

地方应用型本科院校创新创业教育课程体系构建与实践

寇超 崔洁
陕西学前师范学院，经济与管理学院，陕西 西安 710100

摘要：在当前的时代背景下，创新创业问题逐渐成为了社会经济增长的关键力量和重要支撑。地方应用型本科院校是综合性人才培养的重要基地，他们承担着区域经济发展和使命。本文对地方应用型本科院校创新创业教育课程体系构建路径进行探索，以求培养出更为优秀的人才。
关键词：地方应用型本科院校；人才培养；创新创业课程体系

Construction and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education Curriculum System in Local Applied Universities

Kou,chao Cui,jie
School of Economics and Management, Shaanxi Xueqian NormalUniversity, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

Abstract: In the current era, innovation and entrepreneurship have increasingly become crucial forces supporting economic growth. Local applied universities serve as important bases for cultivating comprehensive talent and bear the responsibility of supporting regional economic development. This paper explores pathways for constructing an innovation and entrepreneurship education curriculum system in local applied universities, aiming to cultivate highly skilled and innovative professionals.
Keywords: Local applied universities; Talent cultivation; Innovation and entrepreneurship curriculum system

DOI: 10.62639/sspips53.20240105

创新创业课程体系建设是现代化人才培养过程中的重要方式和要求，地方应用型本科院校应当根据自身的特点以及对于人才培养的目标，构建实践课程和专业模式，总结创新创业教育课程体系实践过程中的新方法和新成效。

一、陕西应用型本科院校创新创业教育课程体系的构建原则

鉴于陕西地区所拥有的丰富产业基础和历史文化资源，陕西地区对于创新应用型人才的需求更加迫切，而陕西应用型本科院校是高素质人才培养的重要阵地，在这类院校的创新创业教育课程体系构建过程中，必须要迎合时代发展的需求，构建完善的人才培养课程。首先需要遵循以学生为中心的原则，也就是说要考虑到不同学生的特点以及阶段性发展的需求，注重学生创新思维形成以及创业能力的发展，提供个性化的教育模式^[1]。其次是需要重视和专业教育之间的融合，也就是说要帮助学生在学习专业知识的同时提高创新意识和创业能力，让学生在毕业之后更容易参与到创新创业发展中。另外是要实现理论以及实践之间的完美结合，要为学生提供更多时间操作

的机会，让学生能展示自己对于创新创业思维的理解和创业项目的探索，从中积累更多的经验。

二、陕西应用型本科院校创新创业教育课程体系的构建实践路径

（一）明确课程体系构建目标
首先，地方应用型本科院校创新创业教育课程体系的构建必然需要明确课程的目标，要以培养学生的创新思维和创业能力作为基石，要培养学生的辩证思维以及对问题灵活解决的能力，提高学生的创造力，还要提高学生的创新技能，包括学生对于商业计划的制定、市场营销方案的选择以及财务管理思维的形成^[2]。比如说可以开展《创新思维训练》课程，让学生从不同的角度提出问题的解决方案，也可以开展学生创业实践活动，在实践操练的过程中让学生掌握时间技能，理解创业的艰辛和不易。其次，在课程体系构建中，需要设置促进学生综合素质水平提升的目标，创新创业教育课课程体系构建不仅是要培养学生的专业技能，也需要培养学生的综合素养，包括学生的团队合作能力、沟通表达能力以及学生的领导力等，它们对于学生未来职业生涯发展和个

（稿件编号：IPS-24-5-1056）
作者简介：寇超（1986-04），男，汉族，籍贯陕西省榆林市，硕士研究生，讲师，研究方向：人力资源管理，创新创业教育。
崔洁（1974-06），女，汉族，籍贯河南省许昌市，硕士研究生，教授，研究方向：创新创业教育，财务管理。
基金项目：2023 年度陕西高等教育教学改革研究项目“‘价值引领·创教融合·多元协同·’应用型本科高校创新创业教育体系改革与创新”（编号：23BZ072）。
2023 年度陕西学前师范学院科研项目：“西安市大学生就业促进机制研究”（编号：2023YBRS12）。
2023 年度陕西学前师范学院经济与管理学院教学改革研究项目：“师范院校创新创业教育课程体系构建研究”（立项号：JGY202312）。

人的成长意义重大,比如说在课程中设置团队项目,让学生锻炼沟通技能,协调领导能力,或者开展模拟商业谈判活动,增强学生对于沟通表达技巧的熟悉度。此外,课程体系的构建也需要迎合地区经济的发展,根据地方经济社会发展的需求,培养出有行业特点和地方特色的创新创业人才,这种教育形式助推了地区产业升级,比如说可以结合产业特点开设创新创业的交城,培养学生在特定领域之内的创新创业能力,形成相应的意识,可以和地方企业共同开展创新创业项目,让地区的经济发展有更加关键的智力支持和人才保障。

(二) 设置课程体系内容

本科院校创新创业课程体系构建需要合理的选择内容,其中基础内容是必要内容,涵盖创新创业概论,创新思维与方法,创业机会识别以及商业计划书的撰写,这些课程都不可或缺,主要是帮助学生建立创新创业基础知识理论框架,促进学生创新创业意识的形成和思维的构建^[3]。比如说《创业基础》课程可以涵盖创新创业的意义、概念以及发展历程,可以选择一些成功的案例,激发学生创新创业的热情。而《创新思维与方法》课程则可以帮助学生了解不同的创新思维工具,选择创新的有效方法,包括思维导图以及头脑风暴,都促进了学生创新能力的培养。其次是可以按照不同专业的特点和需求,开设创新创业课程,这些课程实现了专业知识以及创新创业实践之间的紧密结合,让学生在特定领域中的能力和意识得到了提高。比如说针对于工程类专业的学生可以开设工程创新与创业课程,帮助学生在领域中更有效地完成项目管理任务,而针对于商科类专业的学生就可以开设电子商务创业课程,让学生在电子商务领域中的创业技能和市场开拓能力得以增长,除此之外还需要开设实践教学课程,其中应当覆盖创新创业实践、实习实训以及创业项目孵化,这些课程目的是为学生提供更为丰富的实践机会,在实际操作过程中让学生掌握技能,端正学生的态度,丰富学生的思想认知,让学生在创新创业能力得到改善。比如说创新创业实践课程可以安排学生参加创新创业比赛活动以及创业训练营活动,让学生在实践过程中有效地锻炼个人能力,实习实训课程也可以安排学生让他们到企业中进行实习,掌握企业的运营管理思路,创新项目孵化课程也可以为有着充分创业意向的学生提供创业指导,带来更为关键的资源支持,实现学生创业项目的顺利落地和有效实施,

(三) 建设专业师资队伍

首先,强化师资队伍建设离不开专业人才的引进。地方应用型本科院校可以引进有着创新创业背景和丰富经验的人才,对师资队伍进行充实,他们可以来自于企业,也可以来自于高校,但都应该具备实践经验以及创新思想,进而为高校中创新创业教育工作的推进提供实质性指导,对于学校来说,则需要为其提供积极良好的成长平台,包括优厚的待遇以及丰富的发展机会,让创新创业人才的作用得到充分的体现^[4]。其次,需要在

学校中加强针对于现有的教师人才培养,提高教师的创新创业教育综合师资,组织教师参与到相关的课程培训中或者是研讨会议活动中,了解最新的创新创业教育理论以及实践工作的动态,增强教师的综合实力,也可以鼓励教师参与创新创业项目和企业的实践活动,积累更多的个人经验,让教学工作的开展和实施有更充分的参考。另外还可以构建教师团队,教师团队由不同专业背景的教师所组成,在这样的团队中,每一位成员都可以相互合作,共享数据信息,实现教学中资源优势的互补和教学连接,为地方应用型本科院校创新创业课程教育的顺利推进奠定坚实的基础,教师团队为创新创业课程教学以及项目推进,还有实践研究活动提供的指导,都显著提高了创新创业教学的综合质量^[5]。最后还需要促进校企合作,可以邀请企业专家以及创业人员担任兼职教师或导师,他们应该具备丰富的实践经验和创新思维,为学生提供真实的案例指导,学校也可以组织教师到企业中挂职锻炼,掌握企业的需求和运营模式,让教师的实践经验更丰富。

(四) 创新教学方法

地方应用型本科院校构建创新创业教育课程体系离不开教学方法的创新,常见的可以应用案例教学法推进教学工作,教师要选择具有代表性的课程案例,这些案例可以是成功的经验,也可以是失败的总结。来自于不同行业和规模的企业都可以作为案例的选择,比如说可以选择本地的成功企业创业案例,让学生了解当地市场环境的发展变化以及可能的创新创业机会,或者是引进一些国内外知名的企业创新案例,让学生的视野得到拓宽,方向得到延伸,选择案例之后进入案例分析环节,引导学生以小组合作的形式思考在案例中呈现出的创新创业问题,还有具体的解决方案,使学生的思维得以激活。分析案例环节教师可以提出一些具体的问题,对学生进行指引,问题是:“这个企业的创新点到底体现在哪里?企业在创业的过程中遇到了怎样的困难,他们是如何进行解决的?”引发学生的深度思考,在完成案例分析之后,则进入案例总结的环节,帮助学生梳理在案例学习过程中积累的经验和教训,也能促使学生将所学的知识应用到创新创业实践活动中,在实际创业时面对类似的问题能有方向和思路进行解决,而不是无所适从。

其次本科应用型院校构建创新创业教育课程体系,可以借助于体验式教学法。主要是利用创业模拟软件或者是平台给学生提供一个模拟的创业环境,从而体会创业过程的艰辛,在这种模拟软件中学生可以组建团队,可以制定商业计划,也可以参与市场竞争,感受到创业的挑战和乐趣。对于教师来说,可以根据学生的模拟情况为他们提供必要的指导和点评,使学生的创业能力得到拓展。比如说学生在模拟环节遭遇资金短缺的问题时,就可以引导他们思考怎样融资或者是怎样节约成本,这些解决问题的方案都是可以采取的途径,也可以组织学生到当地的创业园区,或者是创新型企业进行实地考察,切身实地感受到创

新创业的积极氛围,体会企业运营管理以及创新实践的特点。在这样的实践考察过程中,企业负责人或者是创业导师可以为学生提供必要的讲解和指导,从中回答学生的问题,也能解答教师的疑惑,让教育老师的教育思路更加开阔,鼓励学生和企业建立联系,为学生后续的创业实践奠定坚实的基础。还可以通过创业实践的形式,邀请和鼓励企业参加当地举办的创业比赛活动甚至真正创办一个企业,学校方面可以为学生提供创业的资金以及场地支持,安排专业的教师提供创业指导,让学生的创新创业想法真正转化为现实行动。在企业创业实践环节,教师应该关注学生的项目进展,发现项目中存在的问题,并给予其必要的帮助,还应该组织学生参与相应的经验交流活动和思路分享活动,让学生进入共同成长的环境下获得更多的收获。

(五) 实践平台建设

首先,陕西地区应用型本科院校构建创新创业教育课程体系需要有专用的实验室和实训基地,这就需要必要的资金支持,要配备先进的设备以及工具,帮助学生获得良好的实践环境,基础实验室和实训基地的建设可以涵盖科技创新以及文化创意,还有电子商务等不同的领域,让学生的时间需求得到满足,学校还可以和企业合并共同建设实训基地,在真实的企业环境中让学生实习实践,增强学生的职业素养。

其次是学校可以通过举办和鼓励企业积极参与各类创新创业竞赛活动,增强学生的创新创业能力和意识,包括创业计划书比赛,市场营销调查比赛,新媒体营销比赛等,通过参赛能增强学生的学习动力,也能提高学生的技能水平,学校还可以邀请企业的专家以及成功的创业人员担任评委和讲师,让学生获得充分的帮助和实质性的建议。

另外是要组建一支优秀的创新创业导师队伍。安排企业专家或者是优秀的创业人员,还有优秀的校友来承担创新创业的导师,为学生提供一对一的指导和帮助,导师可以帮学生制定创新创业计划,促进实践问题的解决,为学生提供资源和人力支持,让创新创业更容易成功,学校也可以组织导师培训或者是交流活动,让导师的服务质量有所增长。

最后还需要增强和企业之间的合作交流,学校以及企业之间长期友好的合作关系是创新创业项目开展过程中的重要渠道。企业为学生提供的是实习实践机会以及技术支持和项目资源内容,而学校为企业提供的则是充分的人才储备、技术研发和咨询服务,因此双方实现了有效的互利共赢。对于学校来说,还可以邀请企业中的专业技术人员或者是管理人员来学校举办一些现场交流活动或者是讲座活动,给学生讲解企业发展过程中的困境以及企业创业初期如何解决困难,协调资源和关系,帮助学生更好的掌握企业需求,了解创新创业过程中所需要的个人能力和职业素养,具备的市场观察能力和眼界,让学生的就业竞争力更强。

(六) 考核评价体系完善

地方应用型本科院校创新创业教育课程体系的构建,需要通过考核评价体系来评估企业状态和实践效果。首先我们应该关注考核内容是否多元,要考核学生所掌握的理论知识基础,包括创新创业基础理论、基础方法以及相关的政策法规,借助于笔试考核,在线测试考核来评估学生对这些知识和思维是否真正掌握熟悉,比如说设置选择题,判断题和简答题来检验学生对创新创业的理论有没有真正理解。可以考核学生的实践能力,包括学生在项目中的策划能力,执行能力以及在团队工作中的协调能力,对于市场的开拓能力,在学生参加创新创业项目的过程中,依靠项目的进展和成果状态,团队合作进行获取评价,包括学生在项目中的角色定位以及学生的贡献高低,选择项目的可行性以及市场发展的前景,都可以作为考核的参考依据。还需要关注学生的综合素质考核,包括创新意识,创业精神,学生的职业素养,团队沟通能力以及领导能力,要观察学生在课堂中的表现,项目汇报的实际情况以及教师评价,同学互评成效,获得综合性的考评效果。

除此之外,在考评的过程中需要注重多元化考核,在课程中设置课堂互动考核学生参与互动的积极性,以及根据学生提交的项目信息月报周报都可以评估项目的推进情况以及学生在项目中的努力程度和责任心,这是过程性考核的重要组成部分。而在课程结束之后对学生的项目结果进行作品展示,安排学生参与项目答辩,考察学生对于知识的掌握程度则是终结性考核过程中的重要形式。还有是在考核过程中适当增加实践考核的比重,在创新比赛中对获奖的学生进行表扬和加分,可以作为评估的有效方式。

三、结语

随着时代的发展和变革,各大行业都需要通过创新来探索新的路径,地方应用型本科院校中构建创新创业教育课程体系是培养高水平人才的重要方法和思路,在这种课程体系的构建环节积极探索有助于培养学生的创新思维,增强学生的实践创新能力,为地方经济的长期稳定发展提供必要的支持。

参考文献:

- [1] 刘灵娜, 刘逸舟. 应用型本科院校创新创业教育课程体系构建研究[J]. 山西青年, 2024, (03): 39-41.
- [2] 丁明秀. 地方应用型本科院校创新创业教育体系构建研究[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34 (10): 7-10.
- [3] 田光, 李兴光. 地方应用型院校创新创业教育课程体系的构建[J]. 衡水学院学报, 2019, 21 (01): 72-76.
- [4] 王炳刚. 地方应用型本科院校创新创业教育课程体系构建[J]. 中国教育学报, 2021, (10): 5.
- [5] 王炳刚, 赵静. 浅谈地方应用型本科院校创新创业教育课程体系构建[J]. 就业与保障, 2020, (10): 72-73.