数据。而在每个学期末则通过开展期末考试或口语测试学生相互交流对话的途径获得终结性评价的数据<sup>[5]</sup>。教学中还可以引导学生对其他学生的学习情况进行互评, 在这个过程中反思自己所做的不到位的地方, 了解整个学习过程中的不足之处, 展现更关键的学习效果, 方便高校英语教师为学生提供正确而积极的指导。

## 三、高校英语教育在移动互联网时代的教學实践

### (一) 移动学习平台的利用

首先, 借助于在线课程资源, 让高校英语教学的内涵更丰富。比如说慕课就可以提供丰富多样的英语学习平台, 涵盖听说读写不同的方面, 对于学生来说, 他们通过登录在线英语课程平台, 能选择自己喜欢的以及适合自己的课程内容进行学习, 如果说自己的听力水平相对来说比较薄弱, 可以选择专门的英语听力测试来提高水平, 而针对于口语表达能力比较薄弱的学生则可以选择口语训练的内容, 获得相应的收获。教师将在线课程作为补充的教学资源推荐给同学, 完成拓展学习的任务必不可少。比如说讲解英美文学作品时可以推荐在线文学赏析的内容, 带领学生从不同角度对文学作品的内涵进行挖掘。

其次, 利用学习软件和工具助力学生实现个性化学习。常见的有扇贝单词和百词斩这类单词记忆软件, 可以构建生动形象的画面, 用到一些例句, 呈现独特的记忆方式, 让学生对单词的记忆更加精准。同时简单的单词记忆通过碎片化时间的呈现, 方便了学生随时随地对英语单词的学习, 教师可以按照单元教学的内容, 在这些单词软件中创设相应的模块, 划分具体的学习任务, 要求学生在特定的时间段内完成并进行打卡, 是教学过程中对方法创新的探索。

然后则是可以充分利用互动学习平台中的交流讨论区域, 在这些讨论区提出学生对于英语知识的多元化问题, 分享各自的学习心得和体会, 交流学生学习过程中的一些新方法, 教师也可以参与到移动学习平台的讨论环节, 带领学生深入思考相关问题。比如说涉及到英语写作课程, 就可以在讨论区中分享学生的写作思路, 打好草稿, 再将这些信息上传到系统中, 由其他的同学查看过程, 提出修改建议, 共同提高写作水平<sup>[6]</sup>。有一些学习平台还支持学生的小组合作, 学生组建小组之后进入团队合作学习的功能模块, 完成教师布置的英语项目任务, 并在平台中展示整个过程, 将最终结果在课堂中汇报展示, 方便了学生的互动学习和相互交流, 对于高校英语教育工作来说更加便捷。

### (二) 跨文化交流的尝试

高校英语教学工作借助于在线平台拓展学生的跨文化视野十分方便, 可以利用 Facebook 还有 ins 平台这类具有国际交流属性的社交平台,

和来自于不同地区以及国家的人建立紧密的关系,熟悉他们的生活方式,了解他们的文化习俗和价值观念。比如说可以在这些平台中加入英语学习群组,和来自于全世界的人们交流分享英语学习的经验,感受由于文化差异所带来的一些趣闻轶事。有些教育在线平台中,给出了很多国际视角的课程,学生可以通过这些课程来学习不同文化的背景,在学习英语知识的过程中也能感受到其他国家的教育差异和理解文化特点,和全球的学习者共同探索跨文化主题内容。

其次可以借助于虚拟现实技术创设沉浸式的学习体验,让学生感受到异国文化的魅力所在,形成跨文化素养。在线媒体平台,呃线上博物馆以及文化展览平台带来了丰富的跨文化资源,比如说学生可以通过谷歌艺术平台以及文化平台,欣赏各个博物馆的珍贵艺术品,让学生的文化视野拓展。

另外是可以开展线上文跨文化交流活动。高校和国外高校的尝试合作共建线上国际交流的项目,设置交换生和联合办学的课程,而学生则可以通过在线讨论和视频会议的形式和国外的学生参与交流互动,共同完成某些项目任务,这样的跨文化教学体系让学生的团队合作能力以及跨文化沟通能力得到了增长。比如说某个高校和国外高校合作开展的线上英语辩论项目,给学生提供了英语辩论的环境,学生可以针对于特定的跨文化主题进行辩论,巧妙锻炼了学生的表达能力,也让学生对相关的文化主题背景进行了深层次的探索,构建了学生独特的思维。

最后还可以举办文化分享活动。借助于在线平台来开展的文化分享活动,为学生提供了一个展示自己国家文化特色的重要环境。比如说可以借助于制作视频以及幻灯片的形式,为其他国家的学生展示自己国家的一些优秀传统文化,包括传统节日,传统美食,还有传统的艺术形式,对这些信息内容进行分享。可以组织在线文化讲座或研讨会活动,适当邀请相关领域的知名人员进行讲解,让不同国家的文化特点以及跨文化交流经验得以传输,学生可以借助于在线提问和讨论的形式,和平台上的嘉宾互动,让学生的印象更深刻。

### (三) 科学学习路径的生成

首先可以实现针对学生需求的评估。基于移动互联网背景下的信息化教学平台,可以提供在线问卷调查以及学生情况测试的工具,掌握不同学生的英语知识基础水平,学习风格和学习风格,兴趣爱好等的差异,比如说通过融合听说读写多个角度的英语水平测试,判断学生对于不同技能的掌握程度,借助于学习风格问卷,判断学生是哪一种类型的学习者,让后续的学习路径规划有参考的依据。教学中可以通过对学生专业的分析评估他们对于英语能力的学习需求,实现英语教学以及专业教学之间的紧密结

合。如果是一些商科专业的学生,商务英语课程会更加适合他们,而如果是理工科的学生,那么科技英语文献的阅读和翻译能力更适合他们,以此来确定开设英语课程的重点领域和技能要求。

其次,针对于在线学习资源的整合规划,要挑选适合于高校英语教学的在线学习平台,其中应当涵盖丰富的学习资源,比如说课程视频以及模拟考试,还有练习题的慕课平台中,有很多高校英语课程可以为学生提供自主学习的环境,帮助学生在这些平台中积累词汇以及做口语练习和交流,结合实际情况多对平台的互动性和合理性进行评估,促使学生更有效的用这些平台完成学习要求。还应该选择合适的英语教材,结合多媒体资源,包括TED演讲、英语电影以及纪录片都是可靠的选择,这些资源丰富的教学的内容,比如说在播放英语文学课程时就可以播放电影改编的作品,帮助学生对此产生更多的理解,了解在哪个阶段可以运用怎样的资源。

科学化的学习路径还包括针对于学生学习数据的跟踪和监督,以及科学的反馈机制的调整,在线学习平台以及教学管理系统为学生学习过程的各项记录,包括时间、效率和水平,判断学生在英语学习方面所存在的具体问题,为后续的学习路径调整做出准备。而构建及时的反馈机制,则帮助学生精确掌控自己的学习进展,教师在在线学习平台中针对学生的作业完成情况和测试效果进行点评反馈,调整相应的学习路径,方便学生对这些重点多加练习。

## 四、结语

高校开展英语教育应当主动融入当前移动互联网的时代背景,寻找英语教育模式的创新和实践方法,这就需要负责高校英语教育工作的人员在工作中积极尝试,勇敢探索,实现现代信息技术以及英语教学之间的完美融合,培养出有着综合素养的高水平人才。

### 参考文献:

- [1] 邓亿书, 汤成强. 移动互联网视野下高中英语教育资源库建设探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, (09): 108.
- [2] 尹玖红. 移动互联网时代科技对英语教学的助力——评《信息化时代高等英语教学研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(11): 1276.
- [3] 侯丽娟. 移动技术与情感教学相结合的大学英语教学模式研究[J]. 英语广场, 2021, (05): 90-93.
- [4] 耿娣. 基于移动互联网的中等职业学校英语教学改革研究与实践[D]. 河北师范大学, 2020.
- [5] 刘明. 移动互联网视野下职业高中英语教育资源库建设探析[J]. 校园英语, 2019, (20): 49.
- [6] 李栋梅. “互联网+”视域下英语职业教育的改革与探索[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(10): 113-115.