

基于朋辈理论的思想政治教育模式探索

姚瑞娟¹ 钟文²

1 河北工程大学, 河北 邯郸 056038; 2 邯郸市邯山区美的小学, 河北 邯郸 056001

摘要: 随着社会的不断发展, 大学生的思想政治教育在高校中占据着重要地位。传统的思想政治教育模式已无法完全适应当代学生的思想和行为特点, 迫切需要探索新的教育模式。基于朋辈理论的思想政治教育模式通过学生之间的互动、互助及影响, 在潜移默化中推动思想政治教育的深入开展。本研究分析朋辈理论在思想政治教育中的应用特点和价值, 并提出相关的实践策略, 以提高思想政治教育的实效性。

关键词: 朋辈理论; 思想政治; 教育模式

Exploration of the Ideological and Political Education Mode Based on Peer Theory

Yao,Ruijuan¹ Zhong,Wen²

1Hebei University of Engineering, Handan, Hebei, 056038, China

2Meidi Primary school of Hanshan District, Handan, Hebei, 056001, China

Abstract: With the continuous development of society, ideological and political education for college students occupies an important position in universities. Traditional modes of ideological and political education can no longer fully adapt to the ideological and behavioral characteristics of contemporary students, urgently necessitating the exploration of new educational modes. The ideological and political education mode based on peer theory promotes the in-depth development of ideological and political education through interactions, mutual assistance, and influence among students in a subtle way. This study analyzes the application characteristics and value of peer theory in ideological and political education and proposes relevant practical strategies to improve the effectiveness of ideological and political education.

Keywords: Peer theory; Ideological and political education; Educational mode

DOI: 10.62639/sspsstr49.20240105

引言

在高校教育体系中, 思想政治教育扮演着培养学生正确人生观、价值观和世界观的重要角色。然而, 随着信息化时代的到来, 传统的思想政治教育模式面临着挑战, 尤其在青年群体中, 个体思想更加多样化, 单一的灌输式教育方式难以激发学生的积极性和认同感。朋辈理论是一种以学生为主体, 强调同龄人相互影响的理论, 能为思想政治教育注入新的活力。通过朋辈间的交流、引导和互动, 学生在思想、行为和价值观方面能够获得更加深刻的认同和感悟。

一、基于朋辈理论的思想政治教育模式应用特点

基于朋辈理论的思想政治教育模式具备一系列独特的应用特点, 这些特点使其在实际教育过程中表现出较强的适应性和实效性。首先, 该模式强调学生之间的相互影响与支持, 这种互动建立在同龄人之间的相似性基础上。由于朋辈群体通常处于相同的生活阶段, 学生在思想、经历、生活方式等方面具有许多共同点, 因此他们在思

想交流过程中更容易形成共鸣与信任。这种情感上的连接有助于打破传统教育中师生之间的距离感, 使学生在朋辈互动中更自然地接受思想政治教育的内容, 增强认同感, 并在潜移默化中逐步树立起正确的价值观。通过同龄人之间的影响, 思想政治教育不再是单向灌输, 而是多方互动中传递。其次, 朋辈教育模式具有强烈的自主性和互动性, 显著区别于传统的教师主导型教育。在这一模式下, 学生不再只是被动的知识接收者, 而是积极的教育参与者, 甚至成为教育的引导者。学生之间的角色可以灵活转变, 他们在传递思想时既是受教育者, 同时也扮演着教育者的角色。这种双向互动不仅促进思想的深入交流, 也使得学生能够通过思维碰撞和互相启发, 不断反思和深化自身的认知。这样灵活多元的教育方式更加符合当代学生的实际需求, 使思想政治教育能够更好地适应学生的个性化发展, 提升学生的思维能力和批判意识。最后, 基于朋辈理论的教育模式能够显著增强群体内部的责任感与归属感。在朋辈教育过程中, 学生通过分享彼此的经验、见解和问题, 逐步形成强烈的集体认同感和归属感。

(稿件编号: SSTR-24-5-17005)

作者简介: 姚瑞娟 (1991-12), 女, 汉族, 河北邯郸人, 河北工程大学, 讲师, 研究生学历, 硕士学位, 钟文 (1989-08), 男, 汉族, 河北邯郸人, 邯郸市邯山区美的小学, 中小学一级教师, 本科学历, 教育学学士, 研究方向: 主要从事小学德育研究。研究方向: 主要从事大学生思想政治教育研究。

学生之间的相互帮助与合作不仅增进群体内部的团结,还激发每个成员的责任意识。特别是在朋辈群体中,领导者或榜样的角色起到关键作用,这些学生通过自身的模范行为影响他人,激励群体成员积极参与思想政治教育的实践。这种责任意识促使学生更加主动地承担起引导和帮助他人的任务,推动思想政治教育持续深入,形成长期有效的教育机制。因此,朋辈教育模式不仅在短期内强化学生的集体责任感,还为思想政治教育的可持续性提供有力保障。

二、基于朋辈理论的思想政治教育模式应用价值

(一) 增强思想政治教育的实效性

基于朋辈理论的思想政治教育模式能够显著提升教育的实效性,这主要得益于其注重学生之间的互动与交流。传统的灌输式教育模式往往偏向单向的信息传递,学生被动地接受教师的观点和思想,缺乏主动参与的机会,难以引发内在的共鸣。相反,朋辈教育模式强调学生之间的平等交流和深度互动,学生在与朋辈讨论和探讨中能够更自然地表达自己的观点,消除对思想政治教育的抵触心理,形成更开放的思考环境。学生更容易在同龄人的影响下改变认知,并且在接受信息的过程中没有强烈的心理防线,这使得思想政治教育更加贴近他们的实际需求和心理状态。朋辈教育的优势还在于它不仅限于课堂,而是可以在学生的日常生活和学习中持续发挥作用。朋辈之间的互动不会受到时间和空间的限制,思想的传递和交流可以通过社团活动、生活中的讨论、课后聚会等方式延续到课外。这种长期而潜移默化的影响可以推动思想政治教育不断向纵深发展,从而帮助学生将所学的思想政治理论内化为日常行为规范,实现从知识接受到实际应用的转化。同时,朋辈群体中的讨论往往更具实践性,能更直接地回应学生的困惑与问题,提升思想政治教育的实效性。

(二) 培养学生的自主性与主体性

朋辈教育模式不仅在提升教育实效性方面表现出色,还能够有效激发学生的自主性与主体性。在传统的教育模式中,学生通常处于被动接受知识的角色,而基于朋辈理论的思想政治教育模式则不同,它鼓励学生成为教育活动的积极参与者,甚至是推动者。在朋辈互动过程中,每个学生既是思想的接受者,也是思想的传播者。通过这种双向互动机制,学生在分享自己的观点和经历时,不仅增强对教育内容的理解,还在无形中承担“教育者”的角色。这种转变极大地激发学生的责任感和使命感,使他们主动参与到思想政治教育的过程中,而不再是消极、被动地接受知识。这种教育模式特别有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维。学生在朋辈互动中会面对不同的观点和意见分歧,迫使他们主动思考并形成自己

的判断和结论。通过这种多向度的思想碰撞,学生们学会如何独立思考和分析问题,这不仅促进他们思想水平的提升,还提高他们综合素质的。同时,这种自主参与、主体性培养的模式有助于学生形成自我教育和自我管理习惯,使他们在面对思想困惑或社会问题时具备更强的分析能力和解决问题的动力。

(三) 强化集体的凝聚力与责任感

基于朋辈理论的政治教育还能够显著增强集体的凝聚力与责任感。在朋辈群体的互动过程中,学生通过相互帮助、支持和分享,逐渐形成紧密的情感纽带。这种情感的纽带不仅促进学生间的深厚友谊,还增强他们的集体归属感。在共同探讨思想问题、交流学习经验的过程中,学生感受到彼此间的信任与关怀,这种共同奋斗的情感体验进一步加深他们对集体的认同感。朋辈群体中的榜样和领导者则在提升集体凝聚力方面发挥着关键作用。那些在思想上积极向上、行为上表现优异的学生通过自身的榜样力量,能够带动整个群体的思想进步。他们通过积极引导和模范行为,影响着其他成员思想和行动。每个学生在这种环境中都能感受到个人责任感的增强,他们明白自己不仅是群体中的一员,还肩负着共同进步的责任。通过这种榜样的引领作用,学生们更加愿意主动参与思想政治教育,并为集体的共同进步贡献力量。这种责任感不仅体现在教育活动中,也延伸至学生的生活和社会实践中。通过朋辈教育,学生逐渐形成对社会的责任意识,愿意在未来为社会的和谐与进步作出贡献。朋辈教育培养的这种责任感对学生的成长具有深远的影响,帮助他们在思想上更加成熟,行为上更加自律。这种增强的责任意识为学生未来的社会适应和人生发展奠定坚实基础,同时也为思想政治教育的深化提供保障。

三、基于朋辈理论的思想政治教育模式应用策略

(一) 有效建立朋辈教育的多元化平台

要充分发挥朋辈理论在思想政治教育中的作用,构建多元化的教育平台至关重要。这些平台应结合线上与线下的不同形式,形成丰富的互动渠道。在线下,学校可以组织班级或社团内的思想政治学习小组,由学生自发组成讨论组,定期开展思想交流和时事讨论。这种以小组为单位的学习方式,有助于学生在轻松的环境中深入交流,增强思想认同。同时,学校还可以通过朋辈辅导项目,让高年级学生与低年级学生结成学习帮扶对子,通过思想引领和生活经验分享,帮助低年级学生更好地融入校园文化,并在思想上得到成长。在线上,学校可以建立朋辈教育的线上平台,如线上论坛、社交媒体讨论区、线上学习平台等。这些平台能够提供即时互动的便利,学生可以随时分享自己的思想和看法,开展热点问题讨论、学

心得交流等。线上平台还可以组织定期的线上研讨会、专题讲座或思想竞赛等活动,吸引学生广泛参与。学校还可以借助各类校园活动,如志愿服务项目、社会实践等,将思想政治教育与具体行动结合,让学生通过参与实际活动,深刻理解并内化思想政治教育的内容。这种线上线下结合的多元化平台,能够提供更多元的互动空间,扩大教育的覆盖面,使思想政治教育更具灵活性和吸引力。

(二) 培育学生中的榜样与朋辈领导者

在朋辈教育中,榜样和领导者的作用至关重要。朋辈群体中,学生不仅是教育对象,他们同时也是教育的积极推动者。优秀的学生通过自身的行为和思想能够影响周围的同学,并在思想政治教育中起到引领作用。因此,学校应注重发掘和培养群体中的榜样与朋辈领导者,帮助他们在群体中发挥更大的作用。具体策略可以包括设置朋辈辅导员或班级助理等职位,这些学生在班级或宿舍中担任思想引导者,负责组织同学开展思想政治教育活动。通过朋辈辅导员的带动作用,可以让更多学生积极参与到思想政治活动中。学校还可以通过开展“优秀学生标兵”评选活动,树立正面典型,发挥榜样的引导作用。榜样的力量在学生群体中具有极大的感染力,通过树立正面典型,能够激励更多学生学习榜样的优良品质,树立积极向上的人生观和价值观。学校也可以邀请这些榜样学生在思想政治教育课程中进行分享,讲述他们的成长经历、学习经验和思想认识,形成思想传递的正向循环。通过榜样的引导作用,朋辈教育模式能够在学生群体中产生更广泛的影响力,使思想政治教育更加深入和有效。

(三) 不断推动和加强师生联动与协同

虽然朋辈理论强调学生之间的互动与互助,但教师的引导与支持仍然是思想政治教育成功的重要因素。教师在朋辈教育模式中的角色从传统的单向知识传授者转变为引导者和协调者。教师需要通过组织各类活动和小组讨论,为学生提供思想上的指导和方向性引领。通过灵活多样的讨论形式和互动环节,教师能够引导学生思考社会热点问题、生活中的价值取向以及他们所面临的思想困惑。在这个过程中,师生联动的模式能够确保朋辈教育的正确价值导向,避免思想偏差,同时帮助学生更好地理解思想政治教育的核心内涵。教师应积极引导学生在群体互动中进行思想反思,并根据学生的反馈及时调整教学方法,确保教育内容既具有思想性,又能够与学生的实际需求相结合。教师还应在朋辈教育模式中营造轻松、开放的氛围,鼓励学生自主学习、分享心得,推动思想政治教育的内化与升华。通过师生的密切配合,学生能够在实践中深化思想认识,形成正确的价值观。

(四) 合理建立完善的反馈与评价机制

为了确保基于朋辈理论的思想政治教育模

式能够真正取得实效,建立科学、系统的反馈与评价机制是不可忽视的关键环节。学校应定期通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式,了解学生对朋辈教育模式的实际感受,收集他们的反馈信息,尤其要关注教育活动的吸引力、参与度以及学生思想成长的实际效果。这些反馈将帮助教师和管理者发现问题,及时调整教育内容和方式,使思想政治教育更加贴近学生的需求。在评价过程中,学校应采取定量与定性相结合的方式,全面评估朋辈教育的效果。定量方面可以通过对学生参与度、学习表现、思想态度变化等进行量化分析,了解教育活动对学生的影响程度;定性方面可以通过访谈和个案分析,深入了解学生在朋辈教育中的思想的转变过程。评价机制还应注重教育活动成果的合理认可和激励,例如通过学分奖励、思想政治评优机制等,鼓励更多学生积极参与到朋辈教育活动中,充分调动学生的积极性和创造性。通过建立系统的反馈和评价机制,学校可以根据学生的反馈和评价结果不断优化朋辈教育活动,使其更加符合学生的思想发展需求。这不仅能够增强思想政治教育的效果,还可以为未来的教育创新提供有益的参考和借鉴。有效的评价机制将确保朋辈教育模式的持续改进与发展,推动思想政治教育向更高水平迈进。

四、结语

基于朋辈理论的思想教育模式为高校的思想教育提供一条新的路径。通过学生之间的互动与影响,思想政治教育能够更加贴近学生的实际需求,激发他们的思想自觉和行动自觉。同时,朋辈理论也强化了学生的责任感与集体意识,提升思想政治教育的实效性。为了确保这一模式的成功实施,学校应构建多元化的教育平台、培养朋辈领导者、加强师生联动,并建立科学的反馈评价机制。通过这些措施,基于朋辈理论的思想教育模式将为高校思想政治教育带来更加积极和深远的影响。

参考文献:

- [1] 陈圣军, 金琳. “朋辈影响力”与“朋辈教育”的辨正与省思 [J]. 教育科学探索, 2023, 41 (03): 81-88.
- [2] 夏淑敏. 朋辈教育在高中思想政治教学中的应用研究 [D]. 湖南大学, 2022.
- [3] 程紫琪. 朋辈教育在高校社会主义核心价值观培育中的作用研究 [D]. 厦门大学, 2021.
- [4] 刘世勇, 徐康, 胡雪黎. 思想政治理论课堂的拓展: 大学生“红色之声”理论宣讲 [J]. 中国地质教育, 2020, 29 (04): 1-4.
- [5] 刘艳, 谭亚莉. 班杜拉社会学习理论视角下朋辈引导式思想政治教育的实现 [J]. 学术探索, 2020, (07): 152-156.
- [6] 王璐. 同辈群体的网络交往对大学生思想政治教育的影响及其引导 [D]. 天津大学, 2020.
- [7] 张明宇. 大学生思想政治教育中朋辈辅导的模块化探究 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (27): 99-103.