

大学外语教师 混合式教学中的有效教学行为及其影响因素研究

叶磊 徐徐佳怡

盐城工学院外国语学院, 江苏 盐城 224051

摘要: 近年来, 混合式教学在大学外语教学中得到了广泛应用。在此背景下, 本文选择了大学外语教师在混合式教学中的有效教学行为及其影响因素作为研究课题, 分析了教师的专业知识、技术能力与教学策略等内部因素, 以及学校支持、学生反馈和技术平台等外部因素对教学行为的影响。最后提出, 应依托整合线上线下资源、运用数据分析技术实现个性化教学支持、以及创新课堂互动模式来实现大学外语教师混合式教学中的有效教学行为, 希望能够为相关教师提供有价值的参考建议。

关键词: 大学外语教师; 混合式教学; 有效教学行为; 影响因素

Effective Teaching Behaviors and Influencing Factors in Blended Teaching by University Foreign Language Teachers

Ye, Lei Xu, Xujiayi

School of Foreign Languages, Yancheng Institute of Technology, Yancheng, Jiangsu, 224051, China

Abstract: In recent years, blended teaching has been widely applied in university foreign language education. Against this backdrop, this study examines the effective teaching behaviors of university foreign language teachers in blended learning environments and the factors influencing these behaviors. The analysis covers internal factors, such as teachers' professional knowledge, technological proficiency, and teaching strategies, as well as external factors, including institutional support, student feedback, and technology platforms. The study concludes with recommendations for integrating online and offline resources, utilizing data analytics for personalized teaching support, and innovating classroom interaction models to foster effective teaching behaviors in blended foreign language instruction. These insights aim to provide valuable guidance for educators in this field.

Keywords: University foreign language teachers; Blended teaching; Effective teaching behaviors; Influencing factors

DOI: 10.62639/sspis02.20240105

近年来, 随着信息技术的快速发展, 混合式教学在全球范围内的应用日益广泛。据联合国教科文组织 (UNESCO) 2021 年的报告显示, 全球超过 90% 的高校在疫情期间采用了在线和混合式教学模式, 以应对突如其来的教育环境变化。在中国, 教育部发布的《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出, 要推动信息技术与教育教学深度融合, 建设智慧教育新生态。针对大学外语教学, 混合式教学模式不仅提供了更加灵活的学习方式, 还依托线上线下的双重结合, 显著提高了课堂的互动性与教学效果^[1]。据《中国大学生学习现状报告》数据显示, 超过 70% 的学生表示, 混合式教学让他们在外语学习中获得了更多的自主性和学习资源, 这也为探讨大学外语教师在混合式教学中的有效教学行为及其影响因素提供了现实背景和必要性。

一、大学外语教师混合式教学中的有效教学行为

(一) 有效教学行为的定义与衡量标准
有效教学行为通常是指教师在课堂中通过合

理的教学设计与实践, 帮助学生有效获取知识、提升技能的行为。根据美国教育学者 Danielson 提出的“教师专业框架”, 有效教学行为不仅包括课堂上的知识传授, 还涉及课堂管理、学生互动、教学反馈以及对学习进度的监控等多方面内容。衡量有效教学行为的标准通常从学生的学习效果、课堂参与度以及教师对课程目标的达成情况进行评估。近年来, 随着混合式教学的兴起, 线上线下相结合的教学方式更加注重教师在多平台、多工具间的灵活应用能力, 以及教师对学生个性化学习需求的回应与支持, 这些都成为衡量教学行为有效性的关键指标。

(二) 常见的有效教学行为类型

1. 线上互动与课堂管理行为

线上互动与课堂管理是混合式教学中至关重要的组成部分。有效的线上互动不仅仅是教师发布学习内容, 学生被动接受, 而是强调双向沟通。通过在线讨论区、实时聊天和视频会议等互动方式, 教师能够及时了解学生的学习状态, 并根据学生反馈进行调整。研究表明^[2], 积极参与线上讨论的学生在知识掌握和技能提升方面表现更为

(稿件编号: IPS-24-5-1001)

作者简介: 叶磊 (1982-08), 男, 汉族, 浙江衢州人, 博士, 教授, 研究方向: 翻译教学、日本农业史。

徐徐佳怡 (2004-09), 女, 汉族, 江苏省扬州市人, 日语专业 2022 级本科生, 研究方向: 日本语言文学。

基金项目: 本文为江苏高校外语教育“课程思政与混合式教学”专项课题 (2020WYKT068) 阶段性成果之一。

突出。此外,线上课堂管理也同样重要,教师需掌握各种在线工具,合理安排教学内容的连续性与学习任务的分配,确保学习进度的连续性与学生的参与度。有效的课堂管理行为包括制定明确的在线学习规范、灵活运用多样化的教学资源,并保持与学生的持续沟通,从而最大程度地维持课堂秩序和学习效率。

2. 线下教学设计与实践行为

线下教学设计与实践行为是传统课堂教学中的核心环节,强调教师对课程内容的规划、教学方法的选择以及课堂活动的组织。一个有效的线下教学设计通常建立在清晰的教学目标和教学大纲的基础上,结合学生的实际需求,合理安排教学节奏。课堂实践行为包括教师通过讲授、提问、讨论等方式帮助学生理解和消化课程内容,并辅以个别辅导、课堂练习等实践活动促进学生的深度学习。线下教学中的互动行为,能够有效提高学生的参与感和理解力。成功的线下教学实践不仅依赖于教师的讲解技巧,还需要其对学生表现的实时反馈,帮助学生在知识点上得到及时巩固与提升。

3. 线上线下教学的融合与创新行为

线上线下教学的融合与创新是混合式教学模式的核心,它强调打破传统的教学时间和空间限制,通过整合线上线下线的优点来提升整体教学效果。教师不仅需要在这两者之间进行平衡,还要在此基础上进行创新。线上线下的有效融合可以通过“翻转课堂”等方式实现,即学生在线上完成知识的初步学习,在线下进行更深入的讨论和实践。这样的教学创新不仅能提升学生的自主学习能力,还能增强课堂的互动性和参与感。此外,借助智能学习平台,教师可以通过大数据分析,实时调整教学内容和方法,满足学生的个性化学习需求。线上线下的创新行为可以拓宽教学的广度和深度,从而提高教学的整体效率。

二、影响大学外语教师有效教学行为的因素

(一) 内部因素

1. 教师的专业知识与教学经验

教师的专业知识与教学经验是影响其教学行为的核心要素。一个具有丰富专业知识的教师能够更深入地理解教学内容,并在课堂上通过多样化的方式将知识传授给学生。此外,丰富的教学经验使教师能够应对各种教学场景和学生需求,灵活调整教学方法,从而提高课堂的有效性。例如,经验丰富的教师更能够识别学生的知识盲点,并及时提供针对性的辅导。同时,专业知识和经验的积累有助于教师在课内外提供更具深度的讨论和拓展内容,激发学生的兴趣和学习动机。因此,专业知识与教学经验直接影响着教师如何设计课程、管理课堂以及帮助学生达成学习目标。

2. 教师的技术能力与接受度

在混合式教学中,教师的技术能力与接受度是有效教学行为的重要前提。随着教育技术的发展,教师不仅需要掌握传统的教学技能,还必须

熟悉各类数字化教学工具和平台。技术能力的高低直接影响教师能否顺利开展线上教学,设计互动环节,管理学生的学习进度。尤其是在面对突如其来的线上转型时,那些能够快速适应变化的教师通常能更好地维持教学质量。此外,教师对技术的接受度也至关重要。研究表明^[3],具有较高技术接受度的教师更倾向于探索新的教学工具,并愿意在课堂上尝试创新的教学方法,从而更好地满足学生的多样化需求。技术能力的不足或抗拒技术的心态,可能导致教师无法充分利用混合式教学的优势,影响教学效果。

3. 教师的教學态度与教学策略

教师的教學态度和教學策略是决定课堂成效的重要因素之一。积极的教學态度意味着教师愿意投入更多时间与精力,精心设计课程内容,关注学生的学习体验。相反,消极或应付的态度则会导致教学质量下降,学生的学习积极性也随之降低。与此同时,教师的教學策略也直接影响课堂效果。一名优秀的教师能够根据不同的教学场景和学生需求,灵活运用多种教學策略。例如,针对不同学习水平的学生,教师可以采取分层教学、个性化辅导等策略,以确保每个学生都能在适合自己的节奏中取得进步。有效的教學策略不仅提升了学生的学习效率,还增强了学生的参与感和成就感。

(二) 外部因素

1. 学校支持与资源

学校的支持与资源是影响混合式教学成效的关键外部因素。首先,学校需要为教师提供充分的培训和技术支持,以帮助他们熟练掌握数字化教学工具。例如,定期的技术培训、教学平台使用指导等都能有效提升教师的技术能力和教学效率。此外,学校在资源配置方面的投入也至关重要^[4]。在线学习库、互动工具、虚拟教室等充足的教学资源,可以为教师提供更多的教学选择,从而提升课堂的灵活性和互动性。如果学校对资源的投入不足,教师将难以实施高效的混合式教学,学生的学习效果也可能受到影响。因此,学校的支持和资源保障为教师提供了开展创新教学的基础。

2. 学生的参与度与反馈

学生的参与度和反馈直接决定了混合式教学的有效性。在混合式教学模式下,学生不仅仅是知识的被动接收者,更是学习过程的主动参与者。高参与度的学生能够通过线上讨论、课后作业以及与教师的互动来深化对课程内容的理解。而学生反馈则是教师改进教学策略的重要依据。及时且建设性的反馈可以帮助教师发现课程设计中的不足,并进行相应的调整,从而优化教学效果。例如,如果学生反馈某些教学内容过于复杂,教师可以通过调整教学节奏或提供补充材料来帮助學生更好地掌握知识。总体来看,学生的主动参与与反馈机制共同作用,决定了课堂的互动性和学习效果的提升。

3. 技术平台的稳定性与功能性

混合式教学的顺利实施依赖于技术平台的稳

定性和功能性。一个功能强大且稳定的教学平台能够支持教师进行高效的课程管理, 学生也能顺畅地完成学习任务。如果平台不稳定或功能欠缺, 线上教学的质量将受到严重影响, 甚至可能导致课程无法正常进行。例如, 视频会议的卡顿、作业提交系统的故障都会打击学生的学习积极性, 影响教学效果。此外, 功能完善的技术平台可以提供多样化的教学工具, 如互动白板、测验工具、实时数据分析等, 这些功能不仅能够提升课堂的互动性, 还可以帮助教师实时监控学生的学习进度并进行个性化指导。因此, 技术平台的性能是混合式教学成功的基础之一, 它为教学的高效实施提供了强有力的保障。

三、大学外语教师混合式教学中的有效教学行为策略

(一) 巧妙运用线上线下资源的整合与分层教学策略

线上线下资源的整合是混合式教学的核心环节, 而分层教学策略的应用则能够更有效地满足不同学生的学习需求。在资源整合方面, 教师需要充分利用线上的丰富资源, 如在线课程、开放式课件、虚拟实验室等, 将它们与线下课堂的实际互动有机结合起来。通过这种方式, 教师可以利用线上资源进行知识的传递和基本概念的讲授, 而将课堂时间更多地用于互动讨论和实际应用, 既提升了课堂效率, 又强化了学生的参与感和理解深度。分层教学则更进一步, 通过对学生学习能力和兴趣的精细化分类, 针对不同层次的学生提供差异化的教学内容。例如, 对于基础较弱的学生, 可以安排更多的线上练习和补充材料; 而对于学习能力强的学生, 则可以提供更具挑战性的课题和更深入的讨论。这样, 教师既能照顾到整体教学的节奏, 又能确保每个学生都能够在合适的学习层次上获得最大化的成长。有效的线上线下整合与分层教学, 不仅能够提升学生的学习体验, 还可以最大程度地实现个性化教学, 促进学生全方位的发展。

(二) 借助数据分析技术实现个性化教学支持与反馈机制

在数字化时代, 数据分析技术为教师提供了前所未有的精准工具, 帮助他们更好地了解学生的学习进度和需求。通过智能学习平台, 教师可以轻松收集作业完成情况、测验成绩、学习时长等等学生在线学习数据, 这些数据为个性化教学提供了有力的支持, 使得教师能够实时监控学生的学习状态, 及时发现问题, 并根据数据调整教学策略^[5]。例如, 若某一学生在某个知识点上反复失误, 教师可以根据这一信息为该学生提供定向辅导, 或安排相关的线上练习。另一方面, 数据分析技术还可以用于动态生成反馈, 让学生及时了解自己的学习进展。这种及时、精准的反馈机制有助于激发学生的学习动机, 帮助他们调整自己的学习计划。此外, 数据分析还能帮助教师评估整体教学效果, 识别出哪些教学环节需要改

进, 并提供依据来优化课程设计。因此, 数据分析不仅能够为个性化教学提供强有力的支持, 还能够提升整个教学过程的效率和精确性, 帮助教师在教学中做出更为科学的决策。

(三) 创新课堂互动模式, 增强师生合作与跨学科应用能力

在混合式教学中, 创新的课堂互动模式能够极大地增强学生的参与感和学习效果, 同时为师生之间的合作创造更多机会。传统的师生互动方式往往局限于课堂中的提问和讨论, 而混合式教学为互动模式的创新提供了更多可能性。例如, 教师可以通过翻转课堂的方式, 提前布置学习任务, 让学生在在线上完成基础知识的学习, 课堂上则通过分组讨论、角色扮演等活动加深理解。这种模式不仅打破了课堂的时间限制, 还使得学生能够在课前、课中、课后通过多种形式与教师和同学进行互动。跨学科的应用能力也可以通过创新的互动模式得到加强^[6]。例如, 教师可以在外语教学中引入历史、科技、文化等其他学科的内容, 让学生在跨学科的背景下应用语言知识进行表达和讨论, 帮助他们培养综合分析问题的能力。基于这种创新互动模式, 教师和学生能够在更广泛的层面上进行合作, 形成一种更加开放和动态的学习环境, 有效提升学生的学习成效和跨学科应用能力。

四、结束语

综上所述, 混合式教学为大学外语教师提供了丰富的教学手段和灵活的教学模式, 在有效教学行为的设计与实施中, 线上线下资源的整合、数据驱动的个性化支持、以及创新的互动方式都发挥了不可替代的作用。然而, 如何在教学实践中平衡线上与线下的教学需求、如何充分利用数据分析来优化教学策略, 这些都需要教师不断探索和反思。因此, 未来在推广混合式教学的过程中, 既要关注技术与资源的持续更新, 也要鼓励教师在教学理念上积极创新、灵活应对, 这样才能让学生获得最佳的学习体验和成果。

参考文献:

- [1] 程可心. 混合式教学背景下汉语国际教育硕士生职业角色认知调查研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
- [2] 张庆红. 地方师范院校混合式教学模式大学英语教师教学能力提升途径探究 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (13): 69-71.
- [3] 胥春兰. 高校外语课程实施混合式教学的困难及其解决策略分析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40 (11): 136-138.
- [4] 李明. 高职院校大学英语混合式教学中的教师有效教学行为研究 [J]. 海外英语, 2021, (12): 258-259.
- [5] 张庆红, 张秀梅. 混合式教学模式下大学英语教师教学能力提升策略 [J]. 廊坊师范学院学报 (自然科学版), 2021, 21 (01): 106-111.
- [6] 宋彦黎. PCK 视域下外语教师专业发展的反思性教学模式探讨——以“线上线下混合式大学英语教学满意度调查”为例 [J]. 海外英语, 2023, (07): 167-169.