

少数民族传统体育项目进入普洱学院的可行性研究

郭滔

普洱学院, 体育学院, 云南 普洱 665000

摘要: 大学阶段的体育教学是校园体育教育的最终环节, 更是帮助新时代青年形成终身发展、终身锻炼良好观念最重要和关键的节点。一直以来, 西方的现代体育教学理念对我国的传统体育项目在教学过程中的延续和发展带来的冲击不可小觑。本篇文章主要是分析了普洱学院民族传统体育教学项目中存在的问题, 并且就少数民族传统体育项目引入普洱学院的可行性和优势进行了探究, 希望能够为推进新一代青年综合素质的发展提供参考意见。

关键词: 少数民族; 传统体育项目; 普洱学院; 教学可行性

Feasibility Study on Introducing Traditional Ethnic Sports into Pu'er University

Guo,Tao

School of Physical Education, Pu'er University, Pu'er, Yunnan, 665000, China

Abstract: University-level physical education represents the final stage of campus sports education and serves as a crucial point for fostering lifelong development and exercise habits among the youth of the new era. Western modern sports education concepts have significantly impacted the continuity and development of traditional Chinese sports in educational settings. This paper analyzes the existing challenges in ethnic traditional sports programs at Pu'er School and explores the feasibility and benefits of introducing traditional ethnic sports. The study aims to provide insights for enhancing the comprehensive qualities of the next generation.

Keywords: Ethnic minorities; Traditional sports; Pu'er School; Teaching feasibility

DOI: 10.62639/sspips40.20240105

随着我国体育事业的进一步前行, 我国的体育健儿在世界运动平台中也开始崭露头角, 并与世界体育之间建立起了密切的交流关系。但西方现代教育理念对我国传统民族体育教学项目的传承所带来的冲击是巨大的^[1]。从传统的高等院校体育教学项目上来看, 我国学校的体育教学大多数都是以西方现代的球类体育教学、田径运动、游泳等一些竞赛型的体育项目为主, 而社会中的体育类产业也大多是由西方传来的定向运动产业、攀岩等等, 甚至还有一些经济实力较强的上层人士在日常生活中的休闲运动被高尔夫等高端项目所取代。这也让我国的民族传统运动在体育教学中始终处在边缘的位置。大学阶段的体育教学作为校园体育教育的最终环节, 更应当思考少数民族体育运动项目的传承与弘扬问题。而普洱学院在体育教学中引入少数民族传统体育项目具有得天独厚的优势, 因此, 进一步探究少数民族传统体育项目引入普洱学院体育教学中的可行性, 更成为了推动我国少数民族传统体育项目弘扬与发展的关键。

一、少数民族传统体育教学在普洱学院的开展现状

普洱学院位于祖国的西南边陲地区, 坐落在我国的滇西南重镇——普洱, 是云南省属的普通本科高等院校, 院校内共开设综合类专业 42 个, 而背靠云南地区, 也让普洱学院在少

数民族传统体育教学中具有得天独厚的优势。云南省作为我国的民族大省, 拥有 25 个少数民族和 15 个特有民族, 是全国范围内民族聚集地最多的省份。其中, 有六大少数民族的人口在云南已超过百万, 少数民族人口最多的则是彝族, 人口高达 502.8 万人, 紧跟其后的是哈尼族、白族、傣族、壮族和苗族。而云南省的少数民族传统体育项目种类多样, 形式丰富, 是少数民族在长期生活和劳作中形成的特色体育项目, 其中涉及的少数民族传统体育项目高达 300 多项, 包括赛马、摔跤、射箭、陀螺等等, 甚至还有一些颇具民族特色的瑶族跳竹竿等独具特色的体育活动。

但考虑到多年以来, 普洱市作为西南边陲地区的小镇, 在发展的过程中经济建设的速度始终相对迟缓, 很多学校的体育教学模式仍然较为传统, 教学的项目也大多以球类、田径和游泳作为主体, 普洱学院也身在其中。目前, 少数民族传统体育项目在普洱学院体育教学过程中占据的比例仍然相对较小, 再加上体育教学内容的单一和部分学生基础体能素质不足等问题, 很多学生甚至在体育课堂中出现了畏惧心理和不感兴趣的问题^[2]。根据国家教委教学大纲的要求, 普洱学院的体育系在课程设置的过程中, 也逐渐引入了传统的武术教学作为健康类教学课程, 同时也开始逐步开放更多适应民族体育与社会和谐发展的教学项目。但是, 在少数民族传统体育教学项目开展的过程中, 仍然

(稿件编号: IPS-24-5-1043)

作者简介: 郭滔 (1977-09), 男, 拉祜族, 云南省普洱市, 本科, 副教授, 研究方向: 体育教育学。

存在着多方面的问题。首先, 教师以及学生对于少数民族传统体育项目的传承意识相对较为淡薄。其次, 在现有的师资队伍中, 很多教师对于少数民族传统体育项目了解不足, 基本是参加一些短训班后就急于就任, 无法传递少数民族传统体育项目的教学精髓。而云南作为我国少数民族种类最多、聚集人数最大、地域最广泛的区域来说, 普洱学院更应当肩负传承少数民族传统体育项目的责任与使命, 将少数民族传统体育项目与学校体育教学有机地融合起来, 持续寻找少数民族传统体育教学项目的引入可行性优势。

二、普洱学院引入少数民族传统体育教学项目的可行性优势

(一) 生源优势

云南是我国最大的少数民族大省, 在普洱学院的学生中, 少数民族学生的占比也是相对较大的, 其中还包括许多非少数民族的学生也来源于民族聚集地区, 从生源上来看, 普洱学院的学生基本属于云南省内的学生, 且大多来自民族地区。目前, 从云南少数民族地区挖掘和整理出来的传统运动项目多达 300 多项, 而不同地区的民族在日常生活之余开展的体育活动项目也大有差异。云南省当前已举办了多届少数民族的传统体育运动会, 而这些学生来自云南少数民族当地, 通过亲身观看、媒体传播等方式, 已经基本了解了少数民族体育项目的具体活动方式, 甚至学院中还不乏许多正式参加过比赛的高手。而相对于目前普洱学院体育教学中存在的形式单一、内容, 西方化等问题, 很多民族聚集地的学生也希望将本民族的优势体育文化进一步地传承与发展^[3]。可见少数民族传统体育项目在普洱学院的开展和引入, 具有生源方面的优势。

(二) 教育教学方面的优势

相比于普通的体育教学内容来说, 少数民族教学项目的引入更适合民族地区学生在精神方面和运动方面的发展需求。少数民族的体育活动项目, 大多数来源于人们的日常劳作生活, 其内容更加贴近当地的生活形式, 同时还极具趣味性和娱乐性。这也让更多当地民族的学生更加热衷于参加本地的传统体育比赛项目, 在这些团体性的项目中更有利于激发学生的凝聚力。通过调查可知, 在普洱学院的体育师资队伍中, 普洱级的专业教师和少数民族的教师比例不在少数, 甚至还有许多少数民族教师曾经参加过云南省或市级区域的民族体育竞赛项目, 而这些少数民族的体育教师, 在传递少数民族体育项目时, 对于体育项目的传承背景、民俗文化等方面的了解更多, 可见普洱学院在引入少数民族传统体育教学项目中具有教育师资和教学方面的优势。

(三) 地域方面的优势

普洱市位于滇西南区域, 是云南 16 地州市

之一, 而在普洱市的行政区划中, 除了当地的思茅区以外, 其余的九个县级都属于少数民族自治县, 普洱市也是少数民族的重要聚集地。而在当地民俗特征、特殊生产方式、信仰宗教和地理环境等多重因素的共同影响下, 民族传统体育项目在普洱市的发展可谓熠熠生辉, 甚至还逐步形成了独具特色的民族传统体育项目发展体系。很多云南当地的少数民族学生都在普洱长期的生活, 耳濡目染的背景下, 也让这些学生在思想和行为意识中深深地植入了少数民族的传统文化思维^[4]。甚至, 在当地的一些重大节日、亲朋聚会中, 这些少数民族学生还会自发性地组织本地的传统体育活动, 从内心展现出对当地民族文化的热爱。这样优越的地域条件, 正是普洱学院开发少数民族传统体育项目的基础和根源, 更是其最大的优势。

三、普洱学院开展少数民族传统体育项目的有效路径

目前, 在云南省的众多高校中, 开设少数民族传统体育教学课程的高校不在少数。其中, 云南师范大学、云南民族大学、云南师范大学体育学院开设的少数民族传统体育课程项目已成体系, 已被列为云南省级的精品体育课程。而普洱学院背靠云南民族大手, 在高等院校的体育教学课程中, 更应当进一步地普及少数民族的传统体育教学内容, 这也与我国目前的体育教育发展国情和对传统体育文化的传承要求相符。以云南师范大学为例, 目前, 云南师范大学与云南民族大学在体育课程中都分别引入了当地的特色少数民族体育项目珍珠球、高脚竞赛等相关的课程, 这些独具特色的体育项目也成为了我国少数民族大省传承传统民族体育文化的重要途径。普洱市也应当依托普洱学院等高等院校的教育平台基础, 在完善人才基本技能和知识的教学条件下, 全面引入更多的少数民族传统体育教学项目, 为打造综合素质的复合型人才、助推民族传统体育文化的传承提供助力。

(一) 借助群众优势, 建设更具系统性的体育教材

通过上文描述可知, 普洱市作为云南的重要少数民族聚集地, 在少数民族传统体育项目的传承方面本身就具备广泛的群众基础^[5]。在普洱市中, 很多基层群众就是从事民族传统体育训练和带队比赛的教练, 在多年的日常训练和赛事活动中, 也让这些基层的赛事教练具有了丰富的理论知识与实践经验, 同时, 还对少数民族体育项目的传承具有深厚的情感。其中, 最具特色的少数民族体育活动项目包括当地的吹枪、打陀螺、秋千、蹴鞠等项目, 而普洱市的基层教练也曾多次代表云南省参与全国范围内的少数民族运动会。而考虑到这些基层的教练和从事民族体育运动的群众, 虽然具备丰富的实践经验, 但在教材写作和教学科研方面的

能力却有所不足,无法将这些经验更好地展现在教材内容中。因此,可以结合普洱市的民族传统体育项目开展的实际情况和优势,在普洱学院的教材科研团队与这些优秀的基层教练之间构建协作关系,通过双方的深度研究,了解一些传统的少数民族体育项目,在活动内容、比赛规则、训练方法、重难点教学内容、比赛安排以及安全保护等方面应当着重关注的,再结合普洱学院现有的教学器材和教学空间等硬件设备,针对性地选择,一些适合引入学校的教学项目,同时,针对少数民族体育活动的项目教材进行编著,反复地像民间基层教练或参与该项目的群众进行调查与考证,搜集更加全面的体育教学资料,从而对少数民族传统体育项目的体育教学形成文本内容的规范。除此之外,作为普洱学院的体育教师来说,还应当结合特色的体育活动项目,做好对于传统民族体育活动开展过程中的器材改革、活动形式和教学方法的研究工作,通过更加系统性和规范性的教学内容,真正地将少数民族的传统体育项目融入教材的建设中。

(二) 构建更加完善和优质的民族传统体育教学师资队伍

师资力量是少数民族传统体育项目引入普洱学院体育教学体系中最重要因素,这也意味着,现有的普洱学院体育教师不仅仅要懂得科学体育教学的原则与方法,同时,还应当深入地掌握具有地域性文化特色的少数民族传统体育项目知识和相关技能。通过上文描述可知,目前在普洱学院现任的体育教师中,少数民族教师的占比也是相对较大的。而这些少数民族教师无论是在民族习俗、对少数民族体育教学活动的理解方面,相比于其他教师来说具有得天独厚的优势。但想要更加科学和全面地展开,少数民族传统体育项目的教学,仍然需要不断地提升师资力量和教师的专业素质。目前,普洱学院已经开始通过大学体育与健康教学课程、民族传统体育单项教学等项目,实现了少数民族传统体育项目的传承。因此,作为普洱学院的体育教师来说,也应当对这些少数民族的传统体育项目背后蕴藏着的发展背景、民族习俗和文化、项目的内涵、比赛的方法和科学的训练方式等内容进行学习,更应当加强体育教师师资队伍的建设与管理,有针对性地为体育教师师资团队的构建创造研学条件和进修基础,通过教师培训、与开设民族传统体育教学的大专院校之间建立沟通关系等方式形成合作学习模式。比如,可以让普洱学院的体育教师与云南师范大学和云南民族大学的体育教师取得联系,了解云南当地这两大高校在开展少数民族传统体育教学项目中的应用方法,更好地推动普洱学院民族传统体育项目的教学化和规范化发展。

(三) 打造独具学院特色的体育教学项目,突出学院教学风采

少数民族传统体育项目在普洱学院体育教

学事业中的融入和应用,也应当考虑普洱学院的教学特色,推出更具个性化的少数民族传统体育项目,同时,将传统体育与现代体育教学模式相互融合,因地制宜地打造适合学校发展特征和民族风采的体育教学课堂。首先,应当根据普洱学院的生源特征、所处的地理位置特色,选择合适的少数民族体育活动项目,并针对活动项目中涉及的运动器材、项目比赛的形式和教学的方法进行改良,适应学校现有教学硬件设备、学习主体的需求。其次,在少数民族传统体育项目引入的过程中,还应当始终坚持以学生为本,安全第一的原则。尤其是要尊重不同民族学生的信仰,在日常的体育教学活动中尊重各民族的习俗,打造极具民族风情和韵味的地方特色体育课程。最后,可以通过普洱学院的团委、院系以及相关的体育社团作为教学阵地,组织独具特色的少数民族体育文化活动,尤其是在各大少数民族的重要节日时间,更应当抓住机会,将民族传统体育课堂中所学的知识应用在体育活动表演、体育竞赛等项目中,将少数民族体育教学活动与特色民族节日之间有机地关联起来,加大少数民族体育活动在普洱学院教学中的影响力。

四、结语

综上所述,普洱市是云南省重要的边境重镇,在少数民族传统体育活动项目引入普洱学院的过程中,无论是在地域特色,还是在生源和师资方面普洱学院都具有得天独厚的可行性优势。考虑到当地的少数民族分布相对较为集中,许多少数民族传统体育项目在普洱学院的开展都具有良好的群众基础条件,因此,普洱学院更应当借助这种得天独厚的优势,通过打造独具特色的院校民族体育活动项目、依托基层民族群众加大规范性教材的建设力度、强化少数民族传统体育教学项目师资团队的构建等多措并举的方式,更好地在学院中实现少数民族传统体育文化的传承与发展。

参考文献:

- [1] 周建国. 普洱市中小学开展少数民族传统体育的优势和价值观思考[J]. 普洱学院学报, 2023, 39 (03): 87-89.
- [2] 王强, 施吉良. 普洱学院公共体育课开设少数民族传统体育项目的探讨[J]. 青春岁月, 2013, (20): 214+213.
- [3] 段明伟, 袁际学. 民俗节日与民族传统体育的互促性研究——以江城哈尼族彝族自治县“丢包节”为例[J]. 文体用品与科技, 2018, (11): 62-63.
- [4] 余贞凯, 张燕, 何剑康. 云南学校传承少数民族传统体育存在的问题及策略研究[J]. 玉溪师范学院学报, 2015, 31 (12): 46-50.
- [5] 普春旺, 余贞凯. 少数民族传统体育融入云南地方高校教育探究[J]. 体育科技, 2020, 41 (02): 69-70+75.