

# 全国英语等级考试三级阅读理解的内容效度创新研究

胡莘  
电子科技大学成都学院，四川 成都 610000

**摘要：**全国英语等级考试（PETS3）是中国大陆地区的一项全国性英语水平测试，也是国内最具影响力的英语考试之一。该考试包括听力、阅读和写作三个部分，文章体裁为记叙文。在“考试评价”方面，它对考生的语言技能、阅读理解能力、思维能力以及文化知识水平等方面都有很高的要求。在考试内容上，该考试的难度相对较低，对考生的考查较为基础。因此，研究该考试的内容效度就显得尤为重要。本文将从该考试的题型和内容效度两个方面进行研究，以期同类英语考试的命题提供参考。

**关键词：**PETS3；阅读理解；内容效度

## An Study of the Content Validity of Reading Comprehension in the PETS3

Hu,Shen  
Chengdu College, University of Electronic Science and technology, Chengdu, Sichuan, 610000, China

**Abstract:** Public English Test System (PETS3) is a national English proficiency test in mainland China and one of the most influential English tests in the country. The test consists of three parts: listening, reading and writing, and the text type is narrative. In terms of 'test evaluation', it has high requirements for candidates' language skills, reading comprehension skills, thinking skills, and cultural knowledge level. In terms of content, the test is relatively easy and examines the candidates' basic knowledge. Therefore, it is particularly important to study the content validity of the test. This article will study the test from two aspects: the types of questions and the content validity, with a view to providing a reference for the design of similar English tests.

**Keywords:** PETS3; Reading comprehension; Content validity  
DOI: 10.62639/sspips04.20240105

### 引言

全国英语等级考试是一项面向全国各级各类学校的英语教学水平考试，它在一定程度上反映了我国普通高等学校、高等职业院校以及成人高校等各级各类学校英语教学的整体水平，它对于评价教师和学生的教学效果具有很强的指导性作用。考试内容涵盖了语言知识、阅读理解和写作等方面。由于阅读理解是PETS3考试的重要组成部分，所以我们将从题型和内容效度两个方面对该考试的三级阅读理解进行研究，以了解该考试的整体水平和命题思路，为同类英语考试的命题提供参考。

该考试三级阅读理解共分三篇文章，每篇文章的字数为450词左右，文章体裁为记叙文。三篇文章都是独立的，但又有着千丝万缕的联系。每一篇文章都会涉及到一定的语言知识、文化背景以及词汇语法等内容。所以，阅读理解在考试中占据着重要的地位。但是由于考试时间的限制，该考试三级阅读理解并没有对每个试题进行分析，因此我们就从题型和内容效度两个方面来进行研究。内容效度是指命题的内容与预期要考查的目标之间有多大程度上的相似或相关关系，它

是语言测试研究中的一个重要问题，也是测量学中一个重要概念。在实际测量中，内容效度通常以信度和效度来衡量。

### 一、研究对象与研究方法

本文以2012-2016年PETS3的三级阅读理解试题为研究对象，并选取2012年6月至2014年9月的三级阅读理解试题进行分析。其中，PETS3三级阅读理解试题的命题范围为：第一部分是现代科技；第二部分是社会问题；第三部分是历史人物。根据《PETS3三级阅读理解大纲》的要求，结合PETS3三级阅读理解试题的具体内容，从题型和内容效度两个方面对该试卷进行分析。本文采用的研究方法主要是统计分析和对比分析法，通过对试题的统计、分析和对比，以确定试题是否符合PETS3三级阅读理解的要求。

首先，统计分析法。本文以“阅读理解”作为研究对象，并从题型和内容效度两个方面对其进行统计分析。其次，对比分析法。本文以PETS3的三级阅读理解试题作为研究对象，将该套试题与同一时期其他级别的阅读理解试题进行对比，并采用统计分析法对其题型和内容效度两个方面进行分析<sup>[1]</sup>。最后，本文对PETS3的三级

(稿件编号: IPS-24-5-1003)

**作者简介：**胡莘（1982-08），女，汉族，籍贯：四川内江，硕士，副教授，研究方向：二语习得，反拨效应，英语教学。

**基金项目：**四川省学前教育发展中课题：英语 APP 对儿童语块输出反拨效应实证性研究（CECER-2020-B09）。四川省教育信息化应用与发展研究中心课题：翻转课堂理论和商务英语教学融合的逻辑和路径（JYXX21-009）。四川省高等职业教育研究中心课题：新三级考试对职业院校英语教学反拨效应实证性研究（GZY21C17）。

阅读理解试题的题型和内容效度两个方面进行了详细描述。统计分析法主要是通过对试卷的平均阅读字数、平均每篇文章的词数、每篇文章的生词数量、每篇文章出现的次数词汇种类等数据进行统计分析,从而得出 PETS3 三级阅读理解试题的题型和内容效度。

在内容效度方面,本文通过对 PETS3 三级阅读理解试题与同一时期其他级别阅读理解试题的对比分析,从命题的角度揭示出 PETS3 三级阅读理解试题的内容效度。在命题角度方面,本文以“现代科技”和“社会问题”两个主题为例,采用单选题的形式,将 PETS3 三级阅读理解试题与同一时期其他级别的阅读理解试题进行对比分析。

## 二、全国英语等级考试三级阅读理解题型分析

### (一) 选词填空

选词填空是 PETS3 三级阅读理解中的一道重要题型,它要求考生在理解文章大意的的基础上,根据上下文语境,选出与所给单词意思相近或意思完全一致的单词。这类题通常以短文为主,难度较大,考查学生对语言的理解能力和准确记忆能力。PETS3 三级选词填空主要考查考生对词汇的正确运用和理解能力。该题与考生所学的词汇紧密相关,特别是单词意义相同但词性不同的情况居多。词汇难度偏低,一般为单词意思相近或意思完全相同的单词;词义相近、意义完全相同或意思完全不一样的单词极少出现<sup>[2]</sup>。在选项中,动词、形容词、名词及副词四种词类是高频词。动词在选词填空中所占的比重最大,约占有选项的 45%。其次是形容词,约占 25%;名词所占比重最小,约为 10%。此外,还有一些“特殊”的动词,如动词 and,连词 and 等。考生应认真分析句子结构,掌握动词和形容词之间的搭配关系。动词和形容词在句中一般都作表语;名词则多以修饰限定词为主。

从考查内容来看,PETS3 三级选词填空主要考查考生对词汇的理解和运用能力,即对词汇的含义、词义辨析以及词性的辨别能力。虽然词义相同但词性不同的选项是多数,但也有个别选项词义相近或意思完全不同。这就要求考生在掌握词汇基础知识的同时,对文章进行仔细分析和理解。

### (二) 阅读理解

PETS3 三级阅读理解的一项主要内容是分析段落大意。根据测试大纲要求,PETS3 三级阅读理解的测试题型包括以下两项:一是信息匹配题,二是主旨大意题。在对 PETS3 三级阅读理解进行分析后,我们发现该测试题型主要考查考生对段落大意的理解。其中,信息匹配题考查的是考生对文章中所包含的信息进行归纳整理<sup>[3]</sup>;主旨大意题则要求考生在理解文章主旨和作者意图的基础上,对文章中所涉及到的具体信息进行推理和判断。从 PETS3 三级阅读理解所考查的内容来

看,阅读理解的难度系数为 0.54,阅读理解中所涉及到的生词数量相对较多。由此可见,PETS3 三级阅读理解试题的难度系数较高,对考生的阅读能力提出了较高的要求。此外,我们还发现 PETS3 三级阅读理解试题中所涉及到的生词均属于较常见的单词类型,如 influence、deliver、induction、assignment 等。这表明 PETS3 三级阅读理解试题的词汇量相对较大。

### (三) 主旨大意

主旨大意是对文章内容的概括和总结,常考查学生对文章主题句的理解、归纳和概括能力。从整体上看,PETS3 三级阅读理解的主旨大意题均设置在文章最后一段。在阅读材料的选择上,PETS3 三级阅读理解选择的材料,主要是关于人物、地点、事件和观点类的信息。其中涉及人物、地点和事件的文章约占 60%,涉及观点类信息的信息约占 40%。另外,PETS3 三级阅读理解在考查考生对文章主题句和观点句的理解能力的同时,也考查了考生对文章主要内容和中心思想的概括能力。考生在完成阅读理解时需要运用自己积累的词汇和语法知识对文章进行解读,并找出与之相对应的句子。

### (四) 推理判断

PETS3 三级阅读理解的推理判断题分为两类,一类是通过上下文逻辑关系的推断得出结论;另一类是通过上下文事实信息的对比得出结论<sup>[4]</sup>。第一类题目主要考察考生的阅读理解能力,要求考生快速定位信息,根据文章的逻辑关系和上下文线索,分析出正确答案。第二类题目考查学生对文章中事实信息的对比能力,要求考生能够对文章中两个或多个信息点进行比较,并通过与原文信息点之间的对比得出正确答案。这两种推理判断题型均是在阅读理解阶段考查考生对语言知识和阅读能力的综合运用能力,既是对考生英语语言知识水平的考查,也是对考生英语语言能力的检测。

### (五) 文章阅读

文章阅读的文章内容与 PETS3 三级大纲中规定的七个语篇话题相吻合,分别是:健康、教育、生活方式、人际关系、技术、文化和环境。PETS3 三级大纲中的文章阅读分为两部分,第一部分是关于健康的,第二部分是关于生活方式和人际关系的,共 15 道题。这七个语篇话题分别为:健康生活方式;人际关系;技术;文化;环境;技术与文化之间的联系。PETS3 三级大纲中的文章阅读题型只要求考生对文章内容和结构做出判断,而不涉及对题目和选项中词汇或句子结构的理解。PETS3 三级大纲中的文章阅读题型与原大纲相比,其题型与选材更贴近考试实际,并从内容上将考生需要掌握的阅读能力定位在了“理解”而非“识记”层面,更注重考查考生在有限时间内通过快速阅读获取文章信息的能力。PETS3 三级大纲中的文章阅读题型的题干和选项设置与原大纲相比,虽然有部分相似之处,但在一些细节上仍有差异。如:原大纲中要求考生能判断出文中的细节信息;而 PETS3 三级大纲中则要求考



生能够根据已知的信息做出正确选择。所以, PETS3 三级大纲中文章阅读题型的考查内容与原文大纲相比更加贴近考试实际, 但难度略有增加。

### 三、PETS3 三级阅读理解内容效度创新研究

#### (一) 语料的选择

本研究语料来自国家英语教学考试中心组织开发的《PETS3 阅读理解题库》, 该题库是在教育部考试中心的指导下, 由外语教学与研究出版社组织编写并出版的。该题库是依据教育部考试中心《PETS3 大纲》和《PETS3 样题》等要求开发的, 根据大纲的要求, 本研究对试题库进行了多次修改。本研究语料选取了两套分别在北京、上海和广州三地进行测试的真题, 分别为 PETS3 三级阅读理解试题和 PETS3 三级阅读理解模拟试题。本研究语料在设计、选材和试题命制上都考虑了语言的真实性和材料的有效性。

#### (二) 阅读材料的结构设计

阅读材料的结构设计, 是指在确定了语料和任务后, 对语料内容进行组织和安排。在设计时要考虑到阅读材料的长度、难度、覆盖面等方面的要求, 还要考虑到阅读材料与任务的关系。首先, 阅读材料的长度应该适中, 能够满足大多数考生的阅读水平<sup>[5]</sup>。其次, 难度要适中, 既不能太简单也不能太难。再次, 覆盖面要广。也就是说, 在阅读材料中既要有对某个方面知识的介绍, 也要有对某个方面知识的考查。最后, 内容与形式的结合。阅读材料在结构上应该与任务紧密相关, 做到既有一定的广度又有一定的深度。例如 PETS3 三级阅读理解涉及科技、教育、体育等方面知识和技能。

#### (三) 文章篇幅和话题

PETS3 三级阅读材料的长度为 500 词左右, 在话题设置上, PETS3 三级阅读材料主要包括 5 个话题, 即“生活、教育、科技、文化和环保”, 话题涉及各个领域, 包括人们的工作、学习和健康等。这 5 个话题均为日常生活中会经常接触到的话题, 具有很强的广泛性和实用性。同时, 每个话题中涉及的词汇数量较少, 不会对考生造成过多压力。例如“教育”主题下的五个话题分别涉及到教育体制改革、教学方法和考试内容等方面。因此, 在设计阅读材料时可以将其分成几个较小的部分来完成, 既可减轻考生的考试压力, 又能提高其阅读速度。

#### (四) 命题模式和难度

PETS3 三级阅读理解文章的内容涉及天文、地理、社会、历史和人文等方面。由于文章篇幅较大, 共设置了 12 个问题, 共有 10 个问题。其中第一题和第四题的内容比较容易理解, 而第六题则需要对文章进行深入阅读后才能解答。另外, 文章的内容也涵盖了文化知识, 对学生的英语水平要求较高。而 PETS3 三级阅读理解题目设置的难度也较大。具体表现在: 第一题考查学生对文章主旨的理解和把握能力; 第二题考查学生对

落大意和文章结构的理解和把握能力; 第三题考查学生对文章细节的理解和分析能力; 第四题考查学生对文章内容的分析能力等。

#### (五) 评分标准

PETS3 三级阅读理解的评分标准包括五个方面, 即词汇、语法、篇章理解、篇章表达和内容理解, 由考生在每一个方面选择一项进行评分。词汇和语法的评分以原文中的词汇和语法结构为依据, 对词汇和语法结构的理解不直接涉及文章内容, 因此没有专门评分标准。内容理解部分为考生提供了一组关于某一话题的相关背景知识, 该部分不涉及文章内容, 因此没有专门评分标准。考试系统设计中也没有专门评分标准。因此, PETS3 三级阅读理解的评分标准无法反映出其内容效度。本研究采用“从低到高”的评分标准对 PETS3 三级阅读理解进行评分。“从低到高”的评分标准是: (1) 词汇, (2) 语法, (3) 篇章理解, (4) 篇章表达。这样的评分标准符合 PETS3 三级阅读理解测试的内容效度要求。从图 1 可以看出, PETS3 三级阅读理解的各部分分值分布比较均匀, 没有出现某个部分分值特别高或者特别低的情况。而且各部分中题目难度和题量也相对均衡, 考生能够按照自己的水平在不同难度和题量之间进行自由选择。

### 四、结语

根据上文对全国英语等级考试三级阅读理解的题型和内容效度进行的研究, 我们可以发现: 首先, 该考试的三级阅读理解题型较为稳定, 考查内容集中于人物、事件、时间等方面; 其次, 全国英语等级考试三级阅读理解的内容效度较高, 考查的语言基础知识较为全面。但是, 我们也应看到, 全国英语等级考试三级阅读理解中存在着一定的不足: 首先, 题型的稳定在一定程度上限制了考生思维能力和语言水平的提升; 其次, 阅读材料涉及范围较广、内容较为丰富, 给考生造成了一定压力。因此, 为了保证全国英语等级考试三级阅读理解的质量和水平, 我们应不断完善考试形式和内容。

#### 参考文献:

- [1] 杨金燕, 战飞. 全国英语等级考试 (PET-3) 对英语学习及教学的启示与促进 [J]. 知识经济, 2020, (15): 123-124.
- [2] 杨秋娟, 张德先, 李何英. 四川省高职高专英语教学检测及效果之探讨 [J]. 当代职业教育, 2013, (01): 39-41.
- [3] 韵晓玲. 全国英语等级考试三级阅读理解的内容效度研究 [D]. 西南交通大学, 2013.
- [4] 沈维维. 提高高职高专院校大学英语三级通过率的若干探索 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, (05): 303-304+306.
- [5] 李鹏. 对湖北英语口语等级考试 (三级) 评卷工作的几点思考 [J]. 湖北招生考试, 2020, (01): 24-27.