

青少年体质健康教育治理现代化路径研究

杨虎¹ 范文² 王晓波³

1 四川农业大学, 体育学院, 四川 雅安 625014; 2 成都市棕北中学, 四川 成都 610041;

3 都高新云芯学校, 四川 成都 523808

摘要: 基于新时代赋予青少年体质健康教育新使命和新要求, 为秉承“学生中心论”, 落实“生命教育”理念, 并推动“德育”目标的实现。从治理体系和治理能力视域, 对青少年体质健康教育的现状展开研究。提出建议: 健全法律体制, 形成全方位法治体系; 优化指标体系, 建立全面性评价系统; 完善实施办法, 构筑多层次保障模式; 改良反馈和仲裁机制, 保障多路径监督格局; 提升服务水平, 落实学生中心理念; 强化协同联动, 破除政策实施堵点; 凝聚社会力量, 完善生态供应链; 推动核心理论, 构建精准治理范式。

关键词: 新时代; 体质健康教育; 治理现代化; 学生中心论; 生命教育

Research on the Modernization Path of Governance for Adolescent Physical Health Education

Yang,Hu¹ Fan,Wen² Wang,Xiaobo³

1College of Physical Education, Sichuan Agricultural University, Ya'an, Sichuan, 625014, China

2Chengdu Zongbei Middle School, Chengdu, Sichuan, 610041, China

3Chengdu Gaoxin Yunxin School, Chengdu, Sichuan, 610095, China

Abstract: Based on the new missions and requirements bestowed upon adolescent physical health education in the new era, this study aims to uphold the “student-centered” approach, implement the concept of “life education,” and promote the achievement of “moral education” goals. From the perspectives of governance systems and governance capabilities, the current situation of adolescent physical health education is investigated. Recommendations are proposed as follows: improve the legal system to form a comprehensive legal framework; optimize the indicator system to establish a comprehensive evaluation system; refine implementation methods to construct a multi-layered support model; enhance feedback and arbitration mechanisms to ensure a multi-pathway supervisory structure; elevate service levels to implement the student-centered approach; strengthen collaborative efforts to overcome obstacles in policy implementation; galvanize social forces to improve the ecological supply chain; and promote core theories to build a precise governance paradigm.

Keywords: New era; Physical health education; Modernization of governance; Student-centered approach; Life education

DOI: 10.6263/sspsstr57.20240105

社会的发展从本质上是人的全面发展。^[1]但现代化和智能化的生活方式却衍生出各种“文明病”, 青少年体质健康状况下滑事实已成为全球性的治理问题, 其健康水平关乎各国高质量人才资源储备的核心, 对建设节约型社会、优化经济结构、保持社会竞争力和构建人类命运共同体有重要意义。加强青少年体质健康教育是践行“人才是第一资源”, 坚持“少年强、则国强”等发展理念的新内容。着重从其法律体系健全和治理能力提升层面对其现状和路径的研究, 符合十九届四中全会指出的要尊重知识、尊重人才, 加快人才制度和政策创新, 支持各类人才为推进国家治理体系和治理能力现代化贡献智慧和力量的总体要求。

一、青少年体质健康教育研究新动向

(一) 着力实现学科均衡性发展

科教兴国战略发展背景下, 体质健康教育是学校体育教育的组成部分, 是实现素质教育的一种主要手段, 是塑造高素质人才的一种教育活动。青少年日益增长的体质健康需求顺其自然成为学校教育的重要内容。世界创新型国家经验证实, 科技水平整体的提高, 要依赖于学科均衡布局与协调发展。为优化体育教育内涵, 推动学校教育均衡、协调发展, 各职能部门相继颁布并实施了多项体质健康教育举措: 提出“每天锻炼一小时, 健康工作五十年, 幸福生活一辈子”口号(2006年)、开展阳光体育运动(2007年)、执行《国家学生体质健康标准》(2014年)(以下简称《新标准》)、颁发《国务院关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》(2016年)、落实《“健

(稿件编号: SSTR-24-5-1038)

作者简介: 杨虎(1986-04), 男, 汉族, 籍贯: 四川营山, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教育训练学, 学校体育。

范文(1985-07), 男, 汉族, 籍贯: 甘肃靖远, 学士, 中学一级, 研究方向: 中小学体育教学和训练。

王晓波(1987-04), 男, 汉族, 籍贯: 四川自贡, 学士, 中小学一级, 研究方向: 体育教学。

基金项目: 四川农业大学学科建设双支计划(艺体专项)(项目编号 2022SYYB10)。

康中国 2030”规划纲要》(2016)。但世卫组织指出全世界有 75% 的青少年身体活动指标未达到基本要求。

(二) 努力挖掘体育之德育功能

“立德树人”确立为党的十八大以来教育的根本任务, 十九届四中全会还提出了完善立德树人体制机制的理念, 要构建服务全民终身学习的教育体系。《体育之研究》中指出: “德智皆寄于体, 无体是无德智也。”指明如果体育教学中没有进行德育教育, 体育将成为一种没有目的的手段; 而道德教育如果没有体育教学, 也就是一种失去了手段的目的。目前, 我国青少年道德情感整体水平仍然不高, 在礼让和尊重父母、乐于助人、合作意识、惜时守诺原则、遵守公共秩序观念等方面还需加强。^[2]而我国大学生在正直感、奉献感与公益感上的道德情感得分甚至低于青少年。

(三) 重点培养健全高素质人才

“人才资源是第一资源”, 强起来要靠创新, 创新要靠人才的发展理念。作为推动社会前进第一生产力的人才体现出复合型特质, 不仅应储备丰富的科学文化知识, 还要兼具优秀的政治、思想道德、身体、心理和创新等素质。但我国 66.3% 的“00 后”学生学习日运动时间不超过 1 小时, 休息日占比为 46.3%。^[3]《全国中小学体育与健康优质课运动负荷调查》显示: 在被调查的所有体育与健康课中, 达到中等强度的运动持续时间平均累计不满 8 分钟, 达到高强度的运动持续时间平均不足 5 分钟。^[4]这在一定程度上导致我国学生在心肺耐力、肌肉力量、速度、柔韧和灵敏协调等几乎所有“动能”指标上均落后于临国日本。^[5]

(四) 强调共享社会发展福利

“生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民, 共同享有人生出彩的机会, 共同享有梦想成真的机会, 共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。”^[6]发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享, 是我国推进改革开放和社会主义现代化建设的根本目的。但体质健康教育中的多项指标却阻碍了青少年公平享有社会发展福利的愿望。1) 师资条件不达标。2) 场地器材区域间分布不均^[7], 达标率区域间差异等。3) 身体素质表现为东西部区域和城市与农村间差异。

(五) 注重提高生命质量与价值

十八大提出中国梦本质内涵是实现国家富强、民族振兴、人民幸福, 人民幸福是中国梦的奋斗目标。^[8]《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022 年)》指出: 青少年心理行为问题发生率和精神障碍患病率逐年上涨, 已成为关系国家和民族未来的重要公共卫生问题。研究表明: 体育锻炼对于抵抗抑郁、焦虑、气愤以及其它消极情绪, 并建立积极的情绪定向来说仍不失为一剂良药。体育活动过程中个体的“自我实现”、“成就动机”等体验能够帮

助青少年抵御低社会经济地位对心理健康的负面影响。^[9]科学的体育锻炼在促进青少年自我和谐、心理韧性层面有积极效用, 有助于改善人体认知功能, 提高人的生命质量和幸福感。

二、青少年体质健康教育治理现代化的新要求

(一) 健全体质健康教育法制体系

良法是社会的行为准则、标尺和准绳。青少年体质健康教育要落实现代化, 根本还需着眼于法律体系的构建。要实现体质健康教育的保护、引导、规范和制裁作用, 则要从其内部的体制机制、指标体系、实施办法、监督保障等内容展开研究。

1. 健全法律体制, 形成全方位法治体系

提升青少年体质健康水平, 对于贯彻《“健康中国 2030”规划纲要》和《中国教育现代化 2035》以及全民健身国家战略目标等一系列民生项目的实现都具有重要意义。鉴于此, 持续完善学校体育法律法规, 强化学校体育是保障青少年体质健康发展的基础与实施前提。加速研制并出台学校体育伤害事故法律法规, 明确司法责任划分和惩罚制度, 建立学校体育和体质健康测试工作的风险识别和防控机制。二是根据“无法可依”将成为司法实践中难题的理念, 坚持循序渐进、有条不紊, 注重易操作、可落地的原则, 应尽早出台《体质健康教育促进法》。三是依据学校体质健康工作中的实践层面, 给予相关立法机关更多的反馈信息, 在促成《体质健康工作条例》落实时, 继续推进《体质健康教育促进法》的出台。四是进一步完善《中华人民共和国体育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国高等教育法》以及《中华人民共和国教育法》等现行法规中的体质健康教育条款和内容。

2. 优化指标体系, 建立全面性评价系统

根据十九大报告中对我国社会主要矛盾的论述得出, 新时代教育领域的主要矛盾是: 日益增长的对高质量教育的需要和教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。在物质财富需求得到满足过程中, 家长和学生转而重点追逐精神产品的满足。体验感、获得感和幸福感等生命质量教育水平成为“高质量教育”的指标。体质健康教育要达到“优质均衡”, 应重点从《新标准》入手, 坚持全面覆盖性原则: 结合体质健康教育延续性和“终身体育锻炼”意识养成, 建议将幼儿园和研究生体质健康纳入《新标准》体系。二是项目合理性原则: 实践发现体重指数的指标虽较皮褶厚度在测试效率上有优势, 但其误差却会降低数据的参考价值。考虑在中学阶段增加俯卧撑或悬臂举腿等过渡项目, 减少引体向上所带来的挫败感。三是项目全面性原则: 项目设置上还要依据学生身心发展规律, 低年级注重姿态和体型的健康, 增加折返跑和检验灵敏性的项目; 高年龄段关注力量、耐力等指标的发展, 依托于某一项体育项目, 达到综合检测的目的。四是科学化原则:

加快测试仪器的研制,减少坐位体前屈、引体向上和1min仰卧起坐等项目的人为干预,让同学们在考核过程中感受更多公平和公正。

3. 完善实施办法,构筑多层次保障模式

要实现“十三五”时期的发展目标,必须破解发展难题,厚植发展优势,牢固树立并切实贯彻协调与均衡发展理念。对于新时代体质健康教育研究而言,仅有《新标准》还远远不够。建立体质健康生态文明体系良性模式,形成多维度、立体化的可持续发展格局,还需《新标准》实施办法的支持。实施办法要在贯彻“生命至上,安全为首”理念基础上,在安全前提下开展体质健康测试工作,健全测前、测中和测后的安全预案。二是在广泛调研前提下,加大对贫困区域体质健康测试工作的扶持力度,增加人力资本、资金和器材设备等基础保障的投入。三是规范标尺,测试人员本着服务学生的宗旨,在着装和测试程序要一致;对受试者在计数等的标准和要求要统一。四是《新标准》实施办法的完善要突出问题导向,坚持常态化和动态化的修正发展理念。五是数据登记、上报和录入要秉承实事求是的原则。

4. 改良反馈和仲裁机制,保障多路径监督格局

《新标准》更多采用的是高利害性评价机制,在评价指标和评价方案之中隐含着如升学率、就业率等功利性元素,评价结果往往关系到学校、教师和学生等的现实利益。^[10]因此,急需建立监督、反馈和仲裁机制。一是完善监督反馈机制:首先要能察觉《新标准》本身在规范性和科学性等层面是否存在缺陷。不仅要注重测前指导、测中安全、还要增加测后给予学校、学生和家长的及时的反馈。其次,体质健康工作也需要在监督反馈这一实践过程中得以校正,检查《新标准》的可行性、针对性和可操作性,避免过于笼统、片面性、短期性和与时俱进性差。再次,监督反馈机制能够强化体质健康测试相关利害关系人员的制度意识,减少对《新标准》不关心、不了接、不执行、不重视和不统一的现象。二是健全法治体系环境:科学的监督反馈机制拥有客观评价《新标准》的执行力度、执行效率的指标,在强化无为问责制度和落实过错追究制度过程中对测试不规范,数据瞒报、造假等人为现象的监督。三是建立仲裁机制:构建多元、开放、高效、公正、尊重各纠纷主体选择权的多途径和多渠道体育纠纷解决路径。对于我国新时代体质健康仲裁制度而言要从以下三方面入手:第一,积极颁发《体质健康争议调解仲裁法》。第二,扩大体质健康仲裁员数量。第三,加强对仲裁制度的宣传力度,让大众了解仲裁,敢用仲裁,到善用仲裁。

(二) 完善体质健康教育能力体系

落实善治是避免法律成果沦为—纸空文,防范法律制度流于形式的重点。体质健康教育领域的良法要有价值、强效力、能引领,关键要搭建起便捷、优质、高效的能力举措,突破痛点、堵点、难点还需落脚于服务理念、治理范式等。

1. 提升服务水平,落实学生中心理念

实现新时代体质健康教育治理体系和治理能力现代化,要依托治理水平的提高,服务理念要根植于体质健康教育全过程,坚持“学生为中心”、建设“有温度的课堂”是提升教学质量的关键。一是教育和体育职能部门要深刻领会《中华人民共和国义务教育法》及《中华人民共和国教育法》等法规中有关学校体育教育的精神,还要明白《新标准》的内涵,进一步学习《学校体育工作条例》和《中华人民共和国体育法》中有关体质健康的相关内容。二是体质健康教育作为“全人教育理念”的一部分,要强化规制意识、竞争意识、责任意识,培养具有尊重规制、团队协作、乐于奉献等意志品质的优秀接班人。三是体质健康教育工作不仅要落脚普及,还要关注特殊学生健康素质的提升。在实施时可降低身体素质较差学生在力量、重量、速度等指标中的要求,在全面发展中做到有所区别。四是加强体能和技术能力的储备,还要注重体育理论知识的传授,构建三元“元原素”知识保障体系。

2. 强化协同联动,破除政策实施堵点

从各国的经验来看,我国体质健康管理机构还比较单一,在一盘棋的管理模式下,教育部门既要优化系统内部组织结构,还要加强与相关部门沟通交流能力的建设。一是教育部门还需进一步加强同体育、卫生、团中央等核心政策主体的协作,逐步建立综合型政策治理格局。二是借助科技部门研发的体质健康测试工具。首先加强兼具收集、整理、统计、分析、发布于一体的计算机网络管理系统的运用。其次,本着建立常态化体质监控体系、培养终身体育意识以及降低安全风险,要积极研发完善的移动客户端,保障学生随时随地都可进行体质健康测试。三是丰富信息交流通道,宣传部门坚持正确的舆论导向,加强舆论宣传,普及科学体育锻炼知识,释放积极的体质健康教育信息。

3. 凝聚社会力量,完善生态供应链

根据治理理论,评价一个国家治理体系现代化最基本的标尺便是政府组织、社会组织、市场组织能否在共同治理社会事务格局下形成良性互动。激活体质健康教育市场,完善供应生态链,符合小康社会建设中对经济、社会等六个层面“更加”的要求。一是各职能部门开拓思维,积极引导体质健康体系入市。将具有优质培训、测试、检测、监督、保障及反馈等能力的机构及时纳入学校体质健康管理系统。二是场地器材及资金保障层面要进一步拓宽资金筹措渠道来提升造血功能。通过创立体质健康教育基金会,接受社会捐赠、赠予、转让以及企业赞助,组建多形式、多层次、多路径的体质健康教育发展供应链。三是人力资源。1) 体育教师。各级教育部门要在体育教师理论水平、科研能力和职称晋升等薄弱环节中实现人文关怀,并将体育教师与学生比纳入学校体育工作评估指标体系;各类师范院校要严把学生教学水平 and 能力质量关。2) 志愿者。吸

纳各行各业优秀志愿者可在多维度的通力协作中实现优势互补, 为健全体质健康教育师资体系还需尽快立项并制定《中华人民共和国体育志愿服务法》。

4. 推动核心理论, 构建精准治理范式

新时代体质健康教育治理能力实现现代化, 思路 and 模式应有所创新。《新标准》都是以数据来划分等级, 并以此判断体质健康水平, 如果数据出现偏差, 就会影响治理过程和结果。因此, 推动体质健康教育精准数据资源库建立, 利于实现治理现代化。一是开放信息获取路径, 优化国家学生体质健康测试网站。依靠线上+线下模式实现体质健康教育治理主体多元化和智能化、治理决策科学化、治理进程协同化和治理目标精准化。还要构建以学校为主体, 学生和家長为补充, 社会为参照的三级数据管理系统。二是大数据治理也有安全的挑战, 由于数据来源可能涉及电子计算机、智能穿戴设备和互联网, 我们在鉴别其安全性和可靠性的同时, 也要注重保障商业秘密和个人隐私, 这就要加强人才的培养。注重对设施设备安全性的研究; 优化数据传输、储存通道和路径的安全; 合理获取所需数据, 强化对数据的筛选、处理、分析和共享。三是不断推进以大数据为载体的精准治理范式的传播。大数据的运用利于政府把碎片化的数据关联在一起, 获取直观的体质健康发展信息, 并针对性的进行事前引导, 事中监管和事后完善。

三、结语

对于新时代体质健康教育而言, 要明晰时代赋予的新使命和新要求。一是坚持法治思维, 注重执行效率, 在强化体育和教育内部运行机制的基础上, 通过提升服务水平、凝聚社会力量、健全协同联动等途径强化体质健康管理效能。二是采用划重点的方式, 通过政策干预、财政帮扶等精准施策手段, 着重从场地和师资层面解决体育学科的发展问题。三是秉承提质增效观念, 坚持学生中心论, 围绕素质教育培育健全社会人的思路, 重点关注学生幸福感、体验感和获得感等生命质量的教育。

参考文献:

- [1] 朱元利, 郑文海. 健身理论与指导 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [2] 赵丽霞. 当前我国中小学生基本道德品质调查研究 [J]. 中国教育学刊, 2012, (7): 76-79.
- [3] 中国青少年研究中心. 从“90后”到“00后”: 中国少年儿童发展状况调查报告 (2005-2015) [M]. 北京: 中国青年出版社, 2016.
- [4] 《中国学校体育发展报告》编写组. 中国学校体育发展报告 (2016) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [5] 梁璇. 中日青少年体质健康数字“差”的背后 [N]. 2017-06-26(8).
- [6] 孙来斌. 列宁灌输理论的当代价值澄明 [J]. 思想理论教育, 2020(03): 27-33.
- [7] 郭建军, 杨桦. 中国青少年体育发展报告 (2015) [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2015.

- [8] 吴明涛. 新时代爱国主义精神的生成、锻造与根植 [J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(06): 17-22.
- [9] 郑元男. 体育锻炼对老年人的主观幸福感有影响吗? ——关于中国老年休闲体育参与者的实证研究 [J]. 中国体育科技, 2019, 55(10): 32-40.
- [10] 孙双明, 叶茂盛. 美、俄、日和欧盟学生体质健康测试概述 [J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(03): 86-92.