

案例教学在国际商法课程教学中的应用研究

傅廷真 芦芳芳

山东英才学院, 山东 济南 250104

摘要: 国际商法是高校商务英语专业的核心课程之一, 传统的讲授式教学模式存在一定的弊端。探索案例教学在国际商法课程教学中的具体应用, 对于激发学生在学习兴趣, 实现思政育人和培养学生的创造性思维和提升实践能力, 有重要意义。

关键词: 案例教学; 应用研究

A Research on the Application of Case Teaching in International Business Law Courses

Fu, Tingzhen Lu, Fangfang

Shandong Yingcai University, 250104, China

Abstract: International Business Law is one of the core courses in the Business English major at universities. The traditional lecture-based teaching model has certain drawbacks. Exploring the specific application of case teaching in International Business Law courses is of great significance for stimulating students' interest in learning, achieving ideological and political education, and fostering students' creative thinking and practical skills.

Keywords: Case teaching; Applied research

DOI: 10.62639/sspips60.20240105

引言

国际商法涵盖了国家间的商业交易、合同、争端解决及相关法律原则, 它包括国际条约、习惯法、商事法规和国际组织的规则, 旨在促进全球贸易、公平竞争和经济合作, 保障各方合法权益, 减少争端, 确保跨国商业活动的顺利进行。在商务英语专业中, 国际商法的重要性不言而喻。国际商法不仅为学生提供了处理涉外法律问题的能力, 还培养了他们的风险识别和防范能力。通过案例教学法的应用, 学生能够更深入地理解和应用国际商法的理论知识, 这对于他们未来的职业生涯至关重要。案例教学法能够激发学生的学习兴趣, 提高他们分析和解决问题的能力。此外, 案例教学法的运用也有助于学生将个人与团队的力量结合起来, 通过教学改革达到学以致用、学以致用的教学效果。因此, 国际商法课程的开设对于商务英语专业的学生来说, 不仅是专业知识的传授, 更是其未来在国际商务领域中不可或缺的能力培养。

一、商务英语专业学生法律素养现状研究

在2020年以来的研究中, 民办高校商务英语专业学生的法律素养现状引起了广泛关注。近年来进行的一项针对大学生法治素养的研究表明, 当前大学生的法治素养正面临着挑战, 这在一定程度上是由于大学生的价值观观念存

在偏颇。此外, 网络媒体构建的虚拟环境也让大学生难以自拔, 使得他们逐渐混淆现实与虚拟的世界。这种状况在民办高校商务英语专业学生中同样存在, 他们过分强调专业的重要性, 而忽视了法律素养的培养。有专家指出, 法律素养与国际商法学习之间存在着密切的关系。良好的法律素养能够为学生提供一个坚实的基础, 使他们能够在国际商法的学习中更好地理解和应用法律知识。研究表明, 法律素养的培养对于商务英语专业的学生来说至关重要, 因为它不仅涉及到专业知识的传授, 更是其未来在国际商务领域中不可或缺的能力培养。国际商法的学习需要学生具备跨文化沟通和国际视野, 而法律素养的培养正是实现这一目标的关键。

民办高校商务英语专业学生的法律素养现状亟待提升, 而法律素养与国际商法学习之间存在着密切的关系。通过加强法律教育和采用案例教学法, 可以有效提高学生的法律素养, 为他们未来的国际商务活动奠定必要的法律知识基础和合理的法律知识结构。

二、案例教学的相关研究

(一) 案例教学的理论基础

案例教学作为一种有效的教学方法, 其理论基础根植于成人学习理论和建构主义学习理论。成人学习理论强调学习者的经验和需求,

(稿件编号: IPS-24-5-M001)

作者简介: 傅廷真(196911), 男, 汉族, 籍贯: 山东临朐, 职称: 副教授, 硕士学历, 研究方向: 英语语言文学, 外语教学。芦芳芳(198505), 女, 汉族, 籍贯: 山东济南, 职称: 副教授, 硕士学历, 研究方向: 英语翻译理论与实践。

基金项目: 山东英才学院, 校级2023年度教学改革研究项目: “基于OBE理念的《国际商法(双语)》课程教学案例资源库建设与应用研究”(课题编号: YCXY-X2023063)。

而案例教学通过提供实际情境,使学习者能够将理论知识与实际经验相结合,从而促进深层次的学习。建构主义学习理论则认为知识是通过学习者在特定情境中的互动和反思构建的,案例教学通过模拟真实情境,为学习者提供了建构知识的机会。

(二) 高校案例教学现状。

案例教学在当前高校教学中的应用已经非常广泛,尤其在国际商法领域。研究认为,国际商法的调整对象从私法性质的国际商事交易关系扩大到私法商事交易关系和公法管理关系,国内法在国际商法中占重要地位,是国际商法的渊源。现代国际商法学突破了传统的欧陆法律教学模式,为法学教学科研提供了一种全新方法论。金蕾等(2020)指出,案例教学法在我国教育中的应用现状及问题探析显示,案例教学能够提高学生分析问题和解决问题的能力。教育部发布的《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》中指出,案例教学是“以学生为中心,以案例为基础,通过呈现案例情境,将理论与实践紧密结合,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教学方式”。

在商务英语专业的国际商法课程中,案例教学法的应用尤为重要。教师在课堂上应摒弃传统的“填鸭式”“念书式”的教学方法,实行情景式的教学方法,令学生扮演案例中的双方,对交易环节、注意事项进行模拟。这种教学模式不仅能够提升学生的理论知识,还能够增强学生的实践能力和创新思维。此外,案例教学法模式在《国际商法》教学中发挥的重要作用,特别在非法学专业实际教学中,应用案例教学法比理论教学模式占比较多。

案例教学法模式在商务英语专业教学中的革新,从构建国际商法主客观相结合的思政教学目标、循序渐进推进案例教学法措施分析了教学革新的具体策略。这种教学模式的实施,不仅能够提升教学质量,还能够激发学生的学习兴趣,实现思政育人和培养学生的创造性思维。

三、建立适合民办高校商务英语课程教学的国际商法案例库

(一) 案例来源与筛选

坚持多元化案例来源:案例库的构建应广泛吸纳国内外的案例资源。除了传统的教科书和学术期刊,还可以通过与企业合作,获取真实的商业案例。同时,借鉴国际顶尖商学院如哈佛、毅伟的案例资源,引入高质量的案例和教学工具,以丰富案例库的国际视野。

坚持筛选机制的创新:案例的筛选不仅要考虑其法律教育价值,还要评估其跨文化沟通和国际视野的培养潜力。可以建立一个由学术专家、行业专家和学生代表组成的多元评审团

队,共同评估案例的实用性和教学效果。

坚持案例的本土化与国际化结合:在筛选案例时,注重本土案例的国际化解读和国际案例的本土化应用。通过对比分析,让学生理解不同法系下商法的差异与联系,提升其全球竞争力。

(二) 案例库的更新与管理

坚持动态更新机制。案例库应建立动态更新机制,定期评估案例的时效性和教学价值。可以设定每学期或每年对案例库进行审查,淘汰过时案例,补充新案例。

坚持案例库的数字化管理。利用现代信息技术,如“雨课堂”、“钉钉课堂”等教学平台,实现案例库的数字化管理。这样不仅方便教师和学生的访问,还能通过平台收集反馈,及时调整案例内容。

增强案例库的互动性。鼓励学生和教师在平台上对案例进行讨论和反馈,形成互动性的学习社区。通过学生的互动讨论,教师可以了解学生对案例的理解和掌握情况,及时调整教学策略。

增强案例库的开放性与共享性。案例库的构建不仅是为了服务本校,还应考虑与其他高校和教育机构共享资源。通过建立合作机制,实现案例资源的多方合作共建,提升案例库的影响力和使用效率。

通过上述创新性的做法,可以构建一个内容丰富、更新及时、管理高效的国际商法案例库,为民办高校商务英语专业的学生提供高质量的教学资源,提升其法律素养和国际竞争力。

四、课堂教学多元化尝试与实践

课堂教学多元化是提升教学效果和学生参与度的关键。主要考虑现代教育技术的应用、讨论式教学的实施以及案例教学循序渐进推进的创新性思考和做法。

(一) 现代教育技术的应用

结合线上和线下教学资源,创建一个互动性强、资源丰富的学习环境。利用在线课程MOOC资源,和学校采用的超星学习平台,为学生提供视频讲座、互动讨论和自我评估测试,以增强学生的自主学习能力。

在模拟国际商法案例时,尝试采用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,让学生“身临其境”地体验案例情境,提高学习的沉浸感和实践性。

数据分析工具:利用大数据分析工具,收集和分析学生的学习行为和成果,为教师提供反馈,以便及时调整教学策略,实现个性化教学。

(二) 讨论式教学的实施

采用翻转课堂模式,调动学生积极性。在翻转课堂模式下,学生在课前通过视频和阅读材料自学,课堂上则进行深入讨论和案例分析,提高学生的批判性思维和表达能力。

采用小组合作学习,提高学生全员参与率。

通过小组合作学习, 鼓励学生在小组内分配角色, 模拟国际商法案例中的不同角色, 如律师、法官、当事人等, 以增强角色扮演的真实感和互动性。

组建辩论赛和模拟法庭, 增加活动的真实性和对抗性。定期举办辩论赛和模拟法庭, 让学生在模拟的法律环境中运用所学知识, 提高他们的法律分析和辩护能力。

(三) 案例教学的循序渐进推进

采用分层案例教学, 适应学生的能力和水平。根据学生的基础知识和能力水平, 设计不同难度的案例, 从基础到高级逐步推进, 确保每个学生都能在适合自己的水平上得到挑战和发展。

五、案例教学的效果评估

(一) 多渠道手机学生反馈信息

案例教学的效果评估是衡量教学成效的关键环节。建立一个多渠道反馈系统, 包括在线问卷、面对面访谈和社交媒体平台, 以收集学生的即时反馈。这种多元化的反馈方式能够确保学生意见的广泛性和真实性, 为教学改进提供直接的参考。

(二) 多渠道量化分析学习成效

运用自然语言处理和情感分析技术, 对学生的学习反馈进行深入分析, 以识别学生对案例教学的情感倾向和满意度, 从而更精准地调整教学内容和教学方法。

通过设计包含知识掌握、技能应用、思维能力和情感态度等多个维度的评估体系, 全面量化学生的学习成效。这种多维度的评估能够更全面地反映学生的学习成果, 为教学提供更具体的改进方向。

利用学习分析技术跟踪和分析学生的学习行为数据, 如在线学习时长、互动频率和作业提交情况, 以预测学生的学习成效和潜在问题, 实现教学的个性化调整。

通过这些创新性的做法, 可以更有效地评估案例教学的效果, 及时调整教学策略, 提高教学的针对性和有效性, 最终实现教学目标的优化和学生学习成效的提升。

六、结论与建议

本研究深入探讨了案例教学在国际商法课程中的应用, 发现案例教学能有效提升学生的法律分析能力、批判性思维和跨文化沟通技巧。通过实际案例的分析, 学生能够将理论知识与实践相结合, 增强了对国际商法的理解和应用能力。研究发现, 多元化的案例来源、互动式的教学方法和及时的效果评估是提高案例教学效果的关键因素。

针对教学实践, 建议教师在设计案例教学时, 应注重案例的多样性和时效性, 结合现代教育技术, 如虚拟现实和增强现实, 以提高学

生的参与度和学习动机。同时, 教师应采用讨论式教学和小组合作学习, 促进学生的主动学习和深入讨论。此外, 建议建立一个系统的案例库, 定期更新和维护, 以确保案例的质量和教学的相关性。

展望未来, 研究方向可以进一步探索案例教学对不同背景学生的影响, 以及如何通过案例教学更好地融合国际商法的理论与实践。此外, 可以研究如何利用人工智能和大数据技术来优化案例教学的效果评估, 以及如何通过案例教学培养学生的创新能力和领导力。这些研究方向将为国际商法教育提供新的视角和方法, 进一步推动教育创新和学生能力的发展。

参考文献:

- [1] 郭栋. 国际贸易专业《国际商法》研究生课程教学探讨——以案例教学法为重点[J]. 经济师, 2021, (11): 255-256.
- [2] 王莉娜. 法学教学方法在国际商法课程中的异质化应用研究——基于国际贸易专业的背景[J]. 科技信息, 2020, (23): 165.
- [3] 谢海波. 案例教学法在国际商法课程中的运用及其改进[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(11): 180-182.
- [4] 郑洁熹. 案例教学法在国际商法课程教学中的应用与创新[J]. 中外企业家, 2017, (16): 214-215.
- [5] 何平, 胡陈思. 新时代高校大学生法治素养的现状及其培育对策研究[J]. 创新教育研究, 2024. DOI: 10.12677/ces.2024.123128.
- [6] 王立非, 艾斌. 改革开放40年来商务英语教育的发展历程、总结与再思考[J]. 北京第二外国语学院学报, 2019, (3): 3.
- [7] 宋耘. 哈佛商学院“案例教学”的教学设计与组织实施[J]. 高教探索, 2018(7): 43-47.
- [8] Nghia L H, Tran. What hinders teachers from translating their beliefs into teaching behaviors: the case of teaching generic skills in Vietnamese universities[J]. Teaching & Teacher Education, 2017 (64): 105-114.
- [9] 金镛, 周鑫淼, 章婧. 案例教学法在我国MBA教育中的应用现状及问题探析——基于教与学双视角的问卷调查与访谈数据[J]. 研究生教育研究, 2020, (04): 66-71. DOI:10.19834/j.cnki.Yjsjy2011.2020.04.11.
- [10] 刘丽. 论国际商法的一般法律原则及其适用[D]. 武汉大学, 2011.
- [11] 王亚楠. 商务英语专业“国际商法”课程教学改革初探[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(06): 38-39.
- [12] 赵雪. 案例教学模式在商务英语专业教学中的应用研究[J]. 吉林建筑大学学报, 2015, 32(06): 85-87[10] 案例教学概念及教学设计策略.