

以哲学视角浅谈在校大学生管理的路径和方法

刘靓靓

韩国全南大学, 韩国 全罗南道

摘要: 本文从大学生校园学习生活的实际出发, 实事求是地探究对他们管理的路径和方法。对在校大学生管理的路径主要有两条: 一条是学生的学习路径, 即按照学校教学规律、专业特点和学生学习阶段要求的学习脉络进行管理; 一条是学生的心理路径, 即按照学生的心理特点和心理变化的情况进行管理。对他们管理的主要方法有: 运用大数据和互联网管理的方法; 实行全员、全方位、全过程和全天候管理的方法; 坚持以理服人和以情感人相结合的管理方法; 激励管理与赏识管理相结合的方法; 群体管理与个体管理相结合的方法; 学校组织管理与学生自我管理相结合的方法。按照以上两条管理路径和六个管理方法对在校大学生进行有的放矢地管理, 进而保证他们完成好大学学业, 度过美好的大学时光, 顺利地走上工作岗位。

关键词: 哲学视角; 探究; 大学生管理; 路径和方法

A Philosophical Perspective on the Paths and Methods of Managing College Students

Liu, Liangliang

Chonnam National University, Jeollanamdo, Korea

Abstract: This paper explores the paths and methods for managing college students based on their actual campus life and learning experiences, adhering to the principle of seeking truth from facts. There are two main paths for managing college students: one is the learning path, which involves managing students according to the teaching rules of the university, professional characteristics, and the learning stages required for students; the other is the psychological path, which entails managing students based on their psychological characteristics and changes. The primary methods for managing them include: utilizing big data and internet-based management approaches; implementing comprehensive, all-around, whole-process, and around-the-clock management; adhering to a combination of reasoning and emotional appeal in management; combining incentive management with appreciative management; integrating group management with individual management; and combining organizational management by the university with self-management by students. By targeted management of college students through these two paths and six methods, we can ensure they successfully complete their university studies, enjoy a fulfilling college life, and smoothly transition into their professional careers.

Keywords: Philosophical perspective; Exploration; Management of college students; Paths and methods

DOI: 10.62639/sspsstr04.20240105

一、绪论

现代社会的发展与进步以及人的日常生活都离不开哲学理论。哲学的理论要求人们在认识世界和改造世界的过程中, 一定要做到从实际出发, 实事求是, 有的放矢。按照这一哲学思想的要求, 本文将从大学生校园学习生活的实际情况出发, 实事求是地探究对在校大学生管理的路径和方法, 进而有的放矢地做好大学生的管理工作。谈到管理, 首先要明确的就是管理的遵循和依据, 也就是说按照什么样的要求和标准实施管理。学校对在校大学生管理的前提是要制定完备的规章制度和学生的行为规范。校规是对学生进行管理的客观依据。但是单纯的规章制度并不能有效的规范学生。如果要使其在学生中得以落实, 就要探索更科学的管理路径和方法。

二、“实事求是, 有的放矢”的哲学内涵

“实事求是”是马克思主义哲学的核心与精髓。在历史的演变之中, 马克思主义哲学自马克

思恩格斯二人创立, 由列宁等思想家进行发展, 再到后世思想家对其加以完善。在这个过程中, 马克思主义与全国各地实际不断地融合创新, 但是始终不变的就是它的“实事求是”^[1]。马克思主义中国化的核心之一就是要求立足于实际, 做到“实事求是, 有的放矢”。“实事”就是客观存在着的一切事物, “是”就是客观事物的内部联系, 即规律性, “求”就是我们去研究。要求我们要从实际出发, 从其中引出其固有的而不是臆造的规律性, 即找出周围事物的内部联系, 作为我们行动的向导。在实践中要求我们不凭主观想象或一时热情, 而是凭借客观的指导, 从而引出科学的结论。本研究要求实事求是地探究对在校大学生管理的路径和方法。其中“实事”就是目前大学生管理存在的客观问题和现状, 从其中找出目前客观存在, 并非主观臆造的问题规律性。“求”就是管理者进行的研究和探索。“是”就是各个矛盾的内在联系, 将其作为我们的探索的科学依据。也就是说, 在探究对在校大学生管理的路径和方法时, 要求做到遵循目前管理层面上

(稿件编号: SSTR-24-5-1036)

作者简介: 刘靓靓 (1997-03), 女, 汉, 黑龙江省肇东市, 韩国全南大学在读博士, 研究方向: 韩语教育学, 韩语语言学, 东亚学。

学校各个部门之间,学生和学生之间,学校和学生之间客观现状与矛盾,找出目前存在的客观存在并非主观臆断的规律,即找出各个部分的内部联系作为探寻管理路径的向导,进而寻找科学的管理路径。

“有的放矢”是指要有目的地研究马克思列宁主义,使马克思列宁主义理论与目前的实际结合起来,是为着解决目前实际的理论问题和策略问题而去从它找立场,找观点,找方法。本研究要求我们从学校,学生等方面的实际情况出发,“有的放矢”地做好大学生的管理工作。“的”就是目的,是大学生管理工作;“矢”就是有利于管理的路径与方法。作为管理者,之所以要找这根“矢”,就是为了要射这个大学生的管理这个“的”的。总的来说就是要抓住主要矛盾,本着解决实际问题,优化大学生管理路径这一目的,研究大学生管理路径和方法,进而做好大学生的管理工作。

三、在校大学生管理的路径

(一)对在校大学生管理的学习路径

学校对学生管理的第一条路径,就是按照学生在校的学习脉络进行。学生在校的根本任务就是学习知识,学生的一切行为和学校的各项工作都是围绕着学校的教育教学工作和学生的学习开展的。因此,学校在对学生的管理上就是要按照学习脉络来进行。只有按照这条对学生实施管理的路径开展工作,才能有效地规范学生的行为,把学校的规章制度落到实处。学生按照学校的教学计划渐进地完成学业,而学校则是要按着教学规律,教学计划要求和管理规范来管理学生和规范学生行为。然而在不同的教学阶段,学校对学生的管理侧重点是有所不同的。

大一阶段是学生的适应阶段。这一阶段学校在对学生的主要侧重点应放在引导认知和适应学习生活。要让学生做到三个适应,即对校园环境的适应、学习生活的适应以及学习方式的适应,引导学生建立起自主式学习方法。在这个阶段学校要做好对学生管理的基础性工作,抓好学风建设、帮助学生建立自主管理的组织机构和制定好学习计划。大二和大三阶段是在校学习生活的稳定阶段。在这一阶段,学校管理的侧重点应是继续抓好学风建设、帮助学生完善专业知识、做好考研或就业的准备工作、注意对后进生和违纪生的管理工作等。因此,学校要将重心放在专业培养上,抓好学生在专业学习上各个环节的管理工作。大四阶段是验收学生学习成果和毕业阶段。但是这个阶段也是学生最容易涣散的阶段。一些学生在思想上会出现浮躁迷茫等问题,使管理工作面临新难度与新挑战。所以在大四阶段学校对学生管理工作应围绕着学生毕业前各项学习任务展开,特别是要做好学生毕业论文撰写与答辩的管理工作。要认真做好学生毕业前的管理工作,让学生集中精力完成毕业前的各项任务,顺利毕业。

(二)对在校大学生管理的心理路径

社会存在与社会意识具有辩证统一的关系。二者之间是决定与被决定、反映与被反映的关系^[2]。学校各级组织和老师对学生进行管理,最直接的就是要与学生心理碰撞,因此要研究学生的心理特点和心理变化。这样,才能把工作做到学生的心坎上,使管理工作收到应有的成效。

1. 激情燃烧的上进心理。上进向上的心理人皆有之。大学生从高中步入大学,他们心理无比愉悦,决心释放出最大的能量完成好学业;生活里积极向上;思想上积极进步;学习上努力探索。学生这种激情燃烧的上进向上的心理,是做好学生管理工作的基础。因此,学校要把握住学生这种积极向上的心理,来实施好对学生的管理。

2. 求知欲望强烈的学习心理。学生们进入大学,开始了高等教育的知识升华和专业学习阶段。这个阶段,他们求知欲望强烈,愿意涉猎新知识。正因如此,学校和老师就要抓住学生的这种求知心理,顺应学生求知欲强烈的心理去进行教育管理,为学生求得知识搭建平台,精心服务,在服务中做好管理工作,使管理工作落到学生求得知识的实处,收到成效。

3. 渴望未来的成才心理。每个学生上大学后更加渴望自己成才。所以学校要为学生创造良好条件,做好工作。第一,要帮助学生做好专业学习计划,树立正确的学习目的,在学好专业知识的同时,学会科学利用时间。第二,结合专业特点和国家对人才需求的要求,帮助学生做好规划。开展有利于学生的各种讲座并鼓励学生参与社会实践。

4. 心潮涌动的恋爱心理。大学生恋爱是正常现象。并且绝大多数学生是能够正确地对待恋爱的,但也要看到少数学生还处理不好恋爱问题,进而产生消极情绪,影响学习生活。对此,要求学校和老师对大学生恋爱要加以正确引导,教育他们要树立正确的恋爱观,处理好恋爱与完成学业的关系。

上述所谈的大学生的这些心理是他们完成学业的主导心理。但是,也应该看到在学生中还有与主导心理相伴而存的逆反心理和影响学业完成的消极心理,这些不健康的心理反映也是我们在对学生做管理工作中不可绕开和回避的,是应该予以重视的。对大学生管理是要按照学校的规章制度规范学生的行为,因此,不可避免的会触犯学生的个人利益,使一些学生不正当的要求和行为受到限制,当他们自认为合理的个人利益得不到满足时,而对学校按照规章制度对他们管理往往产生逆反心理和对待学校和老师的批评教育产生消极心理。唯物辩证法认为,矛盾存在于人类社会发展的全过程,矛盾的积极因素和消极因素在发展过程中可以相互转化,消极因素在一定条件下是可以转化为积极因素的^[3]。所以,在工作中要时时注意学生的逆反心理和消极心理,多做转化工作。经过细致入微的转化工作,使学生接受管理,把学校的规章制度内化于心,外化于行,

见诸行动之中。

四、在校大学生管理的方法

(一) 科学运用大数据和互联网管理的方法
为了更好地发挥互联网及大数据的管理作用, 首先, 学校要建好网络平台和数据库。通过网络平台发布学校的规章制度、管理要求和管理信息; 同时可以通过数据库掌握学生的信息和行为表现, 做好对学生的管理工作。其次, 帮助学生会和学生社团建好信息通路, 充分发挥学生会和学生社团在学生管理中的应有作用, 从而保证学生管理的科学化和实效性。

(二) 实行全员、全方位、全过程和全天候管理的方法

实行全员、全方位、全过程和全天候的管理方法, 使管理工作做到教职工全天 24 小时对学校各处全覆盖管理, 使学生管理工作达到纵向到底, 横向到边, 学生在学校的每个时间段、每个学习生活点位上都有人对他们负责, 学生的管理工作都没有空白点, 进而把学生管理工作实打实地落到实处。

(三) 坚持以理服人与以情感人相结合的管理方法

以理服人, 就是用科学的理论和学校的规章制度来说服教育学生。凡事都有个理, 学校的理就是学校的规章制度。学校的规章制度必须贯彻执行, 贯彻执行学校规章制度的过程就是以理服人的过程, 学校所有人都要服这个理。只有这样才能稳步推进学校工作, 保证学校完成培养人才的任务。以理服人是客观要求, 要使以理服人达到更好的效果, 老师在主观上还要做到以情感人。老师要用真实的情感和爱心去做工作, 也就是对学生教育管理中要突出一个“爱”字。爱学生就要亲近学生, 掌握他们的思想特点、优缺点、家庭状况等情况, 做到心中有数, 工作有的放矢。用以理服人和以情感人相结合的管理方法, 使对学生的教育管理工作真正做到有说服力、感染力和鼓舞力。

(四) 激励与赏识管理相结合的方法

在激励管理与赏识管理上, 首先, 要制定表彰奖励规章制度, 通过表彰大会等方法奖励学生, 建立激励机制, 用制度来保障激励。其次, 要抓典型树立榜样, 一个好的典型就是一面旗帜, 榜样和典型会形成群体效应, 所以要充分发挥典型的带头作用。通过抓典型树榜样, 让学生学有先进做有榜样。再次, 要正确运用批评和惩戒的手段。批评和惩戒从另一个角度来看也是一种激励。要在批评与惩戒学生的同时做好学生的思想工作, 避免学生因受批评和惩戒而产生逆反心理或消极情绪。最后, 要注意发现学生的闪光点, 实行赏识管理。对于后进生, 要勤于观察, 寻找闪光点, 进而激励他们努力学习。

(五) 群体管理与个体管理相结合的方法

群体管理模式, 就是指以自然班为基础的教学管理模式。而个体管理模式, 就是直接面对学

生个体的分散管理模式^[4]。在工作中, 不仅要抓好班集体的管理, 同时也要重视学生个体, 尤其是特殊个体(少数民族学生, 贫困学生, 单亲家庭学生等)的管理工作。

由于民族文化、宗教信仰的不同, 少数民族学生在融入集体的过程中, 可能会感到不便。这就要求学校立足实际, 对少数民族学生的关心与管理给予高度重视。在贯彻落实国家民族政策的基础上做好对少数民族学生的管理工作。同时要尊重少数民族学生的风俗习惯, 特别关注他们的思想动态, 为他们的学习生活提供便利。面对单亲家庭的学生时也要格外注意, 许多单亲家庭的学生会因为家庭的原因而内心敏感。所以在管理中要针对这些学生的特殊性, 实事求是的开展工作, 对他们多给予关心和爱护。另外, 对贫困学生也要给予特别的关注。这些学生极易因经济原因而敏感自卑, 所以学校一方面要帮助他们申请助学贷款和设立勤工助学岗位解决他们经济上的困难; 另一方面要给予他们关爱, 帮助他们树立信心, 战胜困难。

(六) 组织管理与自我管理相结合的方法

组织管理是对学生来说必不可少的管理。但组织管理要做到真正有效, 还必须有学生自觉的行动, 把组织的要求内化于心。因此, 在对学生的管理中还必须发挥大学生自我管理的作用。学校要建立健全的学生自我管理组织, 如学生会、社团等。学生通过这些组织发挥管理作用, 调节学习生活, 实施自我管理。这样, 使学校组织管理与学生自我管理有机结合, 形成学校完整的学生管理体系, 保证学校的管理工作有效地运行。但应该注意的是, 给予权利不等于放任权利, 必要时老师也要给学生必要的指导。

近年来学校应如何更高效的进行管理已经成为热议不段的话题。综上所述本研究以哲学视角对在校大学生管理路径方法进行简单的论述, 提出了管理中应遵循的两条管理路径和六个管理方法, 要求对在校大学生进行有的放矢地管理, 进而保证他们完成学业。

参考文献:

- [1] 金靖芝, 实事求是是马克思主义哲学的精髓 [J], 泰安教育学院学报岱宗学刊. 2005, (01), P1
- [2] 刘淼, 《德意志意识形态》观瞻 [J], 中国军转民. 2024, (13), P142
- [3] 徐枫, 可持续发展观和人类文明转型, 人民论坛网, 2020
- [4] 王书会、杨子仪, 新形势下高校辅导员学生管理初探 [J], 教书育人. 2007, (09), P52