

新质生产力创新‘大思政’课程建设发展

耿欣

苏州工业职业技术学院, 江苏 苏州 215104

摘要: “大思政”是一种新质生产力, “大思政”课程建设与发展, 应积极探索新质生产力理论创新发展, 深入理解“大思政”课程的本质内涵、意义价值和时代要求, 并以此指导新质生产力条件下“大思政”课程建设实践。同时, 积极探索新质生产力理论下的“大思政”课程建设发展的创新路径; 坚持立德树人根本任务, 切实提升教师思想政治素质; 积极探索新质生产力条件下“大思政”课程建设发展的创新路径; 坚持守正与创新相统一, 推进课程资源体系建设; 坚持课内与课外相融合, 推进课程教学方式方法创新; 坚持理论与实践相统一, 推进实践育人。

关键词: 新质生产力; 大思政; 课程建设

Development of "Macro Ideological and Political" Curriculum Construction under New Productive Forces

Geng,Xin

Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou, Jiangsu, 215104, China

Abstract: "Macro Ideological and Political Education" represents an innovative form of productive force, making it essential to explore theoretical advancements that align with this new paradigm. Constructing and developing the "Macro Ideological and Political" curriculum requires a profound understanding of its intrinsic value, significance, and contemporary demands, which serve as a foundation for practical curriculum development. This study examines innovative pathways for curriculum development under the framework of new productive forces: upholding the fundamental goal of moral and character education, enhancing the ideological and political qualities of educators, and unifying tradition with innovation in curriculum resource development. Furthermore, the study promotes the integration of in-class and extracurricular learning, advances instructional methods, and emphasizes the synergy of theory and practice to reinforce experiential learning.

Keywords: New productive forces; Macro ideological and political education; Curriculum construction

DOI: 10.62639/sspips32.20240105

引言

新质生产力是指通过技术进步和技术创新等新的要素, 实现传统产业转型升级, 在更大范围、更高层次、更深程度上参与国际竞争与合作, 进而获取新的比较优势的社会发展过程。新质生产力的出现与发展对教育发展产生了重大影响, “大思政”课程建设是新质生产力发展的必然要求。

“大思政”课程建设要在遵循教学规律与人才培养规律的基础上, 以培养学生创新意识、创新精神和创新能力为目标, 坚持以人为本、全面协调可持续发展原则, 在新质生产力引领下实现教育观念转变、教师队伍建设和教学方法与评价改革等方面的改革创新。

“大思政”课程是实现立德树人根本任务、推进“四个自信”教育、提升思想政治素质的重要途径和方式, 是推动高校落实立德树人根本任务的关键举措。新时代下, 新质生产力理论对“大思政”课程建设与发展进行了理论创新发展, 为“大思政”课程建设与发展提供了新的方法论指导^[1]。“大思政”课程建设, 既是思想政治教育课程建设的升级版, 也是对“大思政”课程内涵

的丰富和延伸。在新质生产力理论的指导下, “大思政”课程应坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持正确政治方向, 把握历史主动, 主动适应经济社会发展和高等教育改革的要求, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 推进“大思政”课程体系建设与发展, 全面提高人才培养质量。同时, 应积极探索新质生产力理论指导下的“大思政”课程建设发展的创新路径。

一、新质生产力理论创新发展

在人类社会进程, 生产力水平是衡量一个国家综合国力的重要指标, 而生产力的发展又取决于生产力主体, 即人。从这一层面上说, 生产力的发展决定着一个国家综合国力的强弱, 而国家综合国力是一个国家在世界上的地位和作用, 也就是能够在国际事务中发挥多大作用的问题。

新质生产力理论就是要围绕人的全面发展和

(稿件编号: IPS-24-5-1035)

作者简介: 耿欣 (1973-03), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 河南省清苑县, 学历: 博士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 经济学、国际贸易、日语教学。

会主义思想”这一理论体系中,马克思主义是指导思想,“新质生产力理论”是理论创新与发展的动力,而“大思政”课程是实现人的全面发展和社会进步的重要载体。同时,我们还应明确新质生产力理论的时代要求,深刻理解新质生产力条件下“大思政”课程建设与发展的创新路径,为实现中华民族伟大复兴提供智力支持。

二、“大思政”课程的本质内涵、意义价值和时代要求

(一) 本质内涵

“大思政”课程的本质内涵就是要“坚持以立德树人为根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。“大思政”课程的本质内涵就是要培养一批德才兼备、全面发展、具有强烈社会责任感和使命感的时代新人,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。“大思政”课程的本质内涵就是要将思政教育贯穿于人才培养全过程,贯穿于学生在校学习生活的方方面面,形成全员全过程全方位育人格局。“大思政”课程的本质内涵就是要培养具有正确价值观、必备品格和关键能力的新时代建设者和接班人。

(二) 意义价值

新时代“大思政”课程的实施,是实现立德树人根本任务的重要抓手,是提升思想政治工作质量的关键举措,是实现全员全程全方位育人的重要途径。“大思政”课程在解决“培养什么人”这一根本问题上,始终坚持马克思主义理论和思想政治教育理论为指导,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程;在解决“怎样培养人”这一关键问题上,始终坚持以学生为本,促进学生全面发展。

新时代“大思政”课程实施的意义价值具体体现在以下几个方面:一是实现了“三全育人”的有机统一,将课程建设与思想政治教育工作全面融入高校人才培养全过程;二是推动了思想政治工作质量提升,进一步实现思想政治工作与教育教学的深度融合;三是实现了思政教育与专业教育的有机统一,有利于推动专业教育与思政教育同向同行、协同育人^[2];四是推动了思政课教师队伍建设,为提升思政课教师队伍整体素质和专业化水平提供了有力保障;五是推动了高校整体办学水平提升,有利于更好地发挥高校“大思政”课程在高校育人中的重要作用。

(三) 时代要求

当前,我国已经进入新的发展阶段,创新和发展成为这个阶段的主题词。在“大思政”理念指引下,高校要建设高质量的“大思政”课程,必须坚持“以学生为中心”,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,在实现中华民族伟大复兴的征程中贡献教育力量。高校要切实做好新时代“大思政”课程建设工作,必须坚持立德树人根本任务,明确立德树人是高

校一切工作的出发点和落脚点,要把社会主义核心价值观融入教育教学全过程和各方面。高校要在“大思政”理念指引下创新人才培养模式,构建以立德树人为根本的“大思政”课程体系。

高校要紧紧围绕国家重大战略需求和经济社会发展需求,立足服务地方、服务行业、服务社会,实现高质量发展,为经济社会发展提供有力人才支撑。高校要在“大思政”理念指引下,紧密结合新时代特点,创新和改进教学方法、手段,不断完善“大思政”课程体系和工作机制,构建协同育人的“大思政”工作格局。高校要在“大思政”理念指引下,推进“大思政”课程体系改革创新和教学模式改革创新,着力培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野,把他们培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。

三、新质生产力创新“大思政”课程建设发展的路径

(一) 创新“大思政”课程体系

为进一步推进高校“大思政”建设,需要创新“大思政”课程体系。一是要以社会主义核心价值观为统领,将社会主义核心价值观融入学校课程体系。二是要将思想政治理论课与专业教育、社会实践和校园文化活动相结合,使思政课程与专业课程同向同行,形成协同效应。三是要注重高校思想政治理论课的创新,发挥学科优势和学术优势,整合优质资源,建设一批高水平思政课程、一流课程和优质资源。四是要坚持课堂教学与课外实践相结合,充分利用社会资源和行业优势,开展社会实践、志愿服务等活动,将社会主义核心价值观融入其中。

(二) 加强新质生产力培育

一是积极推进高校思政教师的专业化发展,优化思政教师的知识结构,加强思想政治教育理论知识的学习,提升思政课教学的效果,形成一支符合新时代发展要求、高素质专业化的思政教师队伍。二是推进高校思政教师在科研实践中将科研成果转化为教学内容,将科研成果引入课堂教学,帮助学生更好地理解新理论、新技术,提升学生的科学素养。三是加强高校思政教师对新媒体技术的应用能力,结合新媒体技术快速发展的特点和高校思政教育需求,将新媒体技术融入到高校思政课程中去,通过实践教学提升学生运用新媒体技术开展思政教育的能力。

(三) 强化制度保障

制度保障是新质生产力创新“大思政”课程建设发展的重要前提,也是提升其服务质量和效率的有效保障。加强顶层设计,创新“大思政”课程建设发展的制度保障,可以通过完善“大思政”课程建设发展的顶层设计,将“大思政”课程建设作为高校思想政治教育工作的重中之重,并纳入到高校思想政治工作考核评价体系中。同时,加强监督和评估制度建设,完善科学规范的教学评价体系,优化教育资源配置,促进“大思政”

课程建设发展,加强高校思想政治工作队伍建设,加强对高校思政教师新质生产力创新“大思政”课程建设发展的支持和保障。

(四) 构建教学共同体

推动“大思政”课程建设,需要整合各方资源,构建多层次、立体化的教学共同体。要不断完善教学共同体的组织形式和运行机制,打破专业壁垒和时空界限,凝聚各方力量,发挥合力效应。要形成思想政治教育教学共同体,实现思想政治教育和其他专业课程的有机融合。要探索“大思政”课程建设与管理新模式,充分发挥互联网技术在教学中的优势,实现信息共享、资源共享和平台共享。要整合学校、社会、家庭等多方面资源,将“大思政”课程建设纳入到社会实践、志愿服务等活动中,让学生在参与实践中提高思想认识、树立正确价值观。

(五) 完善评价体系

构建“大思政”课程评价体系,需要结合新质生产力发展要求,建立符合时代要求、体现“大思政”特色的评价体系。一方面,在课程评价中,需要基于学生学习过程的变化对学生进行动态评价,把学生的学习过程纳入到评价体系中。另一方面,在教师评价中,要建立“大思政”课程建设的考核评价指标体系,明确规定教师在“大思政”课程建设中的任务与责任^[3]。此外,还可以引入“大思政”课程教学质量调查与评估机制,通过问卷调查、实地调研等方式对高校“大思政”课程教学质量进行调查和评估,将反馈意见作为改进“大思政”课程教学工作的重要依据。

(六) 坚持立德树人根本任务,切实提升教师思想政治素质

立德树人是高校的根本任务,教师是立德树人的关键。思政课教师要深刻理解“大思政”课程建设的目标和理念,全面理解“大思政”课程建设的内容和要求,形成符合新时代要求的教学方式,加强对对学生进行爱国主义、民族精神、国际视野等方面的教育。要树立终身学习的理念,不断提高自身综合素质和教学能力,积极探索新技术在思政教育中的应用,打造“大思政”课程新媒体平台,通过网络直播、录播等多种形式与学生进行互动,不断更新教学内容。同时,要通过走出去、请进来的方式,学习先进地区思政课程改革创新经验和优秀教学成果。

(七) 坚持守正与创新相统一,推进课程资源体系建设

在“大思政”建设过程中,应坚持守正与创新相统一,既要坚守马克思主义理论的“元原则”和“元标准”,又要在此基础上不断推进理论创新和实践创新,坚持将马克思主义中国化的最新成果贯穿到“大思政”课程建设中。积极推进高校思想政治工作的理论创新、实践创新和制度创新,将“大思政”课程建设纳入到高校教师队伍和党建工作的总体规划中,确保高校思政课程与新时代中国特色社会主义建设同频共振,不断丰富“大思政”课程的理论体系、实践体系和制度体系,实现以“大思政”课程为核心的思政课程

与课程思政的同频共振。

(八) 坚持课内与课外相融合,推进课程教学方式方法创新

“大思政”教育是一项系统工程,需要课内与课外相融合。要用好课堂教学主渠道,建立健全思政课教师与思政理论课教师、专业课程教师和其他课程教师、专业课教师和社会实践课程教师的协同合作机制,形成课堂教学、课外活动、社会实践相互融合、共同育人的育人格局。要强化思政课程与专业课程之间的协同,发挥思政课程对其他专业课程的指导作用,协同推进知识传授、能力培养和价值引领等目标的实现。要把学校思想政治教育工作要求融入人才培养方案,推动教学内容与方法改革创新,打造一批体现时代特征和学校特色的思政品牌活动,推进课程教学方式方法创新。

(九) 坚持理论与实践相统一,推进实践育人。

实践育人是“大思政”课程建设发展的重要抓手。在新质生产力创新“大思政”课程建设发展过程中,要着力推进实践育人工作,打造“大思政”教学实践基地,将思政教育融入学生社会实践,并依托大数据分析平台,深入挖掘数据信息,不断完善教学效果反馈机制。要着力推动实践育人工作向纵深发展,开展“专业+思政”“专业+企业”等合作模式,建设一批思想政治教育实践活动基地、校外实习实训基地、社会实践基地等平台载体。要着力加强与社区、乡村等的合作共建,让学生在实践中感知国情社情民情,体验家国情怀和使命担当。

四、结语

新质生产力作为新时代发展的重要方向,其本质就是以创新为内核,以质量为前提,以效益为目标。在“大思政”建设背景下,创新“大思政”课程建设和发展,需要从新质生产力理论创新出发,在把握新质生产力本质内涵、意义价值和时代要求的基础上,深入理解新质生产力条件下“大思政”课程建设与发展的创新路径。只有坚持立德树人根本任务,切实提升教师思想政治素质,并将“大思政”课程建设与发展作为一种新质生产力,才能有效提升高校人才培养质量和核心竞争力,才能推动新时代高校思政教育与课程建设实现更高水平发展。

参考文献:

- [1] 李秀玲, 李福胜, 宋颖. 大思政视域下高职课程思政建设的实效性研究[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (07): 33-35.
- [2] 张晓红. 大思政模式下小学思政课程的行与思[J]. 吉林教育, 2024, (25): 29-30.
- [3] 叶方兴. 课程论视域下“大思政课”建设的理论意蕴与实践路向[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (10): 95-101.