

课程思政视域下高校英语教学的探索

李卿

沧州师范学院, 河北 沧州 061001

摘要: 在全球化快速发展的今天, 对高校英语教学提出了更高的要求, 在传授英语学生丰富的语言知识同时, 更要重视对学生跨文化能力以及思政素养的培养。因此, 在高校英语教学当中, 应当重视对思政教育的融入, 从而促进学生语言技能与思政素养的提升。本文分析了课程思政和高校英语教学存在的内在联系, 并探讨了课程思政视域下开展高校英语教学的重要意义。文章最后重点围绕着课程思政视域下开展高校英语教学的重要措施进行分析与讨论, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴, 旨在推进高校英语教学改革, 促进“立德树人”教育目标的顺利实现。

关键词: 课程思政视域; 高校英语教学; 探索

Exploring University English Teaching from the Perspective of Ideological and Political Education Integration

Li, Qing

Cangzhou Normal University, Cangzhou, Hebei, 061001, China

Abstract: In today's rapidly globalizing world, university English teaching faces heightened expectations, not only in providing students with comprehensive language knowledge but also in fostering cross-cultural competence and ideological and political (I&P) awareness. Therefore, integrating I&P education within university English teaching is essential for enhancing both language skills and students' moral literacy. This paper analyzes the intrinsic connection between I&P education and university English teaching and explores the significance of integrating I&P elements. The study concludes by discussing key strategies for implementing English instruction within this framework, providing valuable insights for professionals to advance English teaching reform and support the achievement of the "moral education" objectives in higher education.

Keywords: Ideological and political education perspective; University English teaching; Exploration

DOI: 10.62639/sspips43.20240105

随着经济全球化发展的日益深化, 高校英语教学在传授语言知识的同时, 更要重视文化传播与思想交流。随着时代的进步与发展, 对人才提出更高的发展要求。因此, 对于高校英语教学而言, 要重视对思政教育的有效融入。作为一种重要的教育理念, 课程思政强调的是在课程教学中进行思想政治元素的融入, 从而推进立德树人教育目标的实现^[1]。因此, 在课程思政理念的引领之下, 高校在开展英语教学活动中要重视思想政治元素的融入, 从而为社会发展培养具有国际竞争力与家国情怀的高素质英语人才。

一、课程思政与高校英语教学的内在联系

(一) 教育理念的契合性

课程思政的思想精髓是立德树人, 强调的是通过开展各门课程的教学活动, 帮助学生形成正确科学的人生观、价值观与思想观, 从而将学生塑造成为社会发展所需要的德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。作为高等教育中不可缺少的组成部分, 高校英语教学承担着为社会发展培养高素质人才的重要使命。高校英语教学不

单是要向学生传授丰富的语言方面知识, 更重要的是要引导学生进行文化交流与思想的碰撞^[2]。基于课程思政理念的引领之下, 高校在开展英语教学活动中, 要重视对学生跨文化交流能力以及国际视野的培养。正因课程思政与高校英语教学在教育理念方面具有高度的契合性, 双方应当实现相互促进与补充, 从而推进育人目标的实现。

(二) 教学内容的融合性

高校的英语教学内容覆盖了社会热点、文化背景以及语言技能等方方面面, 高校的英语教学内容中所蕴藏的思政元素是极为丰富的, 为推进课程思政的有效融入提供了重要的基础。比如通过对高校英语教材的分析, 可以发现其中包含了关于社会热点、历史文化遗产以及人类共同价值观等方面的讨论, 在促进学生语言技能提升的同时, 引发学生对人生、社会与国家等问题的思考。通过对高校英语教材中思政元素的充分挖掘, 可以推进课程思政与英语教学活动的深度融合, 在强化学生对英语学习的过程当中, 潜移默化地让学生接受思政教育的熏陶。除此之外, 教师在开展高校英语教学活动过程当中, 可以围绕着教学

(稿件编号: IPS-24-5-1046)

作者简介: 李卿(1981-10), 女, 汉, 河北沧州人, 硕士, 沧州师范学院外国语学院副教授, 主要研究方向为英语教学和外国语言文学。
基金项目: 本文系沧州师范学院2024年度河北省应用技术大学研究会课题: “基于多模态模式的大学英语课程思政教学研究”(编号: JY2024064)的结题成果。

的需要适当地引入社会主义核心价值观以及优秀传统文化等方面内容, 这样一来, 不仅可以使得英语教学内容更加丰富, 更可以保障英语教学的最终效果。

(三) 教学方法的互补性

在教学方法方面来看, 课程思政和高校英语教学存在着互补性。以往在传统的教学模式的束缚之下, 高校在开展英语教学活动中侧重于对语言技能方面的训练, 主要采取练习法以及讲授法等传统的教学方式, 很大程度上束缚了对学生思政素养的培养。而课程思政所强调的是要重视对各种新型教学方法的运用, 诸如启发式教学、案例教学以及讨论式教学等, 重视对学生自主思考能力、合作探究能力的培养, 从而促进学生思政素养的全面提升^[9]。在高校英语教学活动中, 推进课程思政的有效融入, 可以充分利用新型教学方法的重要优势, 加强对英语教学模式的创新, 实现教学方法之间的互补与融合。比如, 教师在开展英语教学活动中, 可以重视情境教学方法的运用, 贴近学生的生活创设思政教学情境, 引导学生在模拟的语言环境中体会思政教育的无穷魅力。除此之外, 教师可以运用项目式学习法, 鼓励学生围绕某个思政主题展开热烈的讨论与研究, 并通过自主探究与小组合作等形式, 强化学生对思政内容的认识与理解。

二、课程思政视域下开展高校英语教学的意义

(一) 有利于促进价值观塑造与文化自信

高校阶段是学生思想价值观形成的重要时期, 高校在开展英语教学活动中, 通过思政教育的有效融入, 不仅可以强化学生对英语的学习, 潜移默化中可以深化学生对社会主义核心价值观以及传统优秀文化的认识, 从而帮助学生形成健康的人生观、世界观与价值观。此外, 高校英语教师在开展教学活动中, 可以引导学生分析与对比中外文化差异, 让学生对中华文化的独特魅力与价值有更加深入地认识, 从而提升了学生的文化自信。比如, 教师在教授英语文学作品的过程当中, 可以鼓励学生展开对英语文学作品背后的思想理念与文化背景的探讨, 并与中国文学作品中相似主题进行对比, 从而深化学生对本土文化的理解与认识。

(二) 有利于提升跨文化交流能力与全球视野

随着全球化发展进程的深化, 对于人才的跨文化交流能力有着较高要求。作为对学生进行跨文化交流能力培养的重要手段, 高校英语的重要性越来越突出。通过将课程思政元素有效地融入高校英语教学活动中, 可以实现对学生跨文化交流能力的深入培养。在英语学习活动过程中, 不仅实现学生对英语语言的掌握, 更可以让学生以更加开放、包容的心态去尊重与理解各国的不同文化, 从而避免由于文化差异产生冲突与误解。与此同时, 在开展课程思政教育活动中, 教师要

引导学生更加关注全球议题以及国际形势, 这样可以实现对学生国际责任感以及全球视野的有效培养^[4]。比如, 在学习与全球化问题相关的英语课文时, 可以鼓励学生展开对全球化对各国经济文化发展的影响的讨论与分析, 并且分析在全球化进程中中国所要扮演的角色与责任。

(三) 有利于推动教育创新与人才培养质量提升

基于课程思政思想的引领之下, 高校在开展英语教学活动中要重视提高人才培养的质量, 加强对传统的教学方法与手段的创新, 确保教学方能够跟上时代发展的潮流, 并满足学生的英语学习需要。比如, 在高校英语教学活动中, 通过开展情境教学以及项目式教学等活动, 可以在实践中强化学生对英语的学习与应用, 并通过思政元素的有效融入, 促进学生语言技能与思想素质的共同提升。除此之外, 通过课程思政元素的有效融入, 可以促进英语教学内容的更新与优化, 同时拉近英语教学内容与时代、社会以及与学生之间的距离, 通过在英语教学活动中融入具有社会价值与时代特点的思政内容, 可以增加英语学习的趣味性、生动性以及感染力, 点燃学生的英语学习兴趣, 并调动学生参与课堂的积极性。除此之外, 课程思政强调了对学生综合能力展开全面的培养与评价, 不单单要重视对学生语言能力的培养, 更要重视对学生思想道德品质与跨文化交流能力的培养, 从而将学生培养成为具有社会责任感与国际竞争力的优秀人才。

三、课程思政视域下开展高校英语教学的措施

(一) 明确教学目标, 融入思政元素

高校要想在英语教学活动中推进课程思政的有效融入, 首要任务是要制定明确的教学目标, 也就是应当重视语言教学和思想政治教育的有机结合, 强化对学生综合能力与素质的培养与发展。教师在英语教学设计环节中, 应当重视对英语教材中思政元素的充分挖掘, 诸如社会责任、家国情怀以及文化自信等, 并在英语教学活动中巧妙地将这些思政元素融入其中。比如, 在学习与节日相关的英语课文时, 教师可以先向学生讲解关于节日的起源以及习俗等方面内容, 接下来可以鼓励学生围绕着中方与西方节日文化的内涵展开深入地探讨, 并分析中西方节日文化的不同点与相同点, 从而提升学生的文化自信, 并增强学生的跨文化交流能力。与此同时, 在英语教学活动中, 可以引入中国传统节日的英语表达方式, 比如 spring festival 春节、mid autumn festival 中秋节等。这样一来, 既可以强化学生对英语语言技能的掌握, 又可以深化学生对中华优秀传统文化的认识并增强学生的文化自信。

(二) 创新教学方法, 强化思政教育

在传统的教学理念与教学模式的束缚之下, 一直以来, 高校英语教学活动中主要重视于对语言知识的灌输与传授, 主要采取了以教师讲述为

主的“灌输式”教学方法,主要是向学生传授语言方面知识,而忽视了开展思想政治教育。基于课程思政理念的引领之下,高校应当积极转变传统的教育理念与方法,重视对英语教学方法的创新,通过在英语教学课堂中开展情景模拟、角色扮演以及小组讨论的多元化教学活动,让学生在丰富的实践活动中对思政教育的内涵有更加深刻的体验与感悟^[5]。比如,在学习与环境保护相关的英语课文时,教师可以组织学生开展小组讨论活动,引导学生围绕着环境问题展开深入的讨论与研究,并在此基础上提出相关的解决方案,并用英语进行汇报。通过开展这种教学活动,一方面可以实现对学生语言表达能力的锻炼,另一方面可以让学生认识到加强环境保护的重要意义,从而进一步地增强了学生的社会责任感。与此同时,基于信息化背景下,教师要重视对现代信息技术应用,通过多媒体教学以及网络教学等多元化教学方式的应用,在实现对英语教学方法创新的同时,为高校英语教学的最终效果提供重要保障。

(三) 优化教学内容,丰富思政资源

在高校英语教学中教学内容属于重点内容,更是推进思想政治教育融入的重要载体。高校英语教学中对教学内容进行优化调整是至关重要的,尤其是要重视对思政元素等教学资源的融入。因此,对于英语教师来说,要重视选用富有思政元素的英语教材,诸如包含社会热点以及中国传统文化的内容的英语教材。除此之外,对于教师来说,应当加强对英语教学资源的开发,比如可以围绕着教学内容编写具有思政特点的教学案例,或者是自主制作以思政教育为主题的教学视频等,比如在学习与中国历史相关的英语课文时,可以将中国古代四大发明以及“一带一路”倡议等内容融入其中,这样一来,可以深化学生对中国历史以及文化的学习与认识,并可以提升学生的民族自豪感与文化自信。与此同时,教师可以引导学生观看英文纪录片《中国故事》,这样可以让学生可以更好地认识中国的发展成就,并了解中国人民的精神风貌。

(四) 加强师资培训,提升思政素养

英语教师是英语教学工作的主导者,更是课程思政顺利实施的关键,因此对高校英语教师开展思政培训是必不可少的,对于提高英语教师的思政素养以及教学能力水平具有重要意义。因此,高校可以邀请思政方面的专家来学校组织开展专题讲座以及研讨会等活动,从而深化英语教师对思政教育的认识与了解,并强化学校教师对思政教育实施方法的掌握。除此之外,高校应当组织教师积极地参加各种志愿服务以及社会实践等多种活动,在丰富的实践活动中深化教师对思政教育内涵的感悟。比如,学校可以组织教师进入红色基地进行参观与学习,从而深化教师对中国传统文化以及革命历史的认识。除此之外,要积极鼓励教师广泛地参加各种国际文化交流活动,从而提升教师的跨文化交际能力以及全球视野。在各种培训与实践过程当中,可以提升英语教师的思政教育能力,从而为推进英语教学和思政

教育的有机结合奠定了坚实基础。

(五) 构建评价体系,促进全面发展

作为衡量高校英语教学效果以及学生英语学习成果的重要标准,对评价体系进行完善是至关重要的。基于课程思政理念的引领之下,高校在开展英语教学活动中要重视构建起科学完善的评价体系,以此推进学生综合素质的提升。因此,高校应当积极转变传统的评价模式,不再将成绩作为评价学生的唯一标准,而应当重视对学生综合素质的评价,将思想道德品质以及社会责任感纳入评价体系之中。比如,在高校英语教学活动中,要重视运用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式,不单单要关注学生的英语学习成果,更要关注学生的学习过程中的表现。除此之外,要积极运用同伴评价以及自我评价的多元化评价方式,调动学生参与到评价中的积极性与主动性,促进学生自我评价能力以及自我发展能力的进步。与此同时,对于在思政方面表现优异的学生,可以向其颁发社会实践优秀个人以及优秀思政论文奖等奖项,从而调动学生的学习积极性,并充分地提升学生的创造力。

四、结语

基于课程思政的视域下开展高校英语教学探索,除了是对传统教学模式的创新与改革,更是对新时代教育理念的积极响应。通过对课程思政与高校英语教学的内在联系的发掘,将思政教育有效的融入到高校英语教学的各个环节之中,从而促进学生语言技能以及思政素养的全面提升。这样一来,不仅使得高校英语教学内容与形式更加丰富,更可以实现对学生国际视野以及跨文化交流能力的培养。展望未来,应当展开对课程思政与高校英语教学融合的深入研究与探索,加强对教学方法手段的不断革新与改革,从而为推进我国的英语教育事业的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 孟凡艳. 课程思政视域下“高级英语”教学设计——以山东省某高校英语专业“高级英语”课程为例[J]. 英语教师, 2023, 23(09): 19-22.
- [2] 李婧, 王静. OBE视域下的高校英语课程思政教学实践——以《高级英文写作教程(第二版)》为例[J]. 英语广场, 2022, (31): 88-90.
- [3] 朱潘欣灵. “课程思政”视域下的高校英语教学探究[J]. 校园英语, 2020, (30): 128-129.
- [4] 周远. 课程思政视域下民办高校英语专业课程课堂教学改革研究与探索——以四川外国语大学成都学院《英语阅读》为例[J]. 外语教育与应用, 2020, (00): 67-72.
- [5] 朱文佳. 马克思主义视域下高校英语专业课程思政的教学实现——以《现代大学英语精读2》第四单元为例[J]. 文教资料, 2021, (23): 115-118.