

大湾区背景下 惠州“政校行企”协同培育会计数字化人才研究

蒋明敏

惠州经济职业技术学院, 广东 惠州 516057

摘要: 粤港澳大湾区已崛起为中国经济的核心引擎, 其在全球舞台上的竞争力日益凸显。伴随数字经济的风起云涌, 区内企业对会计数字化专才的渴求愈发强烈。会计业的数字化转型不单是财务流程与数据管理的革新, 更要求从业者融汇大数据分析、信息技术等跨领域能力。但当前, 会计人才市场供需之间存在显著鸿沟, 特别是高端复合型人才稀缺, 呼唤新的教育与培养路径。惠州通过创新的“政校行企”联动模式, 试图汇聚四方力量, 共同探索会计数字化人才的培养新道路。本文将深入剖析该模式所遇挑战, 并结合大湾区的发展脉动, 提出针对性的创新对策, 以期为区域经济的持续繁荣注入人才活力。

关键词: 粤港澳大湾区; 惠州“政校行企”联动; 会计数字化专才

Research on the Collaborative Cultivation of Accounting Digitization Talents through the “Government-University-Industry-Enterprise” Model in Huizhou under the Background of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Jiang, Mingmin

Huizhou Economics And Polytechnic College, Huizhou, Guangdong, 516057, China

Abstract: The Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA) has emerged as a core engine of the Chinese economy, with its competitiveness increasingly prominent on the global stage. With the surge of the digital economy, enterprises in the region have an increasingly strong desire for accounting digitization talents. The digital transformation of the accounting industry is not only the innovation of financial processes and data management but also requires practitioners to integrate cross-disciplinary abilities such as big data analysis and information technology. However, currently, there is a significant gap between supply and demand in the accounting talent market, especially the scarcity of high-end composite talents, which calls for new education and training pathways. Huizhou is attempting to gather forces from all sides through an innovative “Government-University-Industry-Enterprise” linkage model to jointly explore a new path for cultivating accounting digitization talents. This paper will deeply analyze the challenges encountered by this model and propose targeted innovative countermeasures in combination with the development pulse of the GBA, aiming to inject talent vitality into the sustained prosperity of the regional economy.

Keywords: Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; Huizhou “Government-University-Industry-Enterprise” linkage; Accounting digitization talents

DOI: 10.62639/sspsstr52.20240105

引言

在粤港澳大湾区迅猛发展的浪潮中, 会计行业正迎来深刻的数字化变革。培育具备数字化素养的高端人才, 成为推动区域高质量经济增长的关键所在。这些新时代的会计人才, 需夯实传统财务基石, 更需驾驭大数据、人工智能等尖端技术, 以迎接数字经济带来的全方位挑战。然而, 面对市场对此类人才不断升温的需求, 供给层面却显得力不从心, 企业转型之路因人才匮乏而步履维艰。惠州的“政校行企”协同策略, 正是为了打破这一僵局, 通过政府、学校、行业与企业的有机结合, 实现资源的高效配置与市场需求的精准对接。此举有望缓解当前的人才瓶颈, 更将为大湾区经济的长远发展奠定坚实的人才基石。因此, 对该模式的深入探究与创

新策略的制定, 对于提升区域竞争力、引领行业变革具有不可估量的重要意义。

一、核心概述

(一) 大湾区发展背景

粤港澳大湾区, 作为中国经济转型的排头兵和创新发展的引领者, 彰显了国家在全球化新时代的发展蓝图。该区域汇聚了香港、澳门及广东省的经济精华, 更承载了推动经济高质量发展、深化改革、加强科技创新等多重国家使命。近年来, 大湾区的数字经济异军突起, 高新技术产业和现代服务业蓬勃发展, 创新驱动成为区域经济的鲜明特征。特别是在会计和财务管理领域, 数字化转型已成为行业发展的重要驱动力, 极大提升了企业运营效率和决策质量。然而, 这一转型也带来对高端会计数字化

(稿件编号: SSTP-24-5-17008)

作者简介: 蒋明敏 (1984-06), 男, 汉族, 广东广州人, 惠州经济职业技术学院, 金融学讲师职称, 财会系主任, 硕士研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 经济管理。

基金项目: 2024 年度惠州市哲社科规划课题“大湾区背景下惠州“政校行企”协同培育会计数字化人才研究”研究成果 (HZSK2024GJ086)。

人才的强烈需求,传统的人才培养模式已难以应对。因此,打造一支适应数字经济发展、具备专业知识和数字技能的会计人才队伍,对于大湾区经济的持续繁荣至关重要。

(二)“政校行企”协同培育模式

为有效应对会计数字化人才的迫切需求,“政校行企”协同培育模式应运而生。该模式强调政府、学校、行业协会和企业的紧密合作与资源共享。政府通过政策引导和资金支持,为教育和产业发展奠定坚实基础;学校则肩负起人才培养的重任,紧密结合行业需求设计并实施课程体系;行业协会作为市场与学校之间的桥梁,提供行业洞察和发展趋势,确保教育内容的实用性;企业的参与则为学生提供了宝贵的实践机会,助力其将理论知识转化为实际操作能力。这一模式的优势在于其灵活性和实效性,各主体能够根据市场变化及时调整策略,实现人才培养的高效与精准。通过各方共同努力,旨在打造一支高素质、专业化的会计数字化人才队伍,以迎接未来经济发展的挑战。

(三)会计数字化人才定义与需求

数字经济日益蓬勃的背景下,会计数字化人才显得尤为重要。其拥有深厚的会计专业基础,更具备出色的数字技术应用能力。这类人才的知识体系全面,涵盖会计学、财务管理、数据分析及信息科技等多个领域。人才技能娴熟,能够灵活运用现代信息技术进行数据处理与财务分析,为企业的战略决策提供有力支持。同时,人才还具备良好的职业素养,包括团队协作精神、沟通协调能力和持续学习的动力。在大湾区这一经济高地,市场对会计数字化人才的需求尤为迫切。经济的快速发展和市场的不断复杂化,对会计人才的数量、质量和结构都提出了更高要求。特别是在高端复合型人才方面,市场期望其精通传统会计技能,更能掌握大数据处理、云计算、人工智能等尖端技术,以应对市场的快速变化。因此,培育出符合这些标准的会计数字化人才,对于推动大湾区经济的持续繁荣具有举足轻重的意义。

二、大湾区背景下惠州“政校行企”协同培育面临的问题

(一)政策环境适应性的挑战

目前在大湾区迅猛发展的背景下,惠州推行的“政校行企”协同培育模式正面临政策环境适应性的严峻挑战。这主要体现在政策制定与市场需求之间存在明显的滞后性和协调性不足。随着大湾区经济的日新月异,政策环境亦在不断变化,但现行政策体系往往难以及时捕捉和响应行业及市场的真实需求。具体而言,政策在执行层面呈现出 inconsistency,导致各地区或部门间的实施成效差异显著。这种执行上的不力,直接影响了政府、学校、企业之间的合作紧密度,进而削弱了协同培育的整体效果。同时,政策制定过程中缺乏对市场动态变化的敏感反应,特别是在会计数字化人才培养领域,新需求和技术进步带来的挑战往往被忽视。这种滞后性造成人才供给与市场需求的错位,更使得高端会计数字化人才的培养难以跟上经济环境的变化步伐。加之

各主体对政策的理解和适应能力差异,信息不对称问题在实际操作中愈发突出,进一步加剧了政策环境适应性的难度。

(二)教育与产业融合深度欠缺

当前在推进“政校行企”协同培育过程中,惠州面临教育与产业融合深度明显不足的问题。这主要体现在教育内容与产业需求之间的明显脱节,以及学生实践机会的匮乏。当前的高等教育和职业培训在课程设置上仍偏重于传统会计知识,对数字化技术、数据分析等前沿领域的涉及相对有限。这导致学生在毕业后难以迅速适应市场对会计数字化人才的迫切需求。同时,多数院校与企业的合作尚不够深入,无法为学生提供充足的实习和实践机会,使得学生在面对实际工作时常常陷入理论与实践脱节的困境。此外,行业标准与教育内容之间缺乏有效的对接机制,导致学生在校所学与企业实际要求之间存在明显差距。这影响了学生的就业竞争力,也加剧了企业在招聘过程中的人才匹配难度。综合来看,教育与产业之间的融合深度不足以成为制约惠州“政校行企”协同培育模式发挥更大效能的关键因素。

(三)技术创新与人才供给之间存在明显落差

惠州推行的“政校行企”协同培育模式,正面临技术创新与人才供给不匹配的严峻挑战。这一问题的核心在于技术发展的日新月异与人才培养的相对滞后。数字经济的快速崛起,使得企业对高端会计数字化人才的需求急剧增长。这些人才要求有坚实的会计基础,更需具备出色的数据分析、信息技术运用及决策支持能力。然而,当前教育体系的课程设计仍过于侧重传统会计学科,对新兴技术的融入和培训明显不足,导致学生在技能上存在明显短板。同时,企业在追求技术创新时,对多元化复合型人才的需求日益迫切,但现有人才培养模式却难以满足,高端复合型人才因而供不应求。尽管部分院校已开始尝试会计与技术的融合教育,但整体进度缓慢,难以跟上市场变化的步伐。企业在招聘过程中,常发现难以觅得符合其技术期望的人才,这种技术与人才之间的断层,无疑给惠州的会计数字化转型带来了不小的阻力。

三、惠州“政校行企”协同培育会计数字化人才创新策略

(一)构建灵活前瞻的动态政策支持体系

为推动惠州“政校行企”协同培育会计数字化人才,建立动态且富有前瞻性的政策支持体系势在必行。该体系需具备灵活调整的能力,以迅速响应经济环境与技术发展的变化。政策制定者应依托深入调研与精准数据分析,设立实时监测机制,确保政策内容的时效性与针对性。同时,政府应成立专门的会计数字化人才培养政策协调机构,统筹各项政策的制定与实施,保障政策间的协调性与一致性。同时,通过设立专项资金,支持高校、企业及行业协会在会计数字化人才培养方面的合作项目,促进产学研深度融合与创新。为激励企业积极参与人才培养,政府应提供税收优惠和财政补贴,降低企业育才成本,激发其内部创新活力。此外,政策框架

应注重灵活性, 允许各方根据实际情况灵活调整战略与合作模式。

在人才引进与留用方面, 政府应创新政策, 优化本地人才市场环境, 吸引并留住顶尖会计数字化人才。例如, 简化高端人才引进流程、提升审批效率、降低相关税费等, 以增强惠州在人才竞争中的优势。同时, 政府应持续优化配套设施, 打造更优质的人才成长环境, 如提供丰富的职业培训机会、增强教育资源的开放共享等。政策宣传方面, 需提高透明度, 确保企业与教育机构能充分了解并利用政策资源。且, 为确保政策的有效实施, 应建立完善的政策评估与反馈机制, 定期收集各方意见, 及时调整优化政策内容, 以更好地满足市场需求与企业期望, 提升政策执行的精准度与灵活性。

(二) 深化产教融合, 构建协同育人新机制

深化产教融合是惠州“政校行企”协同培育会计数字化人才的关键举措。通过有机融合高校的理论教学与企业的实战经验, 高校致力于打造一种全方位、多层次的协同育人模式, 以全面提升人才的综合素养和职业技能。

首要之务是, 高校应紧密对接企业需求, 精心设计课程体系。这包括积极调整课程架构, 更新教学内容, 以确保学生所学技能与知识能够紧密贴合行业发展的最新趋势。企业在这一过程中发挥着举足轻重的作用, 其能为高校提供前沿的市场动态、技术资讯以及生动实用的案例分析, 更能与高校携手共建会计数字化实训室和实践基地。这些实践平台将为学生提供宝贵的实习、见习机会, 帮助学生在实践中深化理论认识, 提升实操能力。同时, 企业可派遣资深专业人士走进高校课堂, 参与课程设计与开发, 确保教学内容与市场需求无缝对接。

行业协会亦应发挥其独特的纽带作用, 促进高校与企业之间的深度交流与合作。协会可积极参与制定会计数字化人才的行业标准, 并提供权威的职业资格认证, 从而有效提升学生的就业竞争力。为了进一步推进产教融合, 高校还应大胆探索“项目制”教学新模式, 组建跨学科、跨领域的教学团队。通过将数据分析、会计理论与数字化工具应用有机融合, 结合具体的行业项目, 高校将着力培养学生的团队协作能力与创新精神。

此外, 高校需积极拓展与国际知名教育机构的合作空间, 汲取全球先进的教育理念与教学经验, 推动本地教育质量的持续提升并与国际标准接轨。在教师队伍建设上, 高校应充分利用与企业的合作关系, 吸引更多具有丰富实践经验的技术专家和管理精英加入教学团队, 从而有效提升教师的实践指导能力和整体教学质量。学生通过参与企业真实项目的研发与实践, 将极大提升学生解决实际问题的能力。这种深层次的产教融合将为学生带来更加丰富多彩的学习体验, 同时也将帮助企业发掘并培养更多具有潜力的优秀人才。

(三) 加强技术创新与人才培养的深度融合

在数字经济迅猛发展的背景下, 技术创新与人才培养的紧密结合对于培养高端会计数字化人才至关重要。企业如今对会计人才的需求已限于传统的财务技能, 更偏向于那些掌握技术创新和数据处理能力的复合型人才。因此, 高校必须加强技术创新

与人才培养之间的深度融合, 以满足市场对这类人才的迫切需求。为此, 高校应与时俱进, 积极更新课程体系, 将大数据分析、区块链、人工智能等前沿数字化技术融入会计教学中。这样, 学生在校期间就能接触到并学习运用这些先进的技术工具和方法。同时, 通过与企业建立紧密的合作关系, 高校可以为学生提供参与实际项目技术开发和数据处理宝贵机会, 从而锻炼学生解决复杂问题的能力。

企业应扮演好支持者的角色, 为高校学生提供技术研发和创新实践的平台。这包括支持学生在实验室进行创新性研究, 与高校共建创新孵化基地, 鼓励学生自主开展创新项目。通过这些实践机会, 学生可以将理论知识转化为实际应用, 还能有效提升自己的创新思维和实践能力。此外, 企业与高校可以联手举办技术创新竞赛, 激发学生的创新热情, 培养学生的团队协作和项目管理能力。这类竞赛为学生提供了展示创新成果的舞台, 同时也为企业发掘潜在人才提供了途径。为了进一步激励学生, 企业和高校还可以共同设立技术奖学金或科研基金, 以资助学生在技术创新领域进行深入研究。

为了加强技术创新与人才培养的国际交流与合作, 高校可以引入国外先进的技术研究成果和创新模式。通过定期邀请国际专家举办讲座、培训或合作研究, 高校可以帮助学生拓宽国际视野, 掌握世界前沿技术。同时, 高校应鼓励跨学科的技术创新团队合作, 如会计、计算机、人工智能等专业的学生可以共同参与, 以推动多学科交叉融合的创新。企业在参与技术创新的过程中, 也能通过与高校的合作, 及时获取最新的研究成果和技术动态, 从而增强企业的创新驱动能力。最后, 政府在这一过程中也应发挥积极作用, 为企业、高校和行业协会搭建合作桥梁, 促进技术创新与人才培养的高效对接和深度融合。

四、结语

经过深入研究惠州“政校行企”协同育人模式, 不难发现其在会计数字化人才培养方面的创新与远见。但数字经济的发展、政策环境的变迁、产教融合的欠缺, 以及技术与人才的错位, 均对此模式构成了严峻考验。惠州通过构建灵活的政策体系、加深产教融合、并强化技术与育才的协同, 可提升会计数字化人才的培养水准, 更能为大湾区经济的蓬勃发展注入持久活力。这些革新措施有助于填补人才缺口, 推动区域经济创新转型, 使惠州在大湾区发展中担当更为关键的角色。

参考文献:

- [1] 赵桂青. 数字经济时代高校智能财务人才培养路径研究[J]. 中国教育技术装备, 2024, (13): 152-154.
- [2] 肖安娜. 数字经济背景下财会专业大学生数字素养的需求与培养路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(04): 132-135.
- [3] 张海燕. 数字化会计教育发展路径[J]. 财经界, 2024, (03): 111-113.
- [4] 左咏梅. 数智时代财会人才培养模式研究与实践[J]. 互联网周刊, 2023, (01): 58-60.
- [5] 李团团. 数字经济时代职业教育数字化能力培养研究[J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(04): 58-65.