

基于校企合作模式的高职院校课程思政育人路径探析

吴彩虹

辽宁民族师范高等专科学校, 辽宁 阜新 123000

摘要: 基于校企合作模式的高职院校课程思政育人路径探析, 为高职院校开展教育教学工作。提供了新的思路, 注入了新的活力, 也让具备综合素养的优秀人才培养获得了更加充分的支撑和先进的平台。在这样的背景之下, 高职院校以及企业之间联合共进, 形成了一个兼具职业技能提高以及价值观形成还有知识构建的新育人模式, 培养出了更加优秀的人才。

关键词: 校企合作; 高职院校课程; 思政育人

Exploration of the Ideological and Political Education Path in Higher Vocational Colleges Based on the School-Enterprise Cooperation Model

Wu, Caihong

Liaoning National Normal College, Fuxin, Liaoning, 123000, China

Abstract: The exploration of the ideological and political education path in higher vocational college courses based on the school-enterprise cooperation model provides new ideas and injects new vitality into the educational teaching work of higher vocational colleges. It also offers more sufficient support and advanced platforms for cultivating outstanding talents with comprehensive qualities. In this context, higher vocational colleges and enterprises work together to form a new education model that integrates vocational skill improvement, value formation, and knowledge construction, thereby cultivating even more excellent talents.

Keywords: School-enterprise cooperation; Higher vocational college courses; Ideological and political education

DOI: 10.62639/sspsstr35.20240105

基于校企合作的模式, 高职院校得以将思政教育更深度的融合在专业课程中, 这样的教学模式让传统的思政教育以及专业教学之间的沟壑被填平, 思政融合以及渗透更加方便, 对于学生来说, 这种融合模式让课程内容更加生动形象, 课程的吸引力更强, 学生自然容易也愿意参与到其中, 促进学生获得专业技能以及思想启迪的同步实现。

一、基于校企合作模式的高职院校课程思政育人优势

(一) 校企合作为高职院校提供了育人资源。校企合作模式的构建为学生提供了进入企业实习学习的机会, 学生可以进入真实的工作场景中感受职业的特点, 体会职业发展的艰辛, 同时学生也感受到了企业文化差异以及价值观的要求, 在未来职业发展道路中, 他们愿意也能够以严谨的工作, 态度端正的工作思想, 认真的团队合作精神参与到企业项目, 让高职院校的课程思政育人更加充分, 效果更加鲜明, 也和生活更加贴近^[1]。同时, 企业中先进设备以及技术都可以融入到课程教学中, 培养学生的能力, 要引导学生树立正确的职业价值观念, 企业中的导师通常都有丰富的职业素养和经验, 他们可以将自己的工作经历分享给给学生, 让学生获得职业指导, 促进教学的吸引力

增强。企业导师和企业资源在高职院校课程思政育人中的融合, 方便了高职院校的课程思政育人工作, 也让教学更贴合现实的需求和行业的趋势。

(二) 校企合作促进了课程思政育人的针对性

校企合作模式之下构建的课程思政育人体系和企业现状的联系更加密切, 学校可以结合企业发展过程中所提出的一些新建议和产生的新反馈, 对课程的内容进行合理的安排和调整, 以帮助学生掌握更加丰富的专业知识技能, 增强学生的道德精神和职业素养。比如说涉及到某些特定的行业, 对于安全生产可能要求比较严格, 课程中就需要融入安全教育的相关内容; 而针对于服务行业, 可能会更加重视客户的体验度和满意感, 在这个过程中可以融入学生的沟通能力培养及服务意识培养, 这样的针对性育人形式, 让学生在毕业之后参加, 竞争时有更高的实力。与此同时, 校企合作让实践育人更方便^[2]。实践中学生灵活地应用了他们所学的知识技能, 也感受到了思想政治教育在职业发展过程中的关键作用, 比如说在企业实习阶段, 通过参加团队项目, 学会了和他人合作交流以及沟通的技能, 培养了学生的团队精神和责任感, 通过学生对实际工作中问题的解决, 促进了其创新思维的形成, 也提高了学生的成

(稿件编号: SSTR-24-5-1039)

作者简介: 吴彩虹(1969-07), 女, 蒙古族, 辽宁省阜新市, 研究生, 辽宁民族师范高等专科学校, 副教授, 研究方向: 思政政治教育。

就感,这样的实践育人方式带来了学生的不断进步和积极成长。

(三)校企合作体现了育人主体多元化

校企合作构建了学校和企业共同育人的模式,让传统教育过程中只能由学校负责育人的局面发生了改变,这样的模式之下,学校的教师以及企业的导师各自的优势都能得到充分的发挥,他们之间合力形成了一种育人体系,教师为学生传授了思政理论,而企业导师则为学生提供了实践指导,双方努力呈现出的教育更加全面和系统^[3]。

二、基于校企合作模式的高职院校课程思政育人路径

(一)理念融合

首先,校企合作模式基于全面发展的人才是培养目标。高职院校开展课程思政教育要培养兼具专业能力、职业素养和道德的高素质人才,而企业需要的则是兼具团队合作能力、创新精神、工匠精神的员工,因此校企合作的过程中,双方发展的育人目标相互融合,力求培养出全面发展的优秀人才。比如说机械制造专业的校企合作环节,学校着重培养学生对先进的机械制造工艺技术掌握,而企业则主要是为学生提供实践机会,在生产过程中增强学生的职业素养,锻炼学生的团队能力,培养学生的质量意识以及安全意识,同样是学生实现全面发展过程中的重要环节。与此同时,在高职院校教学过程中,针对于职业素养和价值观的培养必不可少,校企合作让职业素养以及价值观教育融入到了课程思政过程中,方便了教育目标的实现。对于企业来说,可以提供企业文化讲座活动或为学生提供参观企业的机会,帮助学生真正了解企业的文化以及价值内涵,而学校同样可以将这些内容融入到课程教学中,借助于学生的小组合作讨论和案例分析等途径,促进价值观和职业观的形成。比如说,针对于酒店管理专业的学生,可以邀请酒店管理行业的顶尖人员到学校中为学生提供讲座知识,在讲座中具体介绍酒店行业的职业素养和理念,引领学生深入领悟行业核心价值观,细致剖析酒店服务中蕴含的职业道德挑战,旨在培养学生树立正直、专业的服务意识,为他们的职业生涯注入积极向上的正能量^[4]。

其次则是校企合作的理念融合。以学生为中心应当始终作为课程思政育人的核心和基础,要关注学生的切实需求,迎合学生的发展需要,为学生提供个性化以及定制化的教育服务方案。学校以及企业共同参与到人才培养计划方案的制定过程中,带来多样化的教学方法,让学生在这样的背景下获得兴趣的提升以及能力的成长。比如说针对对于电子商务专业,可以通过校企合作来给学生提供电商创业实践的机会,借此来学习更为有效的电商运营知识和技巧,项目教学法的应用和尝试必不可少,学生组

团队共同去完成电商创业项目,不仅让学习更加高效,也在团队合作的过程中具有了更高的竞争力和团队合作能力。同时,产教融合也是高等职业教育发展的主要方向,产教融合的理念融入到课程思政教育中,主要是让学校以及企业共同去开发课程思政教学的教材以及相关的师资培训,在教学中融入具体的项目案例。

(二)教学实施

第一步是课程的设计开发。基于校企合作模式构建高职院校课程思政育人路径,应当明确课程在专业技能培养以及思政育人方面所遵循的共同目标和原则,比如说涉及到机械设计制造专业的课程内容,就需要帮助学生了解先进的机械制造技术,融入精益求精、认真负责的工匠精神。课程目标的设置不能脱离实际,不能是空中楼阁,而是要立足于现实需求,方便教师针对学生学习质量的有效评估。课程设计中要深入挖掘思政元素,将其和专业知识建立有机结合关系,比如说工程测量中可以根据测量的准确性,融入认真负责和诚实守信的职业素养,在市场营销中可以根据企业的社会责任案例,培养学生的创新精神,企业还可以提供丰富的案例和资源,让课程思政更加生动灵活的素材,激发学生的创新意识^[5]。除此之外,教学内容以及方法的设置也必不可少,可以选择多元化的教学思政资源,也可以带领学生参观企业环境,感受企业文化,在实践过程中增强企业的职业认同感,营造良好的思政教学效果。

第二步则是教学过程的实施。主要包含课堂教学以及实践教学,还有课外拓展三个不同的方面。其中课堂教学需要在教学工作中注重专业知识的渗透以及思政教育之间的关系建立,增强学生对于课程内容学习的主动性。比如说在专业知识的介绍过程中可以探索和创设思政案例引入的环节和节点,引导学生对案例进行探索,让学生对思政问题的理解更加透彻。教学中可以借助于互动的教学方式,提出一些值得推敲且具有启发性的关键问题,让学生在小组互动中说出自己的体会和感受,可以学到其他学生的思路,从不同角度对问题展开思考,助力批判性思维的形成,可以借助于多媒体教学以及在线课程等丰富多样的现代信息技术,展现更高的教学效率和学状态,通过制作生动的课件,播放合理的教学材料,帮助学生更为直观和立体的感受思政内容。比如说高职院校机电工程专业和机械制造企业建立了校企合作关系,双方共同培养兼具专业知识技能以及高尚品德的优秀技术人才,其中在涉及到机械设计原理时,引进企业中某型号的机械设备的生产设计过程,在设计以及生产实际中遇到的挑战困难和具体的解决方案,这样的案例渗透增强了学生的体验,融入了专业知识内容,也带领学生进一步探索在技术创新背后所蕴含

的职业道德和社会责任问题,是校企合作背景下高职院校课程思政育人中的重要尝试。

基于校企合作的实践教学同样必不可少,主要是安排学生到企业中进行实习实训的亲身体验活动,这个过程中企业应该发挥主导地位,而不是对学生置之不理,任其自由发展。企业中安排导师,对学生开展职业素养以及思政教育的必要指导,协调学校培养学生的团队合作精神以及对于职业的尊敬和热爱,而学校的教师则需要配合企业导师的相关工作,负责对学生实践过程的监督和评估,及时发现其中的问题,帮助学生进行有效的解决,保证实践教学的最终效果。通常情况下,企业会安排学生到企业车间进行实地参观和学习,了解企业中机械设备的生产流程以及操作方式和企业文化,让学生直观感受企业中不同岗位的要求和工作环境,建立职业认同。在专业课程中同样可以制造机会融入爱国主义教育 and 工匠精神等思政育人元素,比如说在讲解机械发展史的内容时,教师可以介绍机械制造业在发展过程中所取得的辉煌成就以及当前面临的挑战,帮助学生更加全面的了解我国的机械发展历程,建立爱国的情感和正确的价值观念。此外,包括学科竞赛以及创新创业活动在内的多元化课外拓展活动也为学生提供了实践锻炼的平台,这些活动需要学生积极主动报名参与,并全身心投入到其中实现成效展现,培养学生的创新精神、实践能力和责任感。比如说可以组织学生参加创新创业比赛,让学生在实践过程中感受创新的内涵和价值,真正了解社会发展的需求。

三、师资建设

基于校企合作模式的高职院校课程思政育人路径构建离不开教师作用的发挥,要加强针对于教师能力水平的培训和提升,基于现有的高校教师实际情况,安排他们参与思政理论的专题培训课程,增强教师的政治素养,邀请思政教育专家到学校中开展讲座,深刻解读课程思政应当包括的内涵。也可以定期举办开展高职院校思政理论学习研讨会活动,让教师在平台中相互分享自己的学习心得和体会,进一步研究思政元素融入专业课程的新方法。对于新方法的渗透和应用同样可以进行培训,包括案例教学以及项目教学,还有情境教学的应用都可以作为培训的内容,帮助高校思政和专业教师巧妙的实现思政元素在专业课程中的完美融合,潜移默化的提高学生思政意识。也可以组织教师观摩学习当地的优秀课程思政示范课,增强教师对课程思政育人的重要性认知。同时安排高职院校的教师到合作企业中实践锻炼的环节也必不可少,通过这种形式让教师掌握企业的生产经营理念,理解企业的文化价值观,还有对于人才的职业素养要求,这个过程中教师对企业文化产生了深刻的认识和亲身的感受,学习到了企业中先进的技术以及管理经验,还会观察企业中员工的动态和行为,让课程思政教学有

更加丰富的素材和积累,促进学生的社会责任感形成。

其次,校企合作模式的探索过程中,从企业中聘请专业导师也是可靠的途径。企业中有一些有着丰富实践经验和较高职业素养的专业人员和技术骨干,他们完全可以聘请到企业中担任学生导师的角色,为学生提供专业性的指导,也可以帮助学生答疑解惑,畅通学生发展的道路,传递企业中优秀的文化价值观念和职业精神^[6]。比如说工程技术类专业可以聘请工程师到企业中担任导师的角色,这些人员根据企业中的实际工程项目讲解相关的思政内容,包括安全责任以及质量意识等,让学生了解工程行业中现行的规范以及人员的要求。企业导师可以和学校的教师共同探索课程思政教学的方案,专题讲座、联合授课都是可以采取的形式,目的是要为学生提供全方位的教育以及形式新颖的教育,其中学校的教师负责的是专业基础知识方面的传输,而企业的导师提供的则是责任职业素养的培养,比如说市场营销专业的课程就可以邀请企业的营销经理和学校的教师实现共同授课,课程中学校教师讲解市场营销的一些相关理论内容,而企业导师则具体分享给学生一些相关联的营销案例,以及企业在市场竞争过程中应当承担的社会责任和遵守的行业道德规范,帮助学生对于市场营销产生正确的职业理解。

四、结语

基于校企合作模式而构建的高职院校课程思政育人路径体系是高职院校发展过程中的重要组成部分,该育人模式取得了显著的成效,对学生的发展起到了重要的影响,未来高职院校的教育仍然需要做进一步的研究,同样会面临着更多的挑战,需要我们进一步创新校企合作模式,构建校企共同育人的新路径,深化课程思政育人的实践课程,致力于培养出更高素质水平的优秀人才,实现民族复兴和国家强大。

参考文献:

- [1] 陈琳, 谢学飞, 吴炜. 职业道德、交通伦理融入高职课程思政的探讨——以ASEP校企合作教学为例[J]. 时代汽车, 2022, (06): 85-87.
- [2] 杨小东, 肖薇薇. 产教融合理念引领高职院校课程思政建设的实践路径探索[J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22 (02): 12-16.
- [3] 邱华桢. “校企合作、双项融合”的课程思政育人模式——以《汽车创新营销》为例[J]. 时代汽车, 2023, (16): 53-56.
- [4] 张贺, 韦冬. 校企合作模式下课程思政建设路径——以苏州市亨通集团教学实践为例[J]. 苏州市职业大学学报, 2020, 31 (01): 9-11.
- [5] 罗婷劫, 彭朝晖. 基于校企联动的“旺工淡学、二元四阶”校企合作育人模式的探索与实践[J]. 汽车维护与修理, 2022, (12): 57-60.
- [6] 刘雅卿. 课程思政融入高等职业院校校企合作的基本模式与创新路径[J]. 绵阳师范学院学报, 2024, 43 (06): 43-52+88.