

# 浅谈校史文化教育资源 融入高校思想政治工作的价值意义和实践路径 ——以云南大学为例

邓文婷

云南大学, 云南 昆明 650500

**摘要:** 校史文化教育与高校思想政治工作联系紧密, 为高校思想政治工作提供了精神资源、人力资源、环境资源等, 进一步丰富了高校思想政治工作的内容、形式和内涵, 校史文化教育资源融入高校思想政治工作, 为有效提升思政工作质量开辟了新路径。

**关键词:** 校史文化教育; 高校思想政治工作; 云南大学

## A Brief Discussion on the Value and Practical Path of Integrating Campus History and Cultural Education Resources into Ideological and Political Work in Universities: Taking Yunnan University as an Example

Deng, Wenting

Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650500, China

**Abstract:** Campus history and cultural education are closely linked to ideological and political work in universities, providing spiritual, human, and environmental resources for such work. This further enriches the content, forms, and connotations of ideological and political work in universities. The integration of campus history and cultural education resources into ideological and political work in universities has opened up new paths for effectively improving the quality of this work.

**Keywords:** Campus history and cultural education; Ideological and political work in universities; Yunnan University

DOI: 10.62639/sspsstr30.20240105

高校思想政治工作是学校各项工作的生命线, 事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题, 事关党对高校的领导, 事关中国特色社会主义事业后继有人。全国教育大会指出, 要不断加强和改进新时代学校思想政治教育。高校校史是每一所大学独特而宝贵的历史文化“富矿”, 是立德树人生动的“教科书”, 凝聚着丰厚的时代精神, 蕴含着丰富的育人资源, 是高校思想政治工作的重要组成部分。培养担当民族复兴大任的时代新人, 要努力开发和运用好校史文化资源这份“传家宝”, 引导青年大学生坚定理想信念、厚植文化自信、增强家国情怀, 主动投身中华民族伟大复兴中国梦。

### 一、校史文化的思想政治教育资源

(一) 校史文化的精神资源。大学精神是高校校史文化中最核心、最稳定的精神资源, 主要包括高校始终着力表达或培育的一种办学思想、积累形成的治学风格或学术传统、传承发扬的校园文化等, 办学精神、校风、校训、校歌都属于大学精神, 是高校办学理念、培养目标的彰显, 也是全校师生员工的行为规范、

统一价值追求。以云南大学为例, 学校于 1922 年创立, 经历了“国家不幸, 大难迭兴”的年代, 见证了新中国的诞生, 伴随着改革开放踏上了新征程。为进一步总结凝练办学精神, 不断增强师生凝聚力、提升学校影响力, 20 世纪九十年代末, 云南大学开展校风校训征集工作, “会泽百家, 至公天下”准确概括了云南大学代代先辈为之追求奋斗的办学精神, 获征稿特等奖。“会泽”意为“聚合、会合”, “泽”有“润泽”的意思, “会泽百家”意为海纳百川、兼收并蓄、百家争鸣、融合创新; “至公天下”的“公”即为人民、社稷之意, 与“心有大我、至诚报国”的理想信念相统一, 与伟大的爱国主义精神、求真务实的科学精神、负重进取的自强精神等相呼应。云南大学师生立足祖国西南边疆, 在峥嵘岁月里与国家和民族命运紧密相连, 为西南边疆民族地区经济发展与社会稳定、教学科研、人才培养等作出贡献, 是“会泽百家, 至公天下”办学精神的生动实践。1938 年, 熊庆来老校长写下了《云南大学校歌》, 我国著名语言学家、哲学家和作曲家赵元任谱曲: “太华巍巍, 拔海千寻; 滇池淼淼, 万山为襟。卓哉吾校, 其与同高深。北极低悬赤道近, 节候

(稿件编号: SST-24-5-1030)

**作者简介:** 邓文婷 (1987-08), 女, 汉族, 云南省昆明市, 硕士研究生, 云南大学党委宣传部, 助理研究员, 研究方向: 高校思想政治工作。

宜物复宜人。四时读书好,探研境界更无垠。努力求新,以作我民;努力求真,文明允臻。以作我民,文明允臻。”校歌鼓励学生刻苦学习、奋力追求科学真理,成为祖国优秀人才。云南大学建设发展中形成的精神资源,映射着祖国的不断发展、繁荣强盛的时代印记,传承了代代先贤的教育思想,拓展了校史文化资源的内涵和外延,是学校进行思想政治教育的生动资源。

(二)校史文化的人力资源。高校建设发展进程中涌现出的名师大家、杰出校友以及优秀的师生员工是学校宝贵的人力资源,他们秉承大学精神,传承弘扬校风教风学风,以其高尚的道德品质、扎实的专业知识、精益求精的专业水平、无私奉献的精神、深厚的文化底蕴影响着学生世界观、人生观、价值观,是高校思想政治教育的优秀资源。以云南大学为例,抗战期间,云南大学与西南联大有无法割舍的血肉联系,在西南联大任教的教授大多在云南大学受聘,这些名师精英起到良好的示范引领、激励凝聚的作用。如,中国现代数学先驱熊庆来,1937年任云南大学校长,他敬恭桑梓,不拘一格延揽人才,在担任校长的12年中,云南大学师资队伍壮大,教学科研水平明显提高,学校发展壮大;中国社会学和人类学的奠基人之一费孝通,1938年至1946年任教于云南大学,开创中国社会学人类学历程中著名的“魁阁时代”。此外,闻一多、陈寅恪、华罗庚、刘文典、钱穆、吴晗等一批大家也曾在云南大学任教,其学术传统和大家精神都在学校师生中传承、发扬。云南大学认真梳理总结宝贵的人力资源,并将其具象化,面向社会开放熊庆来、李广田故居展览,在学校建造一批名人雕塑,感染和带动师生更加爱党爱国爱校,坚定信心,干事创业,为学校思想政治工作顺利开展夯实了基础。

(三)校史文化的环境资源。高校办学要有物质条件与保证,环境资源是高校开展思想政治教育的基础,也是校史文化教育的重要构成要素,如校园建筑、校园景观、校史馆、博物馆等。这些物质资源形成的精神氛围和文化环境,在高校思想政治教育中发挥着隐性育人的作用,不断渗透和强化大学生思想政治工作。高校里的历史建筑,见证了国家、社会及学校的发展历程,承载着历史记忆,传承了红色基因,是开展爱党爱国爱校教育的有效载体。以云南大学为例,云南大学标志性建筑会泽院,始建于1923年4月,抗日战争时期,日本侵略者空袭昆明,云大校内中弹十多枚,其中一弹落在会泽院正中洞穿屋顶,还曾有一枚哑弹钻进会泽院与至公堂的空地里,直到新中国成立初期才清除,这都是爱国主义教育的良好素材;抗战时期,云南大学至公堂是全国学术活动中心,聚集了大批学术精英,在中国学术发展史上留下了重彩一笔。一大批著名学者都在这里

发表过脍炙人口的演说,闻一多先生著名的《最后一次演讲》也是在这里进行的。云南大学对学校历史进行系统性研究、归纳提炼,并对重点事件、重要人物典型事迹进行研究开发,将会泽院建成学校历史博物馆,通过实物、图文和视频影像等形式,呈现云南大学百年历史,进一步丰富了思想政治教育资源,对传承和弘扬云大精神具有重要意义,更增强了学校思想政治工作的实效性。

## 二、校史文化融入高校思想政治工作的价值意义

(一)丰富了高校思想政治工作的内容。中国高等教育的发展历史,是中国共产党百年奋斗历史的一个侧面和缩影,因此高校校史文化教育不仅能促进师生了解学校历史沿革和发展,也是学习“四史”的重要补充。教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出,要充分挖掘地方红色文化、校史资源,将伟大建党精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神,生动鲜活的实践成就,以及英雄模范的先进事迹等引入课堂,推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。以云南大学为例,学校具有光荣革命传统,在抗日战争和解放战争时期被誉为“民主堡垒”,60余位云大革命烈士献出了宝贵生命,用鲜血染红了共和国的旗帜,激励着云大人为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。云南大学积极挖掘红色校史文化,建成云南大学革命烈士纪念碑;搜集整理师生校友的红色事迹,出版《云大记忆》《感悟云大文化》《云大老档案》《心中的云大》等历史文化书籍,进一步弘扬彰显了云大的校史文化和历史底蕴,不断丰富学校思想政治教育内容,引导师生传承前辈学人的高尚精神和优良品质,树立崇高的理想信念,强化使命担当,厚植爱国爱校情怀,为学校发展、社会进步、国家富强贡献力量。

(二)丰富了高校思想政治工作的形式。高校开展校史文化教育的方式方法多种多样,同时也丰富了高校思想政治教育的形式。全国教育大会强调,要注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。高校可以利用互联网的便捷性与校史资源的丰富性,制作专题片、宣传片、短视频、微电影等,利用云、3D、VR虚拟现实等先进技术推动校史文化资源数字化建设,利用MOOC、翻转课堂等多样化网络育人平台开展红色校史教育;建好红色校史场所,打造校史剧目,推动校史文化教育与实践育人结合,使师生在鲜活的文化艺术中体验历史情境,感受先辈们的时代选择、理想信念、人生价值,从而激发出深沉的爱国情感和信仰力。如,云南大学挖掘校史资源,创作了校园剧《魁阁时代》,并在校内外



开展巡演,展现了20世纪三四十年代以费孝通、许烺光、陶云逵、张之毅等人为代表的一大批民族学和社会学学者齐聚昆明呈贡魁星阁进行学术研究,铸就了中国人文社会科学发展史上一个辉煌时期“魁阁时代”的故事;结合云南省和云南大学红色革命文化教育内容,学校开发制作《红军长征过云南》虚拟仿真教学课程,激励师生以史为鉴、开创未来。

(三)丰富了高校思想政治工作的内涵。《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》提出,要推进理想信念教育常态化制度化。完善培育和践行社会主义核心价值观制度机制。高校校史文化教育有助于增强师生爱党爱国爱校情怀,激励师生小我融入大我,把实现个人价值融入实现中华民族伟大复兴中国梦进程,坚定理想信念;培育和践行社会主义核心价值观的有效途径之一也是开展好校史文化教育,引导师生学习感悟校史文化,学习革命先辈和优秀校友的高尚品格,加强学生道德修养,锤炼品德修为,更好地内化社会主义核心价值观,丰富高校思想政治工作内涵。云南大学积极组织专家学者编辑出版社会主义核心价值观价值体系建设丛书《我和我的祖国》《当代大学学风建设初探》《践行至善》《我的中国梦》等,将校史文化作为丛书重要内容,极大地促进了学校思想政治工作开展。

### 三、校史文化融入思想政治工作的实践路径

(一)校史文化融入课堂教学。高校应充分挖掘校史中优秀育人资源,发挥学校人才、智力和学科优势,编写校史专门教材,探索开设校史教育课程;进一步研究高校校史文化与思政课程、课程思政的契合点,改革创新教学方式方法,将校史文化纳入思政课程和课程思政教育计划,结合学校实际、学生实际,讲解校史文化精神,提升大学生思政课的获得感;邀请学校档案馆、党史校史研究室或宣传部等部门的校史专家为学生授课,打造校史文化微课堂,推广优质“金课”,凝聚全校各部门合力,有效提升校史文化教育的参与度和吸引力,推进构建“大思政”格局。如,云南大学将校史文化作为新生入学教育必修课,通过举办专题讲座、读书会、知识竞赛等形式,让新生从一进校便深入了解校史文化,激励学生知史爱校守初心;编印发行《云南大学党史知识辑要》,对云南大学历史上重要事件、重要人物以及重要会议的史料进行汇编,展现了中共云南大学党组织近百年的发展历程及取得的重要成就,为学校思想政治工作提供了支持。

(二)校史文化融入社会实践。结合学校实际开发校史文化社会实践,把实践教学成果作为课堂教学的有效补充。如,云南大学传承弘扬费孝通等先辈的“魁阁精神”,赓续学术报国志,组织师生奔赴云岭大地42个样本

(市、区)的348个行政村,开展中国乡村社会大调查,产出一批高质量、有影响力的学术成果,融入国家战略,服务地方经济社会发展;实施“理解中国育人计划”,将校史文化与社会实践紧密结合,开展系列教育教学活动,引导学生厚植家国情怀,成为有理想、有本领、有担当的时代新人;开展参观校史馆、历史博物馆、学校革命文物和历史建筑等实践活动,面向校内学生招募校史讲解员、校史馆志愿者,通过亲身实践让学生进一步了解校史文化,深切感受云南大学厚重的历史底蕴、丰硕的实践成果和奋发的进取精神,增强师生爱国爱校的责任感、使命感和文化自觉。

(三)校史文化融入校园文化建设。加强校园文化建设,营造良好的校园文化环境,能使思想政治工作获得“春风化雨”般的成效,有助于大学生陶冶情操、实现价值引领。高校可以将校史文化融入校园文化建设,使学生在优良的环境文化、制度文化、精神文化中接受校史文化洗礼,夯实立德树人根本任务的基础。如,云南大学举办多届校史演讲比赛,有效地推动校史文化传播,增强了学生对学校的归属感和认同感;在全校征集校园建筑道路景观命名建议,鼓励全校师生主动学习了解、挖掘整理云大历史文化素材,让云大校史融入校园建筑道路景观,有效传承弘扬学校历史文化,潜移默化开展思想政治工作。

#### 参考文献:

- [1] 靳一亭. 传统文化融入高校思想政治教育研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2016. 9
- [2] 木芹, 木霁弘. 云大早期的历史文化 [M]. 云南昆明: 云南大学出版社, 2003. 5
- [3] 云南大学 UIS 课题组. UIS 塑造大学之魂 [M]. 云南昆明: 云南大学出版社, 2000. 8
- [4] 霍妍, 刘明, 马晓涵. 校史文化资源融入高校思想政治教育的逻辑、困境与路向 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024 (6): 13-17
- [5] 盛辉, 文佳妮. 新时代高校文化融入思想政治教育探析 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024 (3): 59-63
- [6] 陈颖, 周昉. 校史文化融入高校新生入学教育的优势及路径研究 [J]. 四川民族学院学报, 2023 (3): 48-52
- [7] 杨丽梅. 合理运用校史资源 深化“四史”教育深度. [EB/OL]. 四川党校报, (2020-12-2) [https://mp.weixin.qq.com/s/\\_j1LRmuvGrNU\\_ba2xcu8SA](https://mp.weixin.qq.com/s/_j1LRmuvGrNU_ba2xcu8SA)