

在英语专业教学中融入中华优秀传统文化的策略研究

张成羽 盛冠男
沈阳师范大学，辽宁 沈阳 110034

摘要：随着时代的进步与发展，对英语专业教学提出更高的要求，而作为中华民族的重要的精神瑰宝，中华优秀传统文化的多样性与丰富性为开展英语教学活动提供了重要的资源。因此，英语专业教学中应当重视对中华优秀传统文化的融入，进一步促进学生的文化素养以及跨文化交流能力的提高，将学生培养成为社会发展所需要的高素质英语专业人才。本文首先分析了在英语专业教学中融入中华优秀传统文化的意义，并探讨了当前英语专业教学中融入中华优秀传统文化存在的问题。文章最后重点围绕着英语专业教学中融入中华优秀传统文化的重要策略展开分析与探讨，旨在促进学生的文化素养与跨文化交际能力的提升，并推进中华文化国际传播与交流活动的开展。

关键词：英语专业教学；融入；中华优秀传统文化；策略；研究

Strategies for Integrating Chinese Traditional Culture into English Major Teaching

Zhang,Chengyu Sheng,Guan-nan
Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning, 110034, China

Abstract: With the advancement of the times, English major teaching faces higher expectations. As a significant cultural treasure of the Chinese nation, the diversity and richness of traditional Chinese culture offer valuable resources for English language education. Integrating traditional Chinese culture into English major courses is essential for enhancing students' cultural literacy and cross-cultural communication skills, preparing them to become high-quality professionals suited to societal needs. This paper analyzes the importance of incorporating Chinese traditional culture into English major teaching and examines the challenges currently faced in this integration. The study then focuses on key strategies for embedding traditional Chinese culture into English instruction, aiming to improve students' cultural competence and cross-cultural communication skills and to promote the international dissemination of Chinese culture.

Keywords: English major teaching; Integration; Chinese traditional culture; Strategies; Research

DOI: 10.62639/sspips49.20240105

在全球化日益推进的背景之下，英语教学的重要性日益凸显出来。然而，在传统的教育模式的严重束缚之下，教师在开展英语专业教学中仅仅关注语言技能方面训练，而不重视向学生进行文化背景知识的讲述，很大程度上影响了英语专业教学的整体质量与效果^[1]。在全新的发展背景下英语专业教学过程当中应当重视对中华优秀传统文化的融入，深入地发掘传统文化的重要的教育价值，从而促进学生文化视野的进一步拓宽，促进学生文化自信的全面提升，并进一步地提高学生的跨文化交际能力，从而为英语专业学生今后开展国际交流与合作奠定重要的基础。

一、在英语专业教学中融入中华优秀传统文化的重要意义

（一）深化文化理解，培养全面人才

随着全球化进程的日益深入，对于高素质的英语专业人才的需求量不断地增多。作为一门重要的国际通用语言，英语学习的重要性日益凸显

出来。以往在传统的教育模式的束缚之下，英语专业教学主要局限于语言知识方面的学习，而对于文化背景的学习不够深入，使得学生对文化背景缺乏深刻地理解。在开展英语专业教学活动过程当中，将中华优秀传统文化融入其中，除了可以强化学生对英语语言的学习之外，更可以让学生更加全方位地了解自己民族的历史、哲学以及艺术等方面内容，从而帮助学生构建起对文化更加全面系统的认知。基于跨文化视角下开展英语专业教学活动，不仅可以提升学生的批判性思维能力与创新能力，更可以让学生认识到各种文化之间的异同，从而将学生培养成为具有国际视野与文化底蕴的复合型人才。

（二）增强文化自信，传承民族精髓

在开展英语专业教学活动中，教师通过向学生介绍中华优秀传统文化的内涵与精髓，可以让学生对中华民族的历史、文化以及民族精神有更加深刻地认识，从而增强学生对民族文化的认同感与归属感，全面提升学生的文化自信心^[2]。这样一来，不仅可以帮助学生建立起科学的人生观、

（稿件编号：IPS-24-5-1052）

作者简介：张成羽（1970-09），男，汉，辽宁省大连市，研究生，副教授，研究方向：外语教学，外国文学。

盛冠男（1985-05），女，汉，辽宁省大连市，研究生，讲师，研究方向：外语教学、对外汉语教学。

基金项目：2024年沈阳师范大学第十批教育教学改革项目：“新文科背景下高校外语专业课程思政建设路径研究—以《中国文化概要》（英）课程为例”（项目编号：JGYB202449）。

价值观与世界观,而且可以激发出学生弘扬与传承民族文化的使命感与责任感,促使学生为推进中华民族的伟大复兴而贡献出自己的力量。

(三) 促进国际交流,构建人类命运共同体

在全球化快速发展的形势下,国际交流与合作活动越来越密切,对英语专业学生的跨文化交流能力有着更高的要求。英语专业学生应当具备用英语向世界人民介绍中国的能力,从而实现对中国文化的弘扬与传播。在开展英语专业教学活动中,进行中华优秀传统文化的渗透,可以增强学生用英语展现中华优秀传统文化的能力,从而提升学生参与国际交流活动的自信心,使其能够更加从容不迫面向世界人民展现中华优秀传统文化的无穷魅力^[3]。与此同时,学生在与国际友人进行交流与互动的过程当中,可以更好地理解与尊重各种文化间的异同。

二、在英语专业教学中融入中华优秀传统文化过程中存在的问题

(一) 教学理念滞后,文化融入意识淡薄

在传统的教学理念的束缚之下,大部分的英语教师在开展英语专业教学活动中,主要是向学生讲述语法以及词汇等专业语言知识,而不重视向学生渗透文化背景方面的知识,导致中华优秀传统文化无法在英语专业教学中进行有效的渗透。除此之外,很多教师在思想上并未认识到中华优秀传统文化在英语教学中融入的重要作用,仅仅将英语教学局限于语言教学方面内容,而忽视了文化方面的内容。有的教师担心增加文化方面内容会增加学生的学习负担,而不重视向学生介绍与中华优秀传统文化相关内容,影响了中华优秀传统文化在英语专业教学中的有效融入。

(二) 教学内容过于单一,文化深度与广度不足

尽管部分的教师意识到中华优秀传统文化的重要价值,并尝试在英语专业教学活动中融入传统文化,然而对于教学内容的选用方面缺乏足够的深度与广度,仅仅是选取了大家所常见的传统节日以及历史故事等作为教学素材,难以体现中华优秀传统文化的多样性与丰富性。除此之外,在教学资源以及教学时间等方面的限制之下,教师对于这些文化元素背后的历史背景以及内涵缺乏深入地发掘,使得学生对传统文化的认识停留在浅层面^[4]。由于教学内容过于单一,不仅无法点燃学生的学习兴趣,更难以保障预期的英语教学质量与效果。

(三) 教学方法陈旧,文化体验缺失

在传统的教学模式的束缚之下,绝大部分英语教师在开展英语专业教学活动中,主要采取了以教师讲述为主的“灌输式”教学方法,仅仅是向学生简简单单介绍文化知识点,并要求学生用机械式记忆方式背诵文化知识点,不重视学生对文化的深刻体验与真实感受。过于落后的教学方法既无法点燃学生的学习兴趣,更无法调动学生参与课堂的积极性,使得学生对中华传统文

化的认识与理解仅仅停留在理论层面,难以引起学生的文化认同与情感共鸣。

(四) 教学资源匮乏,文化融入难以持续

充足的教学资源是保证中华优秀传统文化与英语专业教学有效融合的基础,然而,英语专业教学在融入中华优秀传统文化过程当中,面临着教学资源匮乏这一问题。目前,关于中华优秀传统文化方面的教材与辅助材料十分缺乏,给教师选择教学内容带来了诸多的困难。除此之外,学校受到人力以及资金等资源方面的限制,不能够组织开展多样化的国际交流项目以及文化体验活动,导致学生对于传统文化的学习仅仅局限在课堂范围之内,种种问题的存在很大程度上阻碍着中华优秀传统文化的融入。

三、在英语专业教学中融入中华优秀传统文化的策略

(一) 增强学生的文化认知,树立文化自信

在开展英语专业教学过程当中,要想实现中华优秀传统文化的有效融入,最为关键的一点是提升学生的文化认知水平,增强学生的文化自信。因此,英语教师在开展英语专业教学活动中,除了要传授学生丰富的英语语言知识之外,更为关键的是要向学生介绍关于中华优秀传统文化的精髓与内涵,深化学生对传统文化历史背景、思想内涵以及现实意义的认识与理解^[5]。此外,教师在开展英语专业教学活动中,应当精心地选择教学材料,诸如历史典故、经典文学作品以及传统节日等,并引导学生展开对中华优秀传统文化的积极探索。与此同时,教师在开展英语教学活动中,可以围绕着时事热点,如“一带一路”倡议以及中华优秀传统文化国际传播等,从而让学生能够更加深刻认识到中华文化在当今世界的重要地位,这样可以增强学生的文化自豪感与自信心。除此之外,教师在保障了英语课堂教学的质量基础上,可以组织学生参加读书会以及文化讲座等多种多样的活动,从而让学生可以更加近距离地接触与认识中华优秀传统文化,在无形中可以进一步地增强学生的文化自信,并提升学生的民族自豪感与认同感。

(二) 创新英语教学方法,促进传统文化融合

在开展英语专业教学活动过程之中,为了促进传统文化与英语教学之间的结合,对于教师来说,应当重视对教学方法的改进与创新。比如,教师可以在英语教学活动中运用对比教学法,在教学活动中引导学生展开对中西方文化相同点与不同点的比较,这样可以深化学生对中华优秀传统文化独特魅力的认识。比如,教师在向学生介绍西方节日的过程当中,可以引入关于中国传统节日的介绍,如春节以及中秋节等,让学生比较中西方节日在庆祝方式以及文化内涵等方面的异同。除此之外,教师在英语教学活动中可以开展情境教学活动,为学生模拟出逼真的文化场景,让学生在亲身体验中可以更加深刻地领会中华传

统文化的无穷魅力,除此之外,教师要积极地开展英语第二课堂,组织学生参与传统手工艺制作以及中国传统艺术表演等多种形式的课外活动,从而使学生可以对中华优秀传统文化的底蕴有更加深刻地感受。除此之外,在信息化时代背景下,教师可以通过多媒体技术的有效运用,利用图片、视频以及音频等多种方式,以一种直观的方式向学生展示中华优秀传统文化,从而可以增加英语课堂教学的趣味性与有效性。

(三) 丰富教学内容, 拓宽文化视野

为了深化学生对中华优秀传统文化的认识,对于教师来说应当从英语教学内容入手,不断地丰富与改进教学内容,从而使学生的文化视野得以拓展。比如,教师应当展开对英语教材内容的中的文化元素的深入发掘,并在英语教学活动中巧妙地融入中华优秀传统文化元素。比如教师在向学生进行英语词汇讲解的过程当中,可以引入相关中华传统文化知识。

例如,在向学生讲解英语单词“dragon”龙时,教师要引导学生了解在西方文化体系中,龙被当作视为邪恶的象征,而在中国传统文化中是皇权的象征,在中国文化中有着崇高的地位,是力量、智慧与吉祥富贵的重要代表。而后可以向学生展示古代帝王服饰上的龙纹图案,并向学生讲述关于龙年的特殊意义,而后向学生介绍与龙相关的节日习俗,让学生可以更加深刻地感受到龙在中国人民心中的神圣与尊贵。这样的一来,不仅可以深化学生对 dragon 这个词汇在中西方文化背景下的含义,更可以让学生把英语词汇学习与中华传统文化结合起来,这样不仅使得英语课堂教学内容更加丰富,更提升了学生学习的趣味性,深化学生对中华传统文化的认识,实现了对学生跨文化意识与全球视野的培养。教师在引导学生开展英语阅读活动时,可以选择与中华传统文化相关的课文进行阅读。此外,教师应当从学生的实际情况出发,并结合学生的兴趣爱好,向学生推荐优秀的传统文化书籍以及影视作品,并引导学生利用课外时间进行广泛的阅读与观看,与此同时,教师可以带领学生参加各种文化交流活动,如中西方文化对比研究会以及中华文化英语演讲比赛等,这样不仅可以拓宽学生的文化视野,更可以促进学生跨文化交流能力的提高。

(四) 强化实践教学, 提升应用能力

实践作为检验真理的重要标准,对于提高学生的外语运用能力具有重要作用。教师在开展英语专业教学活动中,要想实现中华优秀传统文化的有效融入,仅仅开展课堂教学活动是远远不够的,还应当重视开展丰富多彩的实践教学。因此,教师应当组织学生积极参与诸如传统文化节日庆祝以及传统文化体验活动等各种各样的实践类活动,在丰富的实践中深化学生对中华优秀传统文化的理解与认识,并促进学生文化素养的进一步提升。除此之外,教师应当引导学生广泛参与诸如孔子学院、“一带一路”沿线国家文化交流活动等国际文化交流项目,并鼓励学生用英语在国际舞台

上讲述中国故事,从而实现对中华文化的有效传播。在各种实践活动过程中,不仅可以促进学生英语运用能力的提高,更可以使学生的民族自豪感与文化自信心得到增强。

(五) 建立评价体系, 保障教学效果

完善的评价体系是促进英语专业教学和中华优秀传统文化两者深度融合的重要保障。因此,作为英语教师,应当将中华优秀传统文化融入英语教学的情况纳入教学评价中,对中华优秀传统文化在英语教学中的融入效果进行客观而全面的评价。除此之外,学校应当展开对中华优秀传统文化教学活动的监督与管理,以此保障各项教学活动的有效实施。比如,学校可以组织专家展开对教师的教学方案以及教学计划等方面的审核与指导。与此同时,学校要重视构建学生反馈制度,以便于更好地了解学生对英语教学活动的想法与建议。此外,对于各种中华传统文化的教学资源,学校应当进行有效地建设与管理,从而为开展英语专业教学活动提供重要的支持。比如,学校可以组织建设专门的传统文化教学资源库,做好各类教学材料与案例的收集与整理工作。学校应当强化与其他学校之间的密切交流与合作,从而为中华优秀传统文化各项教学与研究工作的开展奠定坚实的基础。

四、结语

综上所述,随着时代的进步与发展,对于英语专业教学提出了更高的要求,将传统文化融入英语教学活动中,对于提高英语专业教学质量与水平,实现对传统文化的传播以及提高学生的文化素养具有重要的作用。因此,教师应当重视对教学理念的转变,丰富教学内容,并加强对教学方法的创新,从而实现对优秀传统文化的传承与弘扬,进一步提高学生的文化素养,并增强学生的跨文化交流能力,推进中华优秀传统文化的国际传播与交流。在教育工作者的共同努力下,英语专业教学质量将会迈向更高的一个台阶,中华优秀传统文化也将在世界大舞台上绽放异彩。

参考文献:

- [1] 宋晓花. 中华优秀传统文化融入大学英语课堂路径探索——以本科线上一流课程《英语话农史——华夏篇》第七章(中西农业交流)为例[J]. 现代英语, 2023, (13): 30-33.
- [2] 高璐. 核心素养下中华优秀传统文化融入高中英语教学的实践——以译林版高中英语教材必修第二册 Unit 3 Integrated skills 板块为例[J]. 中学教学参考, 2024, (25): 38-41.
- [3] 张维忠, 李雯. 中华优秀传统文化素材融入小学数学课堂——现状、选取原则与策略[J]. 小学数学教师, 2023, (21): 9-12.
- [4] 邹德平, 牛萃. 中华优秀传统文化融入高校英语教学的重点与前沿研究——基于 Citespace 的知识图谱分析[J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38 (04): 24-31.
- [5] 冯桦. 根植中华优秀传统文化 培塑学生责任担当人格——例谈中学英语教学与中华优秀传统文化教育的融合策略[J]. 中学教学参考, 2023, (19): 34-36.