

# 产教融合下的项目式教学课程思政教学研究与实践

朱大琴

武汉科技大学，本科生院，湖北 武汉 430000

**摘要：**产教融合是目前高等院校培养技能型人才的重要方法和途径，产教融合背景下通过教学模式与生产实践之间的紧密贴合，让校企合作更加密切，也为学生的创新创业能力培育提供了重要的基础平台。而产教融合作为高等教育发展的新方向，也为高等院校的课程思政工作带来了新的发展挑战。本篇文章主要是分析了产教融合背景下课程思政存在的挑战，并且就其中项目式教学课程思政的有效路径进行了探究，希望能够为更好地落实高等院校立德树人的教学方针提供参考意见。

**关键词：**产教融合；项目式教学；课程思政；教学方法

## Research and Practice of Ideological and Political Education in Project-Based Courses under Industry-Education Integration

Zhu,Daqin

Wuhan University of Science and Technology, Undergraduate School of WUST, Wuhan, Hubei, 430000, China

**Abstract:** Industry-education integration is a crucial method for higher education institutions to cultivate skilled professionals. By aligning teaching models closely with production practices, this integration fosters stronger collaboration between universities and enterprises and provides a foundational platform for developing students' innovation and entrepreneurship skills. As a new direction for higher education, industry-education integration also presents new challenges for ideological and political education (I&P) within the curriculum. This paper analyzes the challenges of implementing I&P in the context of industry-education integration and explores effective pathways for incorporating I&P into project-based courses. The goal is to provide valuable insights for advancing the educational mission of moral and intellectual development in higher education institutions.

**Keywords:** Industry-education integration; Project-based teaching; Ideological and political education; Teaching methods

DOI: 10.62639/sspips45.20240105

高等教育步入新的发展时代之后，培养综合素质复合型人才则成为了向社会各界输送人才力量的重要基础。在科教兴国战略的要求下，强化社会主义现代化建设的人才支撑体系，构建职业教育、高等教育和继续教育三方力量协同发展，推进产教融合、优化职业教育、注重交叉学科的构建等多措并举的方式，已成为了加速建设我国高等教育体系的重要发展方向。而在产教融合的背景下，课程思政也面临着前所未有的新挑战<sup>[1]</sup>。课程思政的教学参与主体更多，不仅是教师与学生之间的双向沟通，更需要在教学课堂、企业和社会之间建立起多层次的教学框架，同时，还利用工学结合和项目式教学模式等多重交替的教育形式，需要探索出课程思政教学的新模式。在这样的背景下，如何构建基于产教融合项目式教学模式课程思政的育人培养逻辑，更成为了新时期高等院校在发展过程中应当关注的重要话题。

### 一、产教融合下的项目式教学课程思政人才培养逻辑方向

产教融合本来就属于产业与教育行业之间的深度合作，通过加深校企之间的紧密相连，为更多高素质综合人才的培育奠定了基础条件。而随

着中国市场经济的深度发展，不同行业对于人才的需求也发生了翻天覆地的变化。项目式教学则是产教融合背景下一种新的动态性学习方法，相比于传统的育人模式来说，项目式教学更加关注学生在学习过程中的主观能动性和独立性特征。学生可以在项目教学中，感受到不同项目所带来的挑战，能够在教师的科学指引下主观地对知识进行探索。因此，产教融合背景下的项目式教学模式为学生的学习带来了新的挑战，但同时也更具趣味，让学生真正地成为了知识学习道路上的主导者。教师则退居座位，作为学生学习道路上的指路明灯，为学生提供学习的正确线路。目前，项目教学模式已成为了许多教学专业开展以生为本，教育布局的核心，能够让学生在发现问题、解决问题的过程中锻炼创新思维能力。

而课程思政教学在这种基于实践项目的人才培养模式下也需要实现新的改革。与传统的思想政治课堂中融入实践内容不同的是，课程思政的教学实现了多学科的相互交叉，充分地采用了跨学科的学习原理，将立德树人培育和开展专业活动的开展，构建起了连通关系，并通过挖掘不同学科中的思想政治元素，强化了学科实践教学对于课程思政元素的提取和应用，并加强了各个学科之间的内在关联<sup>[2]</sup>。目前，课程思政已经成为

(稿件编号: IPS-24-5-1048)

**作者简介：**朱大琴（1981-06），女，汉，湖北天门人，武汉科技大学本科生院，主任科员，主要研究方向为思想政治研究及教学研究和教学改革。

了深化跨学科教育的重要载体和平台,它能够让应用型的学科、基础型的学科和思想政治教育紧密地融合在一起,以实践型的教学任务作为重要的载体,以课程思政作为思想上的核心,助推项目式教学模式下新教学体系的构建。也能帮助学生采用项目式的学习思维在探索的过程中挖掘思想政治元素,通过在实践中挖掘思想政治元素的方式,不断提升新时期课程思政的教育优势。

## 二、产教融合的项目式教学课程思政中面临的挑战

### (一) 课程思政的环境更加复杂

传统的课程思政基本是在校园环境展开的,而产教融合的项目式教学,则额外为学生构建了校企合作的实训基地、企业生产的一线操作车间等等,这也意味着课程思政的场景不断地拓展和延伸,这也让过去单一的课堂教学情景或校园实践活动开始向社会与企业延伸,同时也变得更加丰富与真实,较为封闭的教育教学环境也开始被进一步地打破。学生在校园中就会提前接触到社会就业场景,同时也会与社会中形形色色的人群之间产生更多的关联。而课程思政教学在这样的背景下,需要学生同时面对社会中的各类型观点和思潮,这也与青年学生的自我认知之间发生思想方面的交流与碰撞,学习环境的改变一方面为学生带来了新鲜感,另一方面,也让学生面临着更多社会观念的冲击。

### (二) 学习强度更大

在产教融合的项目式教学模式下,很多高等院校为不同专业的学生设计了相关的实践学习项目,而很多项目也需要与行业前沿技术之间相互贴合,从而更好地满足社会不同发展行业对于新型人才的需求。这也意味着,课程思政的开展,不再单纯地以普通的思想政治或课本教材中的思想政治元素为基础,而是要与行业的前沿之间深度的融合,结合行业发展过程中对于人才的素质需求等相关的高阶要求,进一步地让课程思政的教学内容、教学方式更加的细化。而针对某一环节所设计的课程思政任务,实践活动和机会也更多,课程评估的方式变得更加细致和量化,甚至还可能会以社会行业对人才的标准作为评价要求,在课程思政的考试、作业内容、项目实践、项目设计中,都为学生带来了更高强度的压力。

### (三) 教学的角色更加多元

长久以来,我国的高等院校课程思政主要是以理论知识的讲解和实践教学相互融合为教学模式,但是,在专业课程中,对于思想政治元素的挖掘显然停留在较为浅层的位置,专业课程与思想政治教学衔接不畅、两大专业无法交叉互融等问题,容易造成学生在课程思政中出现学习动力不足、缺乏学习热情的问题,在教学时总是存在教与学、学与做之间的相互脱节<sup>[3]</sup>。而产教融合的项目式教学,则让校企合作的协同育人机制发挥到最大程度,通过充分地发挥,校企双方在课程思政教学过程中的优势,让学生所学的课程内

容与行业的发展前沿更加的匹配,学习的资源也更加多样。同时,在整合式教学的背景下,很多学校还与企业之间建立起了项目课程共建、双师型人才共享的联合培育方式,这也意味着,课程思政的教学主体不再是单纯的学校教师,很多项目的导师、企业中的兼职教师也成为了学生课程思政的教学角色,其本身的发展观念和职业价值观念,也对原有的学校主导下的课程思政模式带来了巨大的冲击。而这些不同类型的教师,显然对于课程思政教学的内涵和方式理解不一,教育的手段更是较为多元,甚至很多学生在学习过程中容易被功利化的思维所影响,最终导致教学结果出现偏移。

## 三、基于产教融合项目式教学理念下的课程思政实践策略

项目式教学模式是在产教融合理念下新起的一种新型教学方式,而在项目教学模式下的课程思政实践中,必须考量到整个学习项目的精髓与主线,做好项目管理体系的健全与完善,通过更加科学地制定项目计划,在项目中挖掘思想政治元素,并进一步构建以课程四种为实践主体的双向互补式教学模式。

### (一) 明确项目是教学模式下的课程思政切入点

项目管理体系是保障项目式教学落实质量的关键,其主要的目标就是要让学生在项目学习中给予其科学的计划制定方式,避免项目的实施,对学生课程思政的学习带来局限,而是可以根据学生的实际变化需求,让项目的内容不断地细化,同时,形成课程思政教育分支,确保思政内容的挖掘与学生的实践始终与社会前沿相匹配。这就需要在项目体系构建的过程中,分析不同项目开展阶段的课程思政设计需求和主体方向。例如,在项目式教学模式下的爱国主义模块,就需要基于当前高等院校学生对于爱国主义这一理念的理解和学生本身的爱国价值观念,循序渐进地展开实践教育的引导,并且能够在项目开展的过程中,为学生构建关于爱国主义的教学氛围与环境,配合爱国主义教育的项目展开项目教学设计内容,保障项目设计内容的科学性、爱国主义教育思维的合理性。除此之外,还需要在项目式教学模式

下,找到课程思政元素的切入点。以电气控制技术的项目式管理教学为例,在项目式教学的课程思政模式下,首先,教育工作者应当明确学习内容中的基本点和学习要素。让学生能够在项目式的操作中了解一些常用的低压电器、电气的基本控制线路和控制技术、可编程控制器的基础等课程元素,与此同时,还应当从这些实践模块中挖掘思想政治元素,找到思想政治教育的切入点。比如,在常用的低压电器学习模块中,就可以带领学生进一步地了解国内低压电器的发展现状,结合项目的实施、视频的观看、资料查询等方式,不断培养学生的创新精神与科学精神,让学生能够为我国低压电器事业的发展

作出贡献,同时也能够在该项目模块教学中融入科学精神与时代精神元素。

(二) 让培养学生的学习能力与兴趣爱好作为项目式课程思政教学的基础

能力与兴趣本身就是学生在学习过程中的两大考核指标,而在项目式教学模式的设计背景下,根据学生的个人学习能力、学习爱好的方向,调节项目式教学课程思政的教育规划和布局内容,能够更有效地以学生为主体,站在学生的角度挖掘课程思政与项目式教学之间的关联点。这就需要教育工作者在项目式教学模式的背景下,不仅仅要注重知识点的融入,增强学生的知识储备,同时还要帮助学生形成一种探索性的思维,能够让学生对于其中所涉及的思政原理进行多维度的思考。

比如,在自动化、电气工程等相关专业的项目是核心教学课程中,考虑到该课程的开展具有实践性相对较强、应用性显著等相关方面的特征。因此,教育工作者就应当在实践中寻求课程思政的元素,以实践作为思政开展的重要切入点,引导学生能够在探索相关的机械理论知识时,也要学会自我反思,并增强学生对思想政治学习内容的敏感程度,改变学生在过去的学习模式下存在的麻木、消极心理。比如,对学生的兴趣作为导向,设置电气控制技术与 PLC 的项目是教学课程思政体系,让学生能够在分析问题的过程中积极地挖掘思想政治元素。在共同解决问题时,涉及的团队合作、探索精神、实践是检验真理的唯一方式都属于典型的思想政治元素,通过将这些思想政治元素融合在学生感兴趣的项目教学体系下,更有利于学生快速地消化并获得亲身感知。

(三) 构建项目式教学模式与课程思政的双向互补教育体系

项目式教学模式与课程思政的双向教学互补体系主要是指,能够让思想政治的精神在教育领域中发挥思维引导性的作用,同时,又能够在实践的教學模式下挖掘思想政治元素,让学生能够在实践中获得感悟,同时,又能够让这种感悟反作用于学生的实践行为,从而有机地拓展思政课堂与实践育人的双向服务功能,让更加多元和灵活的思想政治学科要素,融入项目式教学的设计和內容环节中。目前,在现代信息技术和通信技术迅猛发展的背景下,前沿科学技术在教育领域中的融合也让线上线下协同育人的模式成为了项目式教学的新方法。其中,线上课堂主要是针对学生的实践学习内容、需要了解到的课堂思想政治元素进行引导。比如,在一些常见的行业实践中,教育工作者就可以从工匠精神、职业道德精神、责任意识等方面作为切入点,增强学生在线上理论知识学习过程中的学习。而线下学习则是对线上课堂的补充与延伸,能够阶段性地通过项目实践,提升学生对于思想政治元素的感悟。

这种双向协作的教学机制还需要学校教育与企业教育之间形成互动,通过二者之间联动配合,共同构建校内学习与校外合作发展两大层面的课

程思政体系。从校内学习来看,学生在项目式的学习小组合作活动中,教师可以通过引导不同的小组在团队协作的努力下挖掘新知的方式,提升学生在项目式学习模式下的创新能力,增强学生应用课程思政知识解决实践问题的精神能力。而校外合作发展,则是由学校与企业或第三方的培训机构之间形成合作对接关系,为教育工作者提供更加丰富和多元的实践教学场景与机会。比如,在校外的实践项目中,就可以努力挖掘每一个项目小组不同成员的责任感,通过企业的熏陶传递思想政治教育元素,让学生能够在交流与讨论、项目实施的过程中,不断地提升自身的职业素养与政治意识。

(四) 基于项目式教学课程思政的评价体系构建

项目式教学模式下的课程思政教学,在实践中融入了思想政治元素,又利用思想政治教学驱动着学生的行为,能够有效地提升思想政治教育在实践活动中的感染力,让学生感受到身边的思想政治元素。而在课程评价的过程中,除了要突出项目式教学的实践性、应用性以外,更要加强对于学生独立实践能力、独立思考能力等多方面的测评。比如,在教学评价的指标选择上,应当将学生在解决问题过程中的个性化能力、项目参与中的主体态度作为重要的评价参考标准,而不是将阶段性的项目完成成绩作为唯一的测评参考。通过这样的方式,能够帮助学生树立起更强的课程思政学习信心,使学生能够在参与项目的过程中更具主动和积极性,同时,也有越来越多的学生愿意抛弃畏难情绪,而是独立地完成小组协作的项目任务。除此之外,考评的标准中还应当设置人文素养、管理能力、职业道德等多个方面的思想指标,让考评的指标更加的细化,提升项目式教学下思政评价的有效价值。

## 四、结语

综上所述,项目式教学下的课程思政实践,不仅要考虑到项目开展的实用性和操作性特征,同时还要努力在实践中挖掘思想政治元素,让学生身临其境地获得思想政治的感悟。因此,教育工作者更应当通过完善项目管理体系、以学生的兴趣导向作为思政教育的切入点、构建项目式教学与课程思政的双向互补教育机制等多措并举的方式,不断提升项目式教学中课程思政的教育成果。

### 参考文献:

- [1] 施少华. 课程思政背景下的项目式 PLC 实训课程的教学改革与实践探究 [J]. 时代汽车, 2023, (12): 120-122.
- [2] 张泽丰. 课程思政背景下视觉传达设计专业项目式教学探究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38 (06): 66-73.
- [3] 常向荣, 陈俊英, 李渊博. 基于项目驱动式教学的课程思政建设与探究 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (15): 107-110.