

高校课程思政建设的突破点与着力点

何海霞

海口经济学院马克思主义学院, 海南海口 571127

摘要: 课程思政建设是高校全面贯彻“三全育人”教育理念, 落实立德树人根本任务的重要举措, 是加强高校思想政治教育教学的创新之举。课程思政以“课程”为基础, 以“思政”为落脚点, 加强课程思政的育人实效, 坚持各课程都能“守好一段渠、种好责任田”。推进高校课程思政建设, 要坚持抓住教师素养、教学方法、建设标准等着力点, 促进各类课程教学与大学生思想政治教育同向同行。

关键词: 课程思政; 突破点; 着力点

Breakthrough Points and Focus Areas in the Construction of Ideological and Political Education in University Courses

He, Haixia

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan, 571127, China

Abstract: The construction of ideological and political education in courses is a crucial measure for universities to comprehensively implement the “Three Complete Education” concept and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. It represents an innovative approach to strengthening ideological and political education in universities. Based on “courses,” ideological and political education focuses on achieving ideological and political goals, enhancing the effectiveness of education in courses, and adhering to the principle that all courses should fulfill their respective responsibilities. To advance the construction of ideological and political education in courses, universities should focus on teacher quality, teaching methods, and construction standards, promoting the synchronization of various courses with ideological and political education for university students.

Keywords: Ideological and political education in courses; Breakthrough points; Focus points

DOI: 10.62639/sspsstr58.20240105

全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为教育教学的中心环节, 把思想政治工作贯穿教育的全过程, 实现全过程育人、全方位育人、全员育人的效应。“三全育人”是当前我国高校思想政治教育的重要指导理念, 高校要把“立德树人”作为教育的根本任务, 充分调动各类教育资源, 激发课程思政育人潜能, 各课程“守好一段渠, 种好责任田”, 促进“三全育人”视域下课程思政的实效性。

一、课程思政建设的必要性

(一) “课程思政”是思想政治教育改革创新内在要要

高校是人才培养的重要战略要地, 大学阶段是加强大学生思想政治教育的重要学习阶段, 高校思想政治教育工作的水平和质量, 直接关系到我国人才培养的水平和质量。随着高校思想政治教育模式的改革创新, “课程思政”的育人方式已成为当前高校大学生思想政治教育的创新之举。课程思政的建设目的就是为了实现各类课程与思想政治理论课同向

同行, 协同育人。让各课程的优质育人资源得以利用、育人潜能得以激发、育人实效得以转化, 形成全员、全程、全方位为大学生思想政治教育服务的育人的体系。

课程思政是一项系统工程, 涉及各门课程的教学理念、教学手段、教学管理等工作。不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的工作内容, 其他各门课要守好一段渠、种好责任田。各课程要在教学过程中把做人做事的道理、社会生活的责任、民族复兴的理想等融入各类课程教学之中, 使专业课程与思想政治理论课有共同的向心力, 形成协同效应。协同育人的效应要求课程思政与思政课程紧密配合, 要求各课程具有思想政治教育的基本功能, 不断提升课程思政的育人价值, 这是思想政治教育改革的内在需要。

(二) “课程思政”是实现立德树人育人目标的重要途径

“课程思政”是一种教育形式, 在教育的本质上体现为实现立德树人。高校思想政治理论课承担着重要的教育职能, 我国教育的优良传统一直倡导“育人”先“育德”, 培养什么人,

(稿件编号: SSTR-24-5-4007)

作者简介: 何海霞 (1980-11), 女, 汉族, 籍贯: 甘肃陇西, 海口经济学院, 职称: 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 海口经济学院 2024 学年度校级教学改革研究项目: “基于 AIGC 驱动下应用型本科高校《电视新闻》课程思政创新研究” (Hjy j2024023ZD)。

海口经济学院 2024 学年度校级教学改革研究项目: “高校思想政治理论课高质量发展着力点研究” (Hjy j2024011ZD)。

是教育的首要问题,更是思想政治教育的核心问题。课程思政在加强学生德育教育的目标上与思想政治理论课的方向是一致的。

“课程思政”是思想政治教育的一种方式,是将包括思政课在内的所有课程作为加强大学生思想政治教育的主渠道,在专业课程教育实践过程中融入思想政治教育元素,加强各门课程思政育人功能,实现知识传授与价值引领的有效结合。“课程思政”的探索和实践,也是为了实现各类课程与思想政治理论课在教育目的上的同向同行。各课程协同育人,实现育人的全面培养,促进人才培养过程中各项教育目标的有效统一。高校各门课程通过充分挖掘课程中的思政元素,把各门课程的教学目标和思想政治教育目的统一起来,在加强大学生专业技能培养中,抓住学生思想政治教育这条主线,避免人才培养“重智轻德”、“先智后德”。课程思政的实践,要始终坚持以马克思主义理论为指导,贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的育人理念,整合校内各类教育教学条件,汇聚校内外各种育人资源,在巩固大学生思想政治理论课育人功能的基础上,提升课程思政教学过程中的思政育人能量,引导学生树立正确的价值观念和理想信念,促进大学生思想政治教育工作全面提升。

二、课程思政建设的突破点

《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确高校要深化教育教学改革,围绕全面提升人才培养能力这一核心,充分挖掘各类课程思想政治教育的潜能,发挥好每门课程在大学生成长成才过程中的育人作用。课程思政作为落实立德树人实践创新的新理念,要始终坚持以科学的理论为指导,全面提高人才培养质量,切实提升立德树人的实效。在近些年课程思政建设推进过程中,协同育人取得一定的进展,但从课程思政建设的实效性来看,还存在着一些问题和困境,需要找到课程思政建设的突破点。

(一)突破对课程思政的认识误区

教学实践表明,高校各专业课程强调学生对专业理论、实践能力的掌握。专业课程基于自身的课程要求和知识结构,始终围绕帮助学生构架专业知识体系,形成术业专攻的教学效应。课程思政要求高校专业课教师在传授专业知识的同时,引导学生养成良好德行,提升专业素养和综合能力。尽管高校在课程思政建设中取得实质性的进展,但部分专业教师对课程思政的理解和认识仍然存在误区,或者停留在学习政策文件的层面,或者对思政育人的元素简单嫁接。“专业就是饭碗”的观念使得专业课程教师在教学过程中更注重知识的传授,或技巧的训练,忽视了思想育人的价值和意义,没有把课程思政的育人目标真正落实到教学中,对课程思政目标的落实也流于形式。

(二)突破对课程思政的实施瓶颈

近年来关于各专业课程思政的研究成果相对丰硕,但关于课程思政的具体实施却实践不足。整体而言,各门课程教学中都普遍存在课程思政运行不规范,课堂育人效果并不明显的问题。对于思政育人元素的挖掘与应用,存在着要么缝缝补补,要么简简单单、要么轰轰烈烈、要么强拉硬拽的现象。还有老师机械地把课堂一分为二,一部分讲授专业理论知识,一部分讲授德育教育,不能形成专业知识传授与思想价值引领的合力,就容易生成“课程”与“思政”两张皮的局面,影响了课程思政的实效。从课程思政实施主体的角度看。专业课教师自身思政素养比较薄弱,对学生思想状态关注不足,对课程思政的研究不深,没有掌握恰当的育人方法等因素,也是影响课程思政的实践效果的重要原因。

(三)突破对课程思政建设体系的构架偏差

课程建设是提升专业课程育人效果的根本前提和重要基础,也是保证教学质量的重要手段。当前,在推进课程思政建设的过程中,课程思政体系建设在各个层面、各个环节上还缺乏整体的规划,特别是在建设标准、评价体系需要科学统筹。在学校层面上要加强对专业课教师的课程思政能力和教学技巧培训,健全课程思政考核指标体系;在建设层面上要构建各门课程课程思政;建设方案,完善教学计划、教学任务、教材体系在课程思政建设中的具体要求。课程建设体系、实施体系、考评体系不完善,就会导致教师在教学中没有全面的参照标准。

三、课程思政建设的着力点

全国教育大会明确“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”这些重要论述,为全面加强课程思政建设,提供了坚实的理论依据和实践指导。提升课程思政建设的时效性,要坚持抓住体系建设、教师素养、教学方法、建设标准等着力点。

第一,着力构建课程思政建设体系

课程思政建设体系的构建是一个庞大的工程,按照“门门课程有思政元素”的思路,需要实现从人才培养方案、育人大纲、教育方式、教学思路、评价体系的新认识和新转变,构架全新的育人体系,健全课程思政体制机制,在教育教学中逐步形成以“知识目标”、“能力目标”和“价值目标”为育人中心的课程思政教学系统,在各门课程的教学过程中推进社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会主义法治、职业理想和职业道德等教育内容进教材

进课堂进头脑,把思想教育的基本内涵纳入到专业课程的教学体系、教学过程之中,形成全面系统的课程思政教学体系和课程评价体系。引导学生,在世界文明宏观视野中把握世界大势,理解中华民族伟大复兴的必然逻辑。

第二,着力挖掘课程思政育人元素

课程思政的落脚点是所有课程都要作为思政育人的主渠道,推动思想政治教育工作融入各门课程的教学过程,实现知识传授与价值引领的有效结合。在专业课教学中,将家国情怀、社会责任、科学家精神、人文精神、职业素养等元素融入课堂教学,增强学生的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。各门课程还要结合课程教学内容以及学生专业特点,将价值教育、法治教育、职业教育、诚信教育、公德教育等教育内容和理念融入教育教学过程,引导学生把国家、社会、公民的价值融为一体,形成正确的价值观念。

第三,着力提升课程思政实施技巧

课程思政的本质是育人,是一种以立德树人为根本的思维与理念。大学生课程思政建设的重要途径是不断探索灵活多样的育人形式和创新的融合教学方法。专业教学与思想政治教育的融合要注重理论的融合,在课堂教学中结合专业内容恰当选取具有思想政治教育意义的案例、故事进行讲解。也要注重开展丰富多样的教学实践活动,运用多种教学方式,加强课程思政的实现效应。例如,开展专业素养实践活动、学科专业调研活动、行业实习锻炼活动、行业大师专题报告、学习大国工匠模范事迹、参观实践教学基地等,通过形式多样的活动丰富课程思政的教育形式,形成以课堂教学为主的课上与课下相结合、理论与实践相结合的课程思政教学模式。

第四,着力加强课程思政教育实效

课程思政是全新的教育理念,是一种把“以德为本”作为教育的根本任务,并将其贯穿于课程、课堂、教师、学生等各个方面的新的教育观念。“课程思政”是将思想政治理论知识、价值观念、精神追求等要素融合到每一门课中,在不知不觉中对学生的思想、行为产生影响。课程思政是教师在各种课程中有意识、有计划、有目标地设计教学环节,通过间接、隐性的方式将所认同和倡导的道德规范、思想认识、政治思想等纳入到教学活动中,最后转化为符合国家发展需要的高素质人才。

建成教育强国是实现社会主义现代化远景目标之一,明确了建设高质量教育体系的政策导向和重点要求。课程思政,就是围绕着立德树人这一根本目标建立高质量的课堂教学的重要举措。它要求教师在学情分析、任务设置、考核评价等教学各环节上激活教学主体,同时在知识传授与能力培养中融入价值塑造。这是“三全育人”视域下高校立德树人,建设高质量教育体系的重要举措。

参考文献:

- [1] 张芳 赵骏, 立德树人视角下高校法学专业课程思政建设路径探析,《成都师范学院学报》,2023年.
- [2] 葛宏伟 张万军, 高校课程思政的价值意蕴与生成路径,《中学政治教学参考》,2021年.
- [3] 李蕉 方霁, 课程思政中的“思政”: 内核、路径与意蕴,《思想教育研究》,2021年.
- [4] 李旭芝, 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究,《河北师范大学学报》,2020年.
- [5] 杨晓宏 郑新 梁丽, “互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究,《电化教育研究》,2020年.