

OBE 理念视域下《英语语音》课程教学模式探究与改革

曹湘洁

西北政法大学, 陕西 西安 710122

摘要: 随着“一带一路”战略的推进以及我国综合实力的日益增强, 社会对英语人才的要求不断增加。数字化时代的到来, 为学习者提供多元化的学习平台以及丰富的学习资源, 而单一的传统教学模式已无法满足时代的发展和人才培养的需求。作为教育改革的主流理念, OBE 被广泛使用。本文探讨了 OBE 理念在《英语语音》课程中的使用, 以此理念为基础, 设计了更符合时代需求的教学实施模式。

关键词: OBE 理念; 英语语音; 课程思政

Exploration and Reform of Teaching Modes for "English Phonetics" Course from the Perspective of OBE Concept

Cao, Xiangjie

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi, 710122, China

Abstract: With the advancement of the "Belt and Road" initiative and the increasing comprehensive strength of China, the demand for English talents in society continues to grow. The advent of the digital age has provided learners with diversified learning platforms and abundant learning resources, yet the single traditional teaching mode cannot meet the needs of the times and talent cultivation. As a mainstream concept in educational reform, Outcome-Based Education (OBE) is widely adopted. This paper discusses the application of OBE concept in "English Phonetics" course and designs a teaching mode that better meets the needs of the times based on this concept.

Keywords: OBE concept; English Phonetics; Ideological and political education in courses

DOI: 10.62639/sspips58.20240105

引言

语音是语言交流的基础, 也是语言学习者的“门面担当”。英国语音学家吉姆森(A.C.Gimson)曾指出: “要学会讲任何语言, 一个人只需学会它 50%-90% 的语法、1% 的词汇, 便足够用了, 但语音知识却必须近乎百分之百的掌握。”语音学习是英语学习中的重要内容, 也是评价一个人英语水平高低的重要标志之一。而《英语语音》课程一直以来都是我国高校英语专业的专业必修课, 旨在帮助学生学习英语语音基础知识, 从而进一步提高英语口语表达能力。

即便如此, 在实际的教学中, 仍然存在着各种问题: 1. 部分学生认为中学阶段已经学习过音标, 因此重视程度不够; 2. 部分教师缺乏足够的语音专业知识, 对学生的语调重视不够; 3. 课堂教学活动单一, 缺乏实用性和趣味性; 4. 课堂时间有限, 加之部分学生自主学习能力不足, 无法做到足够的练习。而这些最终会导致大学生语言能力不足, 无法适应职场需求。针对以上问题, 《英语语音》课程教学模式改革势在必行。

一、OBE 教学理念

1981 年, Spady 等人提出了 OBE (Outcome-Based Education) 理念, 此后被多个国家广泛使用, 成为教育改革的代表性理论。其三大核心理念是以学生为中心反向教学、以产出为导向、持续改进教学评估。首先, 课程设计与教学要充分考虑每个学生的个体差异, 教育者需要明确学生在某一学习阶段结束时应达到的具体能力和知识水平, 保障每个学生都有达成学习成果的机会。其次, 教师应以最终目标或最终学习成果为起点, 反向进行课程设计, 开展教学活动。这个过程是从最终目标反向工作, 确保所有的教学活动都旨在实现这些成果。最后, 教师应基于评估结果, 不断调整和改进教学方法和课程内容, 制定具有挑战性的执行标准, 以更好地满足学生的学习需求和提高教育质量。

OBE 视域下的教学改革和探索不胜枚举, 并取得一定的教学成效。闫菲、董晓霞(2022)从立德树人这一根本任务出发, 基于 OBE 理念反向设计大学英语实践教学课程思政的有机融入。张小英(2023)从 OBE 理念下大学英语思政混合式教学模式特点入手, 总结大学英语思政混合式教学问题, 并提出有针对性的应对措施。

(稿件编号: IPS-24-5-4003)

作者简介: 曹湘洁(1990-09), 女, 汉族, 籍贯: 河南许昌, 外国语学院, 职称: 讲师, 硕士研究生学历, 研究方向: 语言学, 商务英语。

施。王孟霞(2023)探讨了在OBE教育理念下大学英语“四个课堂”教学中融入“理解当代中国”元素的一些策略,旨在促进大学英语教学改革。尤广杰(2023)根据OBE教育理念对《理解当代中国英语读写教程》进行教学设计。金鑫、田凌晖等(2021)进行了案例探究,基于成果导向教育理论(OBE),对来华留学研究生的学习成果从研究技能和可迁移能力维度进行设定;测评学习成果增值情况,发现调查群体评价良好的学习成果。周靓、王琴(2023)以OBE理论为指导,探讨了高校英语课程思政的多元评价体系并提出相应的对策,为高校英语课程思政建设提供新的思路和方法。基于以上教学实践研究,将OBE理念应用于《英语语音》课程教学改革,有利于打破传统英语语音教学模式,满足学生自身发展需求以及职场需求。

本课程学习对象为西北政法大学外国语学院法律英语专业一年级学生。这些学生有一定的语言基础知识,但总的来说,句子轻重读意识不强,词组连读掌握不够,长难句停顿无规律等。

二、OBE理念视域下《英语语音》课程教学模式改革尝试

在成果导向教育理念(OBE)指导下,本文从以下六个方面对《英语语音》课程进行教学模式的改革尝试,以期满足国家社会发展需求、职场需求以及大学生自身的发展需求。

(一)以学习结果为导向,设立教学目标

OBE教育理念区别于传统的课程设计思维。在以往的教学,更加突出“教”,OBE理念则从反向思考整个课程体系,从培养目标着手,反向来思考和设计相应的教育教学环节。反向设计是从需求开始,由需求决定培养目标,再由培养目标决定课程体系,这就确保了教育目标与结果的一致性。教师课程设计的出发点是如何才能达成更好的教学成果,培养出适应社会以及职场需求的英语语言表达能力。基于《英语语音》这门课的特点,作者将教学目标设定为,通过学习英语语音的基础知识以及大量的实践训练,使学生掌握正确的语音语调和基本朗读技巧,更重要的是在真实情境中的运用。学生在学习本课程后预期取得的学习成效是:1)了解英语语音的基本组成,掌握语音的基本读音规则与朗读技巧;2)掌握英语音素的发音位置、要求,识别、诊断发音的不足,并且可以较好地实现准确发音;3)掌握简单的语音学理论,能够解释英语音素的发音特点和要求;4)培养能够满足时代需求、职场需求与学生自身发展需求的英语语音能力。

以成果为导向来确定教学目标,以更好地适应职场生活为目的,通过《英语语音》课程的系统学习与实践,帮助学生逐步摆脱“哑巴英语”的困境,从而增强学生的自信心,更加自如地用英语表达自己的思想,在职场更从容展示

展现个人能力。

(二)深入挖掘语音课程中的思政元素

《英语语音》作为本校法律英语的专业基础课程,应从该课程所涉及的专业、学生就业、文化历史、国际时事等角度来挖掘思政要素,并将其融入课程教学,提升课程的知识性、人文性。在选取语音模仿材料时,要适应学生的语言基础,同时兼顾文本的思想性和教育性,对形成正确的价值观有一定的引导性。作为英语专业学生,不仅要学习如何用语言传播优秀传统文化,同时也要具备一定的国家视野、拓宽格局。

本课程中所选练习材料,包括模拟对话、情境演绎等,均包含传统文化、国际时事等元素,使学生在深刻理解社会主义核心价值观的同时,拓宽国际视野。1)文化交流与国际视野:通过英语语音课程,可以探讨世界语言的语音宽容度和精准度之间的平衡,寻求国际化和本土化之间的可交际性共核。例如,通过世界冠军谷爱凌的双语采访,可以讨论在国际化背景下如何保持本土文化特色。2)文化自信与创新讲述中国故事:在教学中,可以引导学生用英语讲述中国故事,提升文化自信。例如,通过英国纪录片“中国春节-全球最大庆典”,探索全国各地春节传统风俗,阐释中国文化的精髓内涵,并积累相关专有词汇及语音拼读共性特点。3)价值观引领:在教学中,可以融入社会主义核心价值观的引领。通过课前内容查阅和分享,注重社会主义核心价值观的引领,使学生在提高外语能力的同时,成为讲好中国故事的文明使者。4)劳动精神和工匠精神:在英语语音课程中,通过不断模仿和训练,培养学生精益求精的工匠精神和劳动精神,同时也训练学生的恒心和耐心。通过这些方式,英语语音课程不仅能够提升学生的语言技能,还能够在价值观教育、文化自信、历史意识等方面发挥重要作用,实现知识传授与价值引领的有机统一。

(三)以学生为中心,正向实施课程教学

OBE理念的关注点在学生,以组织学生课程教学活动为中心,强调学生的主体地位,教师作为引导者和促进者,以学生最终的学习效果最大化为目标。基于OBE理念,教学应以学生为中心,让学生充分发挥其积极性和创造性,积极主动参与到教学全过程。对此,在课前,教师可以先通过问卷调查、课前测试等方式了解学生的基础能力、学习需求等。在课堂上,教师可以采用任务式、合作式等多种教学方法开展课程教学,采用课堂演讲、模仿配音、情景对话、朗读比赛、小组讨论等活动,充分调动学生的主观能动性,提高学生课程参与度。而传统的全班跟读、逐个朗读等形式,也可与之相结合,便于教师更直观、有效地发现问题,纠正问题。这种“老”与“新”模式的结合,更有助于教师从多个维度及时引导学生掌握正

确的发音。根据学生的学习水平和能力, 提供不同层次的学习任务和挑战, 为需要额外帮助的学生提供个性化辅导。在课后, 鼓励学生进行自主探索和研究。

以学生为中心的教学要求教师不断调整和优化教学策略, 以满足学生的个性化需求。

(四) 课程内容与未来就业对接

对于本校法律英语专业的学生来说, 未来的就业方向以法律为主。法律从业人员的工作会涉及到许多法律名词术语的使用, 要熟练掌握相关术语的发音和用法。在法庭上, 律师需要清晰、准确地表达法律观点和证据, 与法官和陪审团进行有效沟通, 这要求律师具备流利的口语表达和正确的口语发音。法律专业人士需要与客户、当事人进行沟通, 解释法律问题、合同条款等。良好的口语和发音可以帮助他们更好地理解客户需求, 减少误解和法律风险, 也能体现出他们的专业性。因此, 语音课堂会融入大量法律相关术语, 在纠正英语发音的同时, 强化和巩固法律专业知识, 切实满足学生未来就业需求。

(五) 数字化赋能《英语语音》课程

数字化技术带来了丰富的学习资源, 提供了便利的学习平台, 打破了传统语音课堂空间和时间上的限制, 让教师和学生能灵活便捷地进行多种形式的教与学, 突出学生的主体, 使学生成为了课堂的“主角”, 更加积极主动投入到学习之中。

教师要充分利用多媒体技术, 结合文本、图像、视频、音频等资源, 创设真实的语言环境, 提高教学效率。利用线上线下相结合的模式, 为学生提供更多地学习渠道和素材, 整合优质资源, 向学生推荐在线语言学习资源, 如: 下载学习强国 APP, 关注双语时政新闻素材; 关注优质公众号, 利用课下碎片化时间进行线上学习; 利用信息技术手段, 建立更加精细化的教育评价体系, 对学生的各种考核指标进行监测和评估, 并对学生进行评价和反馈, 及时关注学生个体体验与知识需求。

同时, 学生要正确使用数字化工具, 这就要求学生要有较强的自律性, 抵挡网络的不良诱惑, 合理规划在线学习时间, 提高学习效率, 避免过度依赖电子设备; 充分了解熟练使用数字化资源, 促进自身的学习和研究。

(六) 多元评价方式

评价是教学中的重要组成部分, 能够帮助判断教育目标是否实现。OBE 的三大核心理念之一便是“持续改进”, 即教师必须以产出为导向, 将教学评价与教学目标结合起来, 从而建立起多样化的合理的评价机制。本课程的期末总评为: 过程性考核(30%) + 终结性考核(70%)。

本课程的多元评价方式主要包括: 多主体评价: 1) 评价主体不仅包括教师, 还应引入学生自评与互评、教学管理者、教学督导等多方参与, 实现评价视角的多元化和立体化。2) 多维度评价指标体系: 评价指标应立足课程目标和人才

培养要求, 兼顾知识、能力、素质等多个维度。例如, 评价学生的语言知识掌握、语言运用能力、跨文化交际能力、自主学习能力、合作精神、创新意识等。3) 形成性与终结性评价相结合: 评价方法应兼顾形成性评价和终结性评价, 定性评价和定量评价, 过程性评价和结果性评价。具体方式包括学习档案袋、学习日志、在线测试、课堂表现、期末考试等。4) 数字化技术的应用: 利用数字化平台和工具, 如“雨课堂”、“WE Learn”、“学习通”等智慧教学工具, 进行学情监测、过程记录、数据分析等评价手段, 为构建科学、合理的评价体系提供新的思路和路径。5) 过程性学习评价: 强调学生在学习过程中的表现, 如平时成绩(包括线上及线下学习数据), 平时成绩占总评成绩的30%。6) 思政考核指标: 在期末考核中增设思政考核指标, 将思政内容植入课程考核, 实现语言知识和思政教育的紧密融合。7) 自我评价与同伴评价: 学生的自我评价与同伴评价是一种对语言内化的过程, 通过评价对照自身的学习成果进行反思总结, 有助于学生听说能力的提高。

OBE 理念聚焦结果导向, 在英语语音课程教学评价过程中, 要持续将学生预期的学习效果作为评价指标, 注意将终结性评价和过程性评价相结合, 线上评价与线下评价相结合, 改进结果评价, 强化过程评价。

三、结论

教学模式创新是教学改革的助推力, 传统的教学模式无法获得理想的教学效果, 无法满足不断发展的时代要求。英语语音的好坏影响着其他方面能力的培养, 良好的语音知识有助于提高听力理解能力, 可以提高语言的自然度和流畅度, 以及阅读和理解英文文献的能力, 从而增强学习者的自信心, 积极参与语言实践。即便有说法称, 英语语音不重要, 能交流就可以, 但作为英语专业学生, 尤其是法律英语专业, 语音的错误可能会影响到别人对你专业度的认可。因此, 用“以学生为中心反向教学、以产出为导向、持续改进教学评估”的 OBE 教育理念来指导《英语语音》课程教学改革是一次有益的尝试。然而此次尝试仍处于发展和完善期, 因为学生的基础水平以及自主学习习惯等, 学习效果呈现出个体差异性。但随着更多数字化手段的使用以及更完善的教学模式, 比如虚拟仿真、人工智能等智慧教学软件和实训室的使用, 学生效果也会大大增强。

参考文献:

- [1] 娜依拉·亚尔买买提. 基于 OBE 理念的混合式教学模式在英语语音课中的应用. 2020 (15), 43.
- [2] Spady, W. Choosing Outcomes of Significance [J] Educational Leadership, 1994(51):18-22.
- [3] 孙珊. 互联网时代混合式教学模式在高校英语语音课程中的应用——评《基于“互联网+”的混合教学实践与探索》. 2022(6), 719.