

新时代财经类高校大学生“4321”应用型创业人才培养模式研究：以西南财经大学天府学院为例

严飞雷

西南财经大学天府学院, 四川 德阳 618500

摘要: 随着新时代高等教育的发展, 应用型创业人才培养成为财经类高校学生的必然选择。通过对西南财经大学天府学院大学生创业人才培养现状调查发现, 对学生创业能力、创业课程体系、创业教学模式、教学评价体系等方面进行调查研究和总结梳理, 该校在应用型创业人才培养方面进行了创新探索, 形成了以“4321”为核心的应用型创业人才培养模式, 切实提高学生的创新意识和创业能力, 使其具备一定的创新创业能力。

关键词: 新时代财经类高校; “4321” 应用型创业人才; 培养模式; 西南财经

Research on the “4321” Applied Entrepreneurial Talent Cultivation Model for University Students in Financial and Economic Universities in the New Era: A Case Study of Tianfu College of SWUFE

Yan, Feilei

Tianfu College of Southwestern University of Finance and Economics, Deyang, Sichuan, 618500, China

Abstract: With the development of higher education in the new era, the cultivation of applied entrepreneurial talents has become an inevitable choice for students in financial and economic universities. Based on an investigation into the current situation of entrepreneurial talent cultivation among university students at Tianfu College of SWUFE (Southwestern University of Finance and Economics), this study conducted research and summarized findings on various aspects, including students' entrepreneurial abilities, entrepreneurial curriculum systems, entrepreneurial teaching models, and teaching evaluation systems. The college has made innovative explorations in the cultivation of applied entrepreneurial talents and formed an applied entrepreneurial talent cultivation model centered on the “4321” approach. This approach has effectively enhanced students' innovative consciousness and entrepreneurial abilities, equipping them with certain innovative and entrepreneurial competencies.

Keywords: Financial and economic universities in the New Era; “4321” applied entrepreneurial talent; Cultivation model; Tianfu College of SWUFE

DOI: 10.62639/sspsstr06.20240105

引言

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中, 高等教育承担着培养时代新人的历史使命, 要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人。在新时代高等教育发展背景下, 如何培养具有创新精神、创业能力的应用型人才成为财经类高校面临的重要课题。随着创业教育在我国高校蓬勃发展, 财经类高校应用型创业人才培养模式研究也受到了越来越多的关注。在此背景下, 西南财经大学天府学院以创新创业为核心, 通过校企合作、校校合作, 不断探索出以“4321”为核心的应用型创业人才培养模式, 为财经类高校创新创业教育提供了可供参考的模式和经验。近年来, 天府学院不断加大对应用型创业人才培养模式的研究与实践, 在“4321”应用型创业人才培养模式方面取得了一些成效, 但仍存在一些问题。对此, 本文立足于西南财经大学天府学院, 通过对该校大学生创业现状进行调研分析, 深入了解该校学生对现有创业人才培养

模式的认识和看法, 进一步分析其存在的问题和原因, 提出改进对策。在此基础上, 构建“4321”应用型创业人才培养模式, 以期为同类高校创新创业教育的改革与发展提供借鉴和参考, 进一步推动应用型人才培养模式的研究。

一、新时代财经类高校大学生创业人才培养现状

目前, 我国新时代财经类高校对大学生创业人才的培养, 已经形成了“一体两翼”的格局, 即以大学生创业教育为主体, 以创新创业实践基地为两翼。在新时代, 创新创业实践基地已经成为高校创新创业教育的重要载体^[1]。然而, 我国财经类高校大学生创业人才培养在高校发展过程中, 还存在许多问题。首先, 创业人才培养模式较为传统, 没有充分发挥出创业教育的作用, 没有形成具有自身特色的创业人才培养模式; 其次, 高校对创新创业教育缺乏深入研究, 创业教育课程设置不合理; 再次, 高校在大学生创新创业实

(稿件编号: SSTR-24-5-1002)

作者简介: 严飞雷 (1980-10), 男, 汉族, 籍贯: 陕西周至, 硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育等。

践方面开展工作不充分,缺乏与社会企业的有效对接;最后,对大学生的创新意识和创业能力培养重视不足。

基于此,本文主要对西南财经大学天府学院大学生创业人才培养现状进行调查分析。通过问卷调查,了解到当前西南财经大学天府学院大学生创业人才培养过程中存在的问题,并进行深入分析^[2]。通过调查发现,西南财经大学天府学院现有学生创新创业能力不足,缺乏一定的创新创业知识和技能,因此需要加强创业教育教学改革,加强大学生创业实践教学、加强创新创业实践基地建设等。此外,西南财经大学天府学院现有大学生创新创业教育模式陈旧、教学方法单一,学生对创新创业教育的满意度较低。因此需要加大对学生的创新创业教育力度,培养学生的创新创业意识和能力,帮助学生建立正确的创业观、就业观和成才观。

二、应用型创业人才培养模式的“4321”核心理念

(一) 构建四大能力培养体系

立足学校办学定位和人才培养目标,以提升学生的职业素养和创新能力为核心,将“四大能力”作为人才培养的主要内容,将职业素养和创新能力培养贯穿于人才培养全过程,通过“六模块”(通识教育模块、学科交叉融合模块、实践教学模块、就业创业实践模块、第二课堂创新创业活动模块),实现“四融合”(课程教学内容融合、学生学习与老师指导融合、创新创业实践与专业教学融合、第二课堂活动与第二课堂内容融合)。通过构建以“四大能力”为核心的人才培养体系,有效提升了学生的专业知识储备、职业素养和创新能力。学生在通识教育模块中,通过课程学习,既能提升人文素质、道德修养,又能培养科学精神和创新思维;在学科交叉融合模块中,通过课程学习,既能提升人文素养、科学素养,又能培养工程素养和实践能力;在实践教学模块中,通过课程学习,既能提升专业素质、职业素质,又能培养团队协作精神和社会责任感;在就业创业实践模块中,通过课程学习,既能提升职业素质、创新思维、创业意识和创业能力,又能培养团队合作精神和社会责任感;在第二课堂创新创业活动模块中,通过课程学习,既能提升人文素养、实践能力和创新思维,又能培养团队协作精神和社会责任感。

(二) 形成三大教育教学改革理念

形成三大教育教学改革理念:第一,以学生为本,强调学生是教育的主体和教育教学的中心;第二,注重能力培养,强调要将实践能力、创新能力的培养贯穿于人才培养全过程^[3];第三,以创业教育为核心,强调在创业教育过程中,要将创业精神、创业知识与创新能力的培养有机融合起来。西南财经大学天府学院通过“4321”应用型人才培养模式改革创新实践,在实践中探索出了一条创新人才培养路径。通过对财经类专业大学生“4321”应用型创业人才培养模式进行探索与实践,将教学改革的

成功经验进行了总结与推广,对财经类高校大学生创业教育具有较强的借鉴意义。

(三) 完善两大管理运行机制

学校建立了“党委领导、党政部门齐抓共管、相关部门各负其责、全校师生积极参与”的创业育人工作机制。一是建立了以创培中心为主体、其他学院积极参与的校内创业教育管理体制,成立了创业教育的职能部门,对全校创业工作进行统筹和指导,设立创培中心的主任和副主任,负责学校创业教育的管理与服务工作;二是建立了以创培中心为主体校外

基地建设管理体制,建立校外实践基地建设管理与服务体系,制定校外实践基地建设与管理制,对校外实践基地进行管理、指导、服务和考核。学校还成立了校企合作办公室,具体负责学校与企业的合作洽谈、项目推介、资源整合、经费资助和评估考核等工作。此外,学校还成立了大学生创业协会和大学生创业基金会,协会会员由校内外各行业中的优秀毕业生组成,基金会主要用于资助优秀毕业生开展创业活动和帮助创业团队解决资金等方面的困难。

(四) 构建一个创业人才培养评价体系

从人才培养模式评价、过程性评价、结果性评价三个方面,构建了一个既能满足应用型创业人才培养目标要求,又能反映学生学习效果的人才培养评价体系。一是建立以学生学习效果为核心的过程性评价体系^[4]。主要包括:大学生创业理论课程学习效果、大学生创业实践课程学习效果等三方面。二是建立以就业能力和就业质量为核心的结果性评价体系。主要包括:就业工作在学校目标体系中的地位;就业工作在学校整体目标体系中的地位;就业工作在学校专业建设和课程建设中的地位;就业工作在学校人才培养计划中的地位等。三是建立以校企合作为核心的人才培养质量评价体系。主要包括:校企合作成效、人才培养质量、社会评价三个方面。(1) 校企合作成效:合作企业为学校提供实习实践基地;教师参与企业项目研发与创新;学生参与企业实习实践和创新创业教育培训等;(2) 人才培养质量:学生学业成绩、毕业设计成绩、参与创业比赛成绩等;(3) 社会评价:用人单位对毕业生的就业满意度;用人单位对毕业生的素质满意度、发展满意度等。通过应用型创业人才培养评价体系,全面考察了应用型创业人才培养的效果,从而为应用型创业人才培养模式的持续改进提供依据。

三、“4321”应用型创业人才培养模式的构建

(一) 构建“4”个协同育人机制,打造应用型创业人才培养体系

学校始终坚持“以学生为中心”的教育理念,形成了“一核、两轴、三平台、四融合”的协同育人机制。一核,即以学生发展为中心,以人才培养质量为核心;两轴,即以教育教学改革为主线,以服务社会发展为重点^[5];三平台,即以创新创业教育平台、产教融合实践平台和企业导师

工作室平台为载体;四融合,即以创新创业教育理念为统领,与专业教育和职业教育相融合,与素质教育和职业技能培养相融合,与服务地方经济发展和引领区域产业发展相融合。通过构建“4”个协同育人机制,学校打造了应用型创业人才培养体系,为学生提供了全过程、全链条、全方位的创业支持服务。

(二)构建“3”个全过程教学体系,实现全程育人

围绕“实践能力、创业能力、综合素质”,构建“三个全过程教学体系”,实现全程育人。一是将理论与实践相结合,通过理论讲授、案例教学、小组讨论等多种方式,在实践中培养学生的创业意识和创业能力;二是将课堂教学与课外实践相结合,通过课堂讲授、实战模拟等方式,提高学生的实践能力;三是将课外实践与创新创业教育相结合,通过制定政策鼓励学生组建创业团队、鼓励学生参与创新创业项目、竞赛辅导等多种方式,激发学生的创新创业潜能。同时,构建“三个全过程”教学体系也是对传统教学方法的变革,它将实现全程育人与分层育人相结合,有利于实现全方位育人。

(三)构建“2”个立体化考核体系,保证人才培养质量

一是构建校内、校外两个考核体系,校内考核主要围绕教学计划和教学大纲,主要从培养目标、培养方案、教学组织形式、教学条件保障等方面进行考核;校外考核主要从人才培养过程中的教学情况、实践活动情况等考核。通过两个体系的有机结合,保证人才培养质量。二是构建校内外联动的评价体系,通过建立多元化、多层次的评价体系,将教学过程的评价、毕业论文(设计)质量评价和大学生创新创业项目质量评价有机结合起来,保证人才培养质量。三是建立质量监控体系,将教学质量监控贯穿于教学活动的全过程,及时发现问题和解决问题,保证人才培养质量。

(四)构建“1”个全方位协同机制,打造全域创业教育

第一,形成全方位的协同机制。学校整合校内外资源,成立学校创培中心、大学生创新创业孵化基地等,实现资源共享;整合校内创业团队,与校外优秀企业共同构建校企合作的创业教育实践基地;整合校外行业企业资源,与政府、行业、企业、媒体等多方面联合打造创新创业教育实践基地。第二,搭建全方位的创业教育平台。以创培中心为平台,面向全校学生开设“创新创业基础知识”课程,以学校创新中心为平台,面向全体学生开设“创新创业实践”课程;以大赛为平台,面向全体学生开展“创新创业模拟赛”课程。第三,推进全方位的创业实践教育。在学生层面,学校通过举办创业实践大赛、开展创业咨询等多种形式,引导学生主动参与创新创业实践;在教师层面,学校将教师分为“创业导师”和“创新创业实践导师”,其中,“创业导师”将参与指导学生创新创业实践的老师纳入校内导师库,为学生提供指导服务;在校内层面,学校将校内行业企

业资源、校外行业企业资源引入到创新创业教育中来。第四,搭建全方位的评价体系。学校通过构建以创新创业教育课程、创新创业训练项目、创新创业竞赛为主要内容的评价体系,激发学生的创新精神和创新意识。

四、实践效果与经验

“4321”应用型创业人才培养模式自2018年9月实施以来,取得了良好的效果。该模式不仅让学生在校园里就能感受到创业氛围,增强了创业意识和创业能力,还让学生通过各种项目锻炼和提升了实践能力,更重要的是提高了学生的创新意识和创业能力,为其今后进入社会、在社会上立足打下了坚实的基础。2018年9月至今,该校参加四川省创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“蓝桥杯”全国总决赛”软件创业团队赛等各项大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛等各种创新创业大赛中,多次获得各项赛事的一、二、三等奖和特等奖,获奖数量连续多年位列全省同类院校前列。通过“4321”应用型创业人才培养模式的实施,该校学生的创新意识和创业能力有了较大提升,这对促进学生就业创业起到了积极作用。同时,该校也在探索应用型创业人才培养的新模式,今后将继续以“4321”应用型创业人才培养模式为指导,进一步完善创业课程体系、创新教学方式、优化师资队伍、加强实践平台建设等方面,切实提高大学生的创新意识和创业能力。

五、结语

西南财经大学天府学院大学生“4321”应用型创业人才培养模式,将创新创业教育融入人才培养,以提升学生创新创业能力为重要目标之一,将创新创业教育贯穿人才培养的全过程。该模式在实践过程中,能够切实提高学生的创新意识和创业能力,使其具备一定的创新创业能力,成为具有良好的商业素质、较强的创业意识、较高的创业实践能力、较好的商业素养、较强的竞争意识和团队协作精神,具有一定商业价值的应用型创新创业人才。同时,也为其他财经类高校开展大学生创业教育提供了借鉴与参考,有利于推动我国财经类高校创新人才培养改革。

参考文献:

- [1] 周麒. 基于校企合作机制下“4321”人才培养模式研究与探索[J]. 丝路视野, 2017(16):1.
- [2] 刘健, 毕然. “4321”模式在高校专业型硕士教学改革中的应用及效果评价——以金融专硕为例[J]. 山东高等教育, 2022, 10(2):7.
- [3] 张景成. “产教融合、校企合作”下中职计算机专业应用型创新人才培养模式研究[J]. 学周刊, 2024, (27): 13-15.
- [4] 杜洁, 习佳. 应用技术型大学以项目驱动为引领的铁军型人才培养模式初探[J]. 才智, 2024, (25): 157-160.
- [5] 余江萍, 何华琳. 应用型人才培养模式下影像类课程改革与实践探究——以摄影与摄像课程为例[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(16): 156-159.