

三全育人背景下高校课程思政建设路径探索

周子琳

广西财经学院 图书馆，广西壮族自治区 南宁 530008

摘要：在三全育人思想理念引领之下，高校在开展课程思政建设中既迎来了发展的重要机遇，也需要面对挑战。高校在全员、全过程以及全方位育人背景之下，通过加强对教学内容、教学方法的创新以及整合教学资源等方式，推进思政教育专业课程融合。本文首先分析了三全育人背景下推进高校课程思政建设重要性，并分析了三育人背景下开展高校课程思政建设基本原则。文章最后重点围绕三全育人背景下推进高校课程思政建设的重要措施展开讨论，旨在推进高校课程思政建设的进步与发展，为社会培养越来越多高素质的人才。

关键词：三全育人背景；高校课程；思政建设路径

Exploring Pathways for Ideological and Political Education in University Courses under the "Three-Alls Education" Framework

Zhou,Zilin

Library of Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530008, China

Abstract: Guided by the "Three-Alls Education" philosophy, universities face both significant opportunities and challenges in advancing ideological and political (I&P) education within their curricula. Within this framework of all-staff, all-process, and all-around education, universities are integrating I&P education with specialized courses by innovating teaching content, methods, and resource integration. This paper first examines the importance of promoting I&P education in university courses within the "Three-Alls" context and outlines the fundamental principles for implementing it. The final section discusses key strategies for advancing I&P education in this context, aiming to foster high-quality talent for society.

Keywords: Three-Alls Education; University courses; Ideological and political education pathways

DOI: 10.62639/sspips47.20240105

随着社会进步与发展，高等教育改革日益深化，三全育人理念发展成为推进高校教育改革的重要指导思想，加强高校课程思政建设的重要性越来越突出。通过加强课程思政建设，不仅可以促进学生思想政治素养提升，更可以提高高校人才培养的质量。因此，基于三全育人背景下，积极探索高校课程思政建设的途径，对于推进高等教育的进一步发展以及培养高素质人才具有深远意义。

一、全育人背景下高校课程思政建设的重要意义

（一）强化学生思想引领，培养时代新人

作为为社会发展培养高素质人才的重要场所，高校肩负着传授学生丰富的专业知识与技能同时，要重视培养学生健康的人生观、世界观与价值观。基于三全育人背景之下，通过开展课程思政建设，推进思政教育专业课程有机结合，可以使得课程内容更加丰富，在强化学生对专业知识学习与掌握同时，引发学生对国家发展、社会发展与个人关系思考，从而增强学生的历史使命感与责任感^[1]。通过在潜移默化中让学生

接受课程思政的熏陶与教育，将学生培养成为有理想、有抱负、有担当的时代新人，为促进国家繁荣发展奠定坚实的人才基础。

（二）促进教育全面发展，提升人才培养质量

三全育人是一种强调全员、全过程以及全方位的一种新型育人模式。高校基于三全育人背景下，在开展人才培养的过程中，要重点促进学生的全面发展。而高校通过开展课程思政建设，有助于推进学生全面的发展。对于高校来说应当对各门课程中所蕴含的思政元素进行充分发掘，并推进思政教育专业课程教育的深度融合，以此为学生带来更加丰富的教育体验^[2]。这样一来，不仅促进了学生专业素养以及创新能力提升，更可以提升学生道德水平与人文素养，从而将学生培养成为社会发展所需要的复合型人才。除此之外，通过推进课程思政的建设，可以促进不同学科之间的交叉与融合，这样不仅可以使得学生的知识视野得到进一步拓展，更可以推进人才培养质量的提高。

（三）响应国家发展战略，服务社会发展需求

我国正处于实现中华民族伟大复兴的重要时

（稿件编号：IPS-24-5-1050）

作者简介：周子琳，女，瑶，广西贵港人，硕士，助理研究员，主要研究方向：信息智能化、思想政治教育。

基金项目：教育部 2024 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目《红色歌曲“三环四链”融入高校思政课教学模式研究》阶段性成果（项目编号 24JDSZK188）。

期,对于具备创新能力以及道德品质优秀的人才的需求量不断增多。高校作为为社会培养优秀人才的主要阵地,其课程思政建设不仅关乎了国家发展战略的实现,更关乎社会发展的对人才的需要。高校全面推进课程思政的建设,可以引发学生对社会发展与国家大事的关注,从而促进学生的社会责任感与使命感提升。除此之外,高校通过加强课程思政的建设,可以提升学生的国际视野并促进学生跨文化交流能力提高,从而增强学生参与全球竞争与合作的能力水平,这样对于学生今后的职业发展是非常有帮助的,并为推进国家进步与发展奠定了坚实人才基础。

二、三全育人背景下高校课程思政建设的原则

(一) 坚持立德树人,明确教育目标

立德树人不仅仅是高校教育的基本任务,更是课程思政建设的重要原则。高校根据立德树人的基本原则,应当制定明确的教育目标,也就是将学生培养成为德智体美劳全面发展的人才。高校在推进课程思政建设的过程中,应当以立德树人这一原则为中心开展各项任务。具体来说,高校在实施课程思政建设活动过程当中,不单单要重视传授学生丰富的知识以及提升学生的技能水平,更为重要的是要培养学生的思想道德品质以及政治觉悟^[3]。在开展各门课程教学活动中,要重视对其中丰富的思政元素的发掘,推进思政教育和专业教育的深度融合。这样一来,不仅可以强化学生对专业知识的学习与掌握,更可以在潜移默化中让学生接受思想道德的熏陶,帮助学生树立起正确的人生观、价值观与世界观。

(二) 注重全员参与,形成教育合力

在三全育人理念体系中,全员育人是不可或缺的组成部分,更是保障课程思政建设顺利实施的关键。高校根据全员育人的思想理念,在开展课程思政建设过程当中,要重视调动全体教职工的积极性与主动性,从而形成一股强大的教育合力。具体来说,高校应当在全校范围内营造全员育人的氛围,明确全体教职工的育人职责与使命,调动全体教职工参与到课程思政建设中。此外,高校应当构建起完善的协同育人机制,强化各个岗位与部门间的密切沟通与合作,从而为思政建设的有效实施奠定重要基础。除此之外,高校应当定期地组织开展各种形式的活动,诸如思政教育培训以及教学研讨会等,全面提升全体教职工的思政教育意识与能力水平。与此同时,要组织成立一支课程思政建设队伍,积极推进课程思政规划、设计以及实施的顺利开展。

(三) 强调全过程融入,实现无缝衔接

三全育人理念还强调全过程育人的思想,高校应当深入领会全过程育人的思想内涵,将思政教育贯穿到学生四年学习的各个阶段与各门课程之中。具体来说,对于刚进入校园的新生,高校应当对其进行思政教育的引导,帮助学生树立起健康的人生观、世界观与价值观。此外,高校在

开展专业课程教学活动中,应当重视对课程中所蕴含的思政元素进行深入地发掘,推进思政教育和专业教育两者的充分结合。这样一来,在强化学生对各门专业知识学习的同时,让学生能够接受更好的思政教育的熏陶。除此之外,高校要重视组织学生参与各种实践活动与志愿活动,从而推进课程思政建设活动的顺利进行。与此同时,高校要重视不同年级与专业间思政教育的衔接与贯通,确保每个学生在大学阶段可以接收到系统化与连贯性的思政教育。

三、全育人背景下高校课程思政建设措施

(一) 构建全员参与的课程思政体系

作为思政教育的重要阵地,高校要想完成育人的重大使命,需要全体教职工的共同努力。高校应当摆脱传统思政教育模式的束缚,积极创建一种全员参与、全方位渗透的思政教育模式,调动全体教职工积极地参与到思政教育活动中去。具体来说,高校可以通过定期开展研讨会、专题讲座以及工作坊等多种形式,对全体教职工开展思政教育培训活动,全面提高思政课教师的教学能力以及思政素养等。除此之外,还应当全面提高辅导员、行政管理人员以及后勤服务人员的思政教育意识,使其成为思政教育的播种者与守护者。与此同时,通过开展教育培训工作,强化全体教职工对思政教育理念、方法与技巧的掌握,使其在开展日常生活中可以促进思政教育元素的融入。与此同时,高校在推进课程思政建设过程当中,要重视构建完善的协同机制。对于高校来说应当突破部门之间的壁垒,加强各个部门与岗位之间的合作,从而形成一股思政教育的合力。除此之外,高校应当加快对信息共享平台的创建,并定期地组织开展联席会议等,通过多种方式实现对思政教育资源的高效利用与整合,推进思政教育活动的有序开展。通过协同机制的有效推动,在校内形成“人人讲思政,课课有思政”的局面,从而为推进学生的综合素质提升提供重要的思想保障。

(二) 实现全过程育人的课程思政融入

高校应当深入贯彻全过程育人这一思想,将思政教育融入学生成长的各个环节中。对于刚刚进入校园的大学新生,要开展必要的思想教育活动,通过开展优秀教育分享以及校史介绍等教育活动,帮助学生树立健康的人生观、世界观与价值观,为学生的大学生活奠定重要的思想基础。此外,教师在专业学习阶段要重视对学生进行思想政治教育引导,将专业课程中的思政资源充分地发掘出来,诸如社会责任、科学精神以及工匠精神等,并在开展日常的教学活动中融入这些思政元素。这样一来,不仅可以强化学生对专业知识的掌握,更可以在潜移默化中让学生接受思政教育,推进知识传授与价值引领双重目标的实现。除此之外,高校应当加强对思政教育第二课堂的拓展,组织学生积极参加实践活动、社团活动以及志愿活动等,在丰富的实践活动中

磨砺学生的意志力并增长学生的才干。与此同时, 强化学生对社会主义核心价值观内涵的深入领会, 促进个人价值与社会价值的统一。通过开展课内课外以及校内校外相结合的思政课程, 不仅可以使思政教育形式与内容更加丰富, 更保障了思政教育的有效性与针对性。

(三) 打造全方位育人的课程思政环境

高校应当根据全方位育人的思想引领, 构建起具有立体化的育人生态系统, 在保障了课堂教学质量的基础上, 要重视加强校园文化建设, 从而为推进思政教育的开展创设良好的校园文化氛围。因此, 高校应当组织开展多种形式的主题讲座、演讲比赛以及文艺演出等校园活动, 使学生的课余生活更加的丰富, 并实现对学生价值观与道德观的引导, 让学生在享受文化盛宴的过程中, 使其心灵得到充分洗礼, 使其思想得到进一步升华。

与此同时, 在信息化时代背景下, 网络已经走进当代青年学生的生活与学习中, 高校在开展课程思政建设过程当中要重视对网络的应用, 顺应数字化时代要求, 通过网络平台的应用推进思政教育活动的开展。比如, 高校应当加快对高质量网络思政课程的开发, 并借助人工智能技术以及大数据技术有效应用, 为学生开展个性化教学活动。此外, 高校应当设置思政微信公众号, 向学生定期推送道德伦理探讨以及社会时事热点分析等内容, 引发学生的理性思考, 从而促进学生社会责任感的提升。此外, 高校要重视构建家校合作机制, 发挥家庭教育的重要作用, 为学生的健康成长与发展创造良好的环境。

(四) 创新课程思政的教学模式和方法

基于三育人的背景之下, 高校在推进课程思政教育过程当中, 要重视对教育模式的改革与创新。以往高校在开展思政教育活动中, 主要采取了传统的以讲述为主的“灌输式”教学方法, 难以发挥出学生的主观能动性, 更无法引发学生的深入思考。因此, 对于高校来说在三全育人教育理念的引领之下, 要不断地突破与创新, 重视案例教学方法的运用, 通过向学生讲述真实或者虚构的典型世界, 引发学生的分析与讨论, 以生动具象化的方式向学生展示抽象理论, 提升学生思政学习的实效性 with 代入感。除此之外, 教师在思政教育活动中要重视对情境教学法的运用, 向学生模拟社会现实环境, 并引导学生扮演其中的不同的角色, 感受不同情境下的道德选择与价值判断, 深化学生对思政理论的理解与应用。与此同时, 教师在开展讨论式教学活动中, 要鼓励学生大胆表达, 利用小组讨论以及头脑风暴等多种形式, 促进学生之间的思想碰撞, 并鼓励学生进行知识分享, 这样一来, 不仅可以实现对学生批判性思维的培养, 更可以提高学生的团队合作能力。

通过在思政教育课堂中运用项目式学习以及翻转课堂等方式, 可以实现对传统教学流程的颠覆, 使学生在课外开展自主学习, 而课堂则成为解决问题的场所, 这样可以增强学生的学习自主

性, 并提高学生的创造力。除此之外, 在信息化时代背景下, 教师在开展思政教育中要重视 VR 与 AR 等技术的运用, 为学生提供沉浸式的学习体验, 让学生在虚拟环境中亲身感受社会现象与历史事件。这样一来, 可以使得思政教育更加的鲜活生动, 且更具说服力与感染力, 通过对思政教育模式和方法的创新与改革, 为高校推进课程思政建设提供更多的动力。

(五) 完善课程思政的评价和激励机制

在推进课程思政建设的过程当中, 高校应当重视构建起完善的评价机制与激励机制, 以此为课程思政建设战略任务的实现提供重要保障。从评价体系方面来看, 高校应当坚持客观、全面以及科学的基本原则, 在此基础上构建起一个多层次且多维度的课程思政评价指标体系, 确保能够对课程思政教育的成效做出客观而全面的评价, 并鼓励教师不断展开积极探索与实践。与此同时, 要重视对定期评估以及及时反馈相结合的评价方式的运用, 以此确保能够及时地发现问题, 并总结成功经验与失败的教训, 为不断地改进与优化课程思政提供重要基础。

从激励机制方面来看, 高校可以通过多种方式来激发教师的潜在能力, 诸如职称评审倾斜、专项基金以及教学成功奖励等。对于在课程思政建设过程中表现优异的教师, 要进行及时的奖章表彰与奖励。除此之外, 高校在思想上要高度重视课程思政的建设, 并将其纳入整体发展规划之中, 满足课程思政建设对资源配置与政策支持的需要, 从而促进思政教育质量的提升, 实现对高素质人才的培养, 推进课程思政建设迈向更高的一个台阶, 为社会的发展与进步培养更多的优秀人才。

四、结语

基于三全育人思想理念的引领之下, 高校课程思政建设是一项长期而艰巨的任务, 需要学校、教师和学生等多元主体的共同参与。因此, 高校应当摆脱传统思政教育的束缚, 将思政教育融入全体教职工日常生活中, 积极推进全员共同参与、全过程融入以及全方位渗透的育人格局的形成, 从而为课程思政的有效性与时效性提供重要保障。展望未来, 高校应当展开对课程思政建设的积极探索与研究, 加强对教学方法与手段的创新与改革, 重视对优质教学资源的优化与整合, 强化师资队伍力量的建设, 促进课程思政与专业课程的有机融合, 从而推进高等教育的全面发展, 为社会培养更多优秀的复合型人才。

参考文献:

- [1] 王锦丹. “三全育人”背景下大学体育课程思政建设路径研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13 (36): 119-121+125.
- [2] 许景贤. “三全育人”视域下高校专业课程思政建设路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9 (07): 74-77.
- [3] 伊晓, 丁晓丹. “三全育人”背景下职业院校体育课程思政建设路径研究[J]. 体育视野, 2023, (01): 59-61.