

网络的微格教学法 在外科护理实践技能操作教学中的应用分析

张其斐

江苏省南通卫生高等职业技术学校, 江苏 南通 226000

摘要: 近年来受到互联网发展影响, 微格教学法能够获得更深入的教学效果, 基于此本文探讨了微格教学法在外科护理实践技能操作教学中的应用。文章首先分析了其在外科护理实操教学中的意义, 然后阐述了微格教学法在外科护理实操教学中的具体应用, 如丰富教学内容、避免场地限制、丰富评价方式。最后提出了网络微格教学法在外科护理实操教学中应用效果的保障策略, 包括打造易于沟通的网络学习平台和提高教师信息化水平。

关键词: 微格教学法; 外科护理; 实践技能操作; 教学

Application Analysis of Online Microteaching Method in Surgical Nursing Practice Skills Training

Zhang, Qifei

Nantong Health College of JianSu Province, Nantong, Jiangsu, 226000, China

Abstract: Influenced by the development of the internet in recent years, the microteaching method has demonstrated deeper teaching effectiveness. This paper explores the application of the microteaching method in surgical nursing practice skills training. It first analyzes the significance of this approach in surgical nursing practice education, then details specific applications such as enriching teaching content, overcoming location constraints, and diversifying evaluation methods. Finally, the paper proposes strategies to ensure the effectiveness of online microteaching in surgical nursing practice, including the development of an accessible online learning platform and the enhancement of teachers' digital competencies.

Keywords: Microteaching method; Surgical nursing; Practice skills; Teaching

DOI: 10.62639/sspips41.20240105

在外科护理专业人员的培养过程中, 实践是一种十分重要的方式, 既可以让他们将自己所学习的理论知识与实际进行全面的结合, 让他们具备在面对实际复杂问题时的妥善解决能力, 也可以加深他们对相关知识点的记忆, 有利于他们理论知识的丰富与提高^[1]。而近年来在互联网发展的背景下, 微格教学法在许多领域都有了重要应用, 该方法能够利用短视频短小精悍的特点, 将知识点集中起来, 可以让学生对相应知识形成立体的、全面的理解。基于此, 本文拟探讨互联网发展背景下, 微格教学法在外科护理实践技能操作教学中的有效应用策略。

一、微格教学法在外科护理实操教学中应用的意义

微格教学法的发展受到了互联网技术发展的重要影响, 在互联网发展的背景下, 人们能够通过网络传递文字、图片以及音视频等方面的内容信息, 增加了信息传输时的密度与速度。而微格教学法就是利用网络视频的传输特点, 将一些教学中的重难点知识以短视频的形式呈现出来, 同时也可以有效记录学生在学习过程中的表现, 有

利于后续的教学评价与反馈, 与传统的板书相比, 短视频内容能够呈现出的信息密度更大, 且展示也更为全面, 因而在理论以及实践教学活动中, 该教学方式目前得到了良好的应用。

(一) 能够提高学生综合能力

教师在外科护理实践技能操作教学中采用微格教学法, 可以有效促进学生在学习过程中投入更多的主动, 该方法能够将学生在实践学习中的操作难点以短视频的形式呈现出来, 学生可以在各种时间以及地点通过短视频进行相关知识点的学习, 所以他们在学习时, 需要付出更多的主动, 且学生需要在此过程中不断调整自己的学习方法, 使得学习计划更高效, 从而让他们能够获得更好的学习成果^[2]。因此在整个学习过程中, 学生的学习能力得到了高度发展, 且他们的学习兴趣也能够通过该教学方式得到一定的激发, 才能促进他们在学习过程中的主动。同时学生在通过短视频回顾自己的实践学习表现时, 会发现许多问题, 这些问题需要他们通过各种方法进行解决, 该过程则会促进他们的问题解决能力提升, 所以学生的综合能力在微格教学法的教学下都能够得到有效促进。

(稿件编号: IPS-24-5-1044)

作者简介: 张其斐 (1979-03), 男, 汉, 江苏南通人, 本科, 江苏省南通卫生高等职业技术学校副教授, 主要研究方向为外科护理、病原生物与免疫学基础。

(二) 能够促进教师能力发展

微格教学法的应用不仅是简单地为学生提供学习时的短视频内容, 而是需要将整个教学过程进行拆解, 且对拆解后每一项能力的培养都要求详实、具体, 这对于教师教学能力的要求较高, 因而他们在完成微格教学的过程中, 自己的教学能力也可以得到一定发展。同时, 微格教学法利用了短视频的优势, 教师既可以记录自己的教学过程, 也可以记录学生的实践学习过程, 而教师可以在课后通过录像回顾自己在教学过程的表现, 发现其中的不合理之处, 从而进行针对性的改进, 增强其自身的教学能力^[3]。另一方面, 短视频的记录可以详细地呈现出学生在实践学习中的具体表现, 教师通过录像也可以发现学生在学习时的个性特点、方法问题等, 有利于教师结合学生不同的学习需要, 设计对应的教学方法, 也有效促进了教师的教学能力发展。

(三) 能够培养学生协作能力

微格教学法强调教学评价反馈的及时, 即教师通过了学生学习表现的短视频, 需要为学生设计及时、多元的教学评价环节, 在该环节中, 学生需要了解他人的学习表现, 发现其中存在的不足, 进而给出评价, 同时学生也需要审视自己在学习过程中的表现, 通过自评的方式阐述自己的不足, 并思考未来的调整计划^[4]。学生为了让自己的评价有效, 他们会进行小组讨论, 这个过程能够有效增强他们的语言表达能力以及团队协作能力, 同时他们的批判性思维能力也可以得到有效发展。

(四) 能够优化教师教学过程

在外科护理的实操教学活动中, 微格教学法的使用让教师将教学过程进行细化, 将实操时的动作进行有效分解, 然后在通过相应设备将每个动作的实操过程录制下来, 同时也要保持整体教学的连贯性, 且总体教学时间不变。该过程中由于实操步骤被有效的分解, 学生在学习时只需要学习单一拆解后的动作, 可以降低他们的理解难度, 且该方法保持了教学活动的系统性, 因而学生在多个实操动作的学习中, 也能够有效掌握整体的实操方法, 所以整个教学过程得到了良好优化。

二、微格教学法在外科护理实操教学中的应用

在传统的外科护理实操教学活动中, 学生不仅需要受到时间、场地等因素的限制, 教师也难以对学生的教学过程进行全面的掌握, 在最终的教学评价环节, 学生难以全面的了解自己在学习中表现出来的不足, 他们的学习能力进步较为缓慢。而通过微格教学法, 则可以有效解决这些问题。

(一) 丰富教学内容, 激发学习兴趣

目前我国教育强调让学生回归学习本位, 即教师应该在教学活动中有效激发学生的学习主动性, 从而促进他们的学习活动中的主动参与,

能够有效增强学生在学习活动中的学习收获。但是在传统的外科护理实操教学活动中, 教师的教学方式主要是以“教师示范-随机抽取一组学生回示教-共同探讨回示教的不足并纠错-学生分组实操练习-书写实践报告-教师评阅-实践考核”, 该方式虽然能够让学生在活动中得到一定的实践锻炼, 但是教学方式相对较为单一, 容易导致学生学习兴趣缺乏的问题^[5]。示范教学的方式可以让学生掌握了解的操作规范, 同时他们在一定的实践活动中能够对观摩学习到的知识点进行应用巩固, 但是观摩的整个过程较为枯燥, 调动不起学生们学习以及实践的主动性。尤其在一些中专学校, 许多学生的学习习惯较差, 在枯燥的教学方式下, 他们更难主动地进行实践学习, 即使在学习中他们在形式上完成了实践, 但是他们缺乏专注力, 会影响到他们学习时的收获效果, 尤其是一些细节方面的实操, 最容易出现问题。而通过微格教学法, 学生可以在课前通过视频学习教师的实操内容, 进行知识的预热, 然后再在课上观摩学习与实践练习, 同时在视频中教师还可以将知识进行详细拆解, 让学生分动作进行练习, 比传统的现场示范更灵活。另外, 教师还可以在教学视频中为学生提供大量的学习情境, 让学生直观具体的了解外科护理相关知识, 丰富学生的教学内容与方式, 让学生的学习兴趣得到良好激发, 从而促进他们在实践学习中的深度参与。

(二) 避免场地限制, 保障教学效果

在传统的外科护理实操教学活动中, 教师需要将学生集中到教室中, 然后为学生进行示范教学, 学生需要对教师的操作进行详细观摩, 然后再内化吸收, 从而在后续的实践学习中良好的掌握。但是教室的空间大小是固定的, 若教师同时教学的学生数量过多, 那么学生在学习过程中由于站位问题, 有的学生可能无法良好的观摩教师的示范操作, 这对于学生的学习效果会产生影响。一方面, 在实操过程中存在的一些细节处理问题, 学生无法良好观摩则会影响到他们对这些细节处理方法的掌握, 这会让他们达不到实操能力的要求。同时学生在观摩学习时掌握的内容不足, 那么他们就需要在后续的学习阶段中投入更多的精力去解决学习中出现的各种问题, 这对于他们的学习效率而言会起到较大的影响。另外, 有的学生本来对于实操学习就比较缺乏兴趣, 而他们又缺乏良好的观摩位置, 会导致他们学习兴趣的进一步丧失, 进而影响到他们整体的学习效果。同时现在我国许多学校都在扩招, 外科护理专业的学生数量也越来越多, 在相同的教室内进行实操学习, 那么势必会造成更大的拥挤, 更多的学生会失去良好的观摩学习位置, 所以该问题对学生学习效果的影响较大。通过微格教学法则可以有效解决该问题, 学生通过观摩教学视频进行学习, 可以更全面的了解教师所传递出的实操知识点, 视频中还可以添加文字, 更好地将他们学习到的理论知识与实践运用进行结合, 从而有效保障教

师在外科护理实操教学中的教学效果。

(三) 丰富评价方式, 重视学习过程

教学评价是一个让学生对自己学习过程详细了解的教学环节, 也是教师详细掌握学习学习情况的环节, 通过该环节教师可以针对性地调整自己的教学方法, 以为学生带来更好的教学效果, 而学生也可以优化自己的学习计划, 从而获得更快的能力成长。但是在传统的外科护理实操教学中, 教师的教学评价只注重学生的学习结果, 即他们撰写的实践报告以及实操考核中的表现, 该方式虽然也能够一定程度上了解学生在学习当中的收获, 但是学生在学习过程中存在的实际问题无法通过该评价方式暴露出来, 教师难以针对性地进行教学方式的改进, 也无法给予学生学习方法上科学的建议, 这对于学生的成长十分不利。所以传统教学方式中的教学评价问题, 也是影响教师教学效果的重要问题之一, 该问题不容忽视。通过微格教学法, 教师和学生都可以通过视频具体地了解学生在学习过程中的表现, 教师可以利用课余时间了解每一名学生具体的学习情况, 然后将他们存在的问题进行及时的发查, 引导学生在学习中优化自己的学习计划, 改正实操演练中存在的问题, 且学生可以根据实操视频进行自评与互评, 增强他们综合能力。

三、网络的微格教学法在外科护理实操教学中应用效果的保障策略

在互联网发展的背景下, 让微格教学法衍变出了更多的教学形式, 能够为外科护理实践技能操作教学提供更有力的支持, 网络的赋能能够让教师的教学形式更多样化, 也能够让教师的教学评价更及时, 学生也可以在大量的讨论中发展自己的能力。

(一) 打造易于沟通的网络学习平台

网络学习平台能够满足教师教学活动中的更多需要, 让教师充分发挥出微格教学法的优势。比如在网络发展的背景下, 教师可以通过网络为学生提供相应的外科护理实操教学视频, 而学生接受教师的视频需要通过一定的平台, 若使用其平时沟通交流的微信平台, 则教学视频的传播速度较慢, 且其平台功能较为单一, 学生与学生之间的互动较难得到满足, 且教师通过该平台回收学生的反馈时也具有较大的工作量, 不利于教师教学工作的顺利进行。因此需要打造专门的网络学习平台, 在该平台中可以储存大量的视频信息, 而教师就可以将自己平时教学时录制的视频传到该平台上, 让学生在线或者下载观看学习, 且可以在网络上搜集优质的教学资源, 也整理到该平台中, 学生可以利用该平台获取到文字、图片、音视频等方面的学习资料, 有利于他们在学习时对知识的全面获取。同时该平台还需要具有良好的互动功能, 学生可以通过该平台与教师进行交流, 也可以与其他学生进行互动, 教师通过学生的学习视频, 在发现其中存在的 learning 问题后就可以将这些问题通过该平台向学生进行及时的反

馈, 学生在任意时间与地点都可以接收到反馈信息, 有利于他们及时改正自己的不足, 从而让微格教学法的效果更好的发挥出来。

(二) 提高教师的信息化水平

在互联网技术高速发展的当下, 教师通过网络平台为学生提供教学服务, 那么他们就必须具备具备良好的信息化水平, 从而能够在充斥良莠不齐信息的互联网中筛选到优质的教学资源, 在制作教学视频时也可以为学生提供形式更多样, 效果更好的视频内容, 更好地激发学生的学习兴趣, 保障他们的学习效果。因此学校可以为教师提供培训服务, 通过组织教师参与系统性的培训, 让他们具备更好的信息化水平, 同时在培训中他们也能够掌握大量的高质教学资源的提供平台, 有利于教师获取高质教学资源。学校也可以通过讲座的形式为教师提供培训服务, 在讲座中, 教师不仅可以从专家处学习到他们利用互联网平台教学时的优秀方法, 还能够与其进行面对面的交流, 将自己在微格教学法过程中存在的一些问题分享出来, 获得专家的科学指导, 这有利于教师的教学水平提升, 能够让他们为学生提供高质量的外科护理实践操作教学服务。

四、结语

互联网高速发展的时代背景下, 微格教学法在外科护理实践技能操作教学中有了新的发展, 能够发挥出更有效的教学效果, 有效提高学生的综合能力, 包括他们的问题解决能力、协作能力以及学习能力等。为了更好地发挥网络微格教学法的优势, 需要打造易于沟通的网络学习平台, 满足教师教学与学生学习的多样化需求, 同时提高教师的信息化水平, 使其能够筛选优质教学资源, 为学生提供更丰富、更高效的教学服务。相信在不断的探索与实践, 网络的微格教学法将在外科护理实践技能操作教学中发挥更大的作用, 为培养高素质的外科护理专业人才提供更有力的支持。

参考文献:

- [1] 卢清, 李玉, 潘明志. 基于网络的微格教学法在外科护理实践技能操作教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (17): 162-165+180.
- [2] 邵芳, 龚佳妮, 陈安琪, 陆金珠, 徐娴, 姚雪莲. 网络微信平台胸痛急诊护理流程在急诊 STEMI 病人抢救中的应用 [J]. 循证护理, 2022, 8 (15): 2080-2083.
- [3] 罗丹, 王爱珍, 兰赛玉, 李玉姣, 王艳芳. 基于微信平台的微格教学法在急救护理实践教学中的应用研究 [J]. 护理管理杂志, 2018, 18 (07): 508-511.
- [4] 马桂芬. 互联网+微格教学法在护理技能大赛赛前技能集训中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36 (23): 77-78.
- [5] 鲁雯, 黄云春, 吴薇薇, 吴清宁. 微格与 PBL 混合式教学法在呼吸科护理操作教学中的应用研究 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2021, 28 (09): 174-176.