

基于应用型专业人才的职业认知重构 (ROOC) 路径研究和实践方案探索

王钰 刘家林

西南财经大学天府学院, 四川 绵阳 621000

摘要: 本研究聚焦于民办应用型大学, 基于“职业认知重构”理念, 从产业需求视角出发, 探讨了职业认知重构的必要性、可行性和现状, 提出了一套面向应用型专业人才培养的目标、课程体系及教学模式的全面改革方案。该方案旨在通过明确人才培养目标、优化课程设置、创新教学方法和评价体系, 以及深化校企合作, 提升学生的就业竞争力和职业素养, 促进专业建设和教学质量的提高, 合理优化教育教学资源配置, 推动教学模式的创新与发展, 为培养适应新时代经济社会发展需求的高素质应用型人才提供有效的路径和支持。

关键词: 应用型专业人才; 职业认知; 重构; 路径; 实践方案

Research and Practical Exploration of the ROOC Pathway for Professional Cognition Reconstruction in Applied Professional Talent

Wang, Yu Liu, Jialin

Tianfu College of Swufe, Mianyang, Sichuan, 621000, China

Abstract: This study focuses on private applied universities and, based on the concept of "Professional Cognition Reconstruction," explores the necessity, feasibility, and current status of reconstructing professional cognition from the perspective of industry demands. It proposes a comprehensive reform plan for applied professional talent cultivation, encompassing goals, curriculum frameworks, and teaching models. The plan aims to enhance students' employability and professional competencies through clear cultivation objectives, optimized curriculum design, innovative teaching methods and evaluation systems, and strengthened university-industry collaboration. This approach supports improvements in program development and teaching quality, efficient allocation of educational resources, and fosters innovation in teaching models. Ultimately, it provides an effective pathway to develop high-quality applied talents who meet the demands of economic and social development in the new era.

Keywords: Applied professional talent; Professional cognition; Reconstruction; Pathway; Practical exploration

DOI: 10.62639/sspips07.20240105

引言

经济全球化和科技信息化推动了新一代信息技术的变革, 导致人才需求标准和结构发生重大变化。我国应用型专业人才培养目标与经济社会发展需求存在差距, 需转型升级。职业认知重构 (ROOC) 被视为适应变革和社会经济发展需求的重要举措。国家多次强调重视高校学生职业认知的培养, 提升学生职业认知水平, 提高人才培养质量成为重要课题。

近年来, 高等教育界普遍关注大学生职业认知教育, 高校相继开展了大学生职业认知培养相关的实践探索和研究。通过调查发现, 我国大学生对职业发展趋势、就业形势、岗位要求等方面的认知存在着不同程度的偏差^[2]。为深入探究这一问题的根本原因, 职业认知重构 (Reconstruction of Occupational Cognition, ROOC), 旨在建立

更为紧密的校企合作机制、在专业知识中融入商务技能, 解决学生职业认知与企业实际需求不匹配的痛点。

本文通过对应用型专业人才职业认知重构的必要性和可行性分析, 基于 ROOC 的基本原理, 借鉴德国职业教育先进经验, 结合我国应用型专业人才培养的实际情况, 探索应用型复合人才的职业认知重构路径。在此基础上, 进一步探讨了职业认知重构在应用型专业人才培养中的实践方案, 以期为我国应用型复合人才培养提供参考。

一、职业认知重构的必要性和可行性

我国高等教育自进入大众化阶段以来, 虽然毕业生就业规模持续扩大, 但大学生就业质量却呈现下降趋势, 形成了“一升一降”的结构性失衡。近年来, 随着高等教育的持续扩招, 大量高

(稿件编号: IPS-24-5-1006)

作者简介: 王钰 (1988-08), 女, 汉族, 四川省绵阳人, 硕士, 副教授, 研究方向: 企业管理、大数据管理与应用。

刘家林 (1995-09), 男, 汉族, 四川省巴中人, 硕士, 研究方向: 高等教育与数字经济。

基金项目: 绵阳社科联项目: “基于职业认知重构 (ROOC) 构建应用型人才数字技能的培育路径与实践研究” (项目编号: MY2024YB109)。

西南财经大学天府学院应用型人才研究与研究中心项目: “基于应用型专业人才的职业认知重构 (ROOC) 路径研究和实践方案探索” (项目编号: TFCJGRCZX202308)。

校毕业生涌入劳动力市场, 加剧了结构性失业问题。据统计, 全国职业类院校每年招生超过 1000 万人, 毕业生超过 200 万人, 显示我国劳动力市场持续扩大。然而, 由于毕业生就业能力不足, 就业难问题未能得到有效解决, 尤其在民办应用型本科院校中, 学生数量快速增长, 进一步突显了这一问题。

从根本上解决大学生就业难问题, 关键在于提高学生的就业能力, 而职业认知是提高学生就业能力的基础。职业认知是指学生对工作岗位、工作内容、工作环境、工作职责等方面的了解与认知^[3]。一方面, 通过职业认知教育可以有效地帮助学生了解工作岗位和行业发展趋势, 为后续的学习和发展打下坚实的基础; 另一方面, 通过职业认知教育可以提升学生的综合素质, 从而进一步增强其就业能力。因此, 职业认知是提升大学生就业能力的前提和基础。

高校毕业生的职业认知水平对其就业能力和职业生涯发展至关重要, 但当前我国高校学生的职业认知现状不容乐观。调查显示, 部分学生对自己的职业选择和定位模糊, 无法有效规划职业生涯; 部分学生择业时缺乏明确目标, 难以制定实际的学习计划; 部分学生就业能力不足, 求职过程中心理压力大, 对就业前景持消极态度。因此, 在高等教育大众化和新时代经济社会发展的背景下, 对大学生职业认知进行重构显得必要且可行。

二、职业认知重构在应用型专业人才培养中的重要性

(一) 有助于学生的职业人格塑造

应用型专业人才培养的关键在于帮助学生形成独立、成熟的人格, 这需要学生对未来职业有准确的认知。若认知不准确, 学生在求职时易出现岗位与专业不匹配的问题。因此, 应用型专业人才培养应引导学生深入了解行业发展趋势, 通过走访企业, 从行业 HR 的角度宏观了解职场需求, 对学生进行有针对性的引导和帮助。学生只有对未来的职业形成正确的认知, 才能帮助其形成独立、成熟的人格^[4]; 只有将人格教育融入到职业教育中, 才能培养出社会需要的高素质应用型人才。这是实现应用型专业人才培养目标的基础。

(二) 有助于培养学生的自发学习能力

兴趣是最好的老师。在应用型专业人才培养中, 职业认知重构是从产业需求为导向, 建立寒暑假实习机制, 为学生搭建多方向实习岗位, 在三/四年培养中, 做到生均 2-3 种岗位实习经历, 提高学生最岗位的认知, 找到自己的兴趣点, 同时能正确认知职场需求, 建立符合新时代发展的职业价值观。这样不仅可以培养学生对所学专业的兴趣和热情, 而且还能提高学生对自己未来发展方向的规划和认识。学生通过职业认知重构后, 对自己今后发展方向有了明确认识, 会自发在今后的学习和工作中根据自己所学专业的特点去寻找自己适合的工作岗位。

(三) 有助于培养学生的实操能力和职业素养

当前, 民办应用型大学的专业课程教学中均引入案例教学, 理工类课程也会以项目驱动的方式引导学生学习。但在教学过程中, 仍缺乏真实的项目案例, 或者企业正在运行的案例, 导致教授的技能存在滞后性、缺乏身临其境的问题。学校教师要具备承担企业项目的能力, 引导学生参与脱敏后的企业项目模拟, 将学生置于真实的工作情境中, 引导学生发现问题、分析问题、解决问题。在助力学生掌握相关的专业知识和技能的同时具备实操能力和良好的职业素养。

(四) 有助于提升学生的就业竞争力

当前, 毕业生数量不断增多, 大学生就业形势日益严峻, 企业在招聘过程中要求越来越高, 就业门槛不断提高。尽管高校一直致力于提高学生的就业能力, 但其作用发挥有限, 毕业生的就业竞争力仍显不足。原因之一就在于大学生缺乏基本的商务技能, 商务技能包括商务礼仪、商业谈判、项目策划、活动组织、团队协作、职业伦理认知等能力, 良好的商务技能可以加持专业技能。因此, 在应用型专业人才培养中, 重构学生的职业认知不仅有助于提高学生的就业竞争力, 还有利于促进大学生形成良好的就业心态, 进而提升他们的就业质量。

(五) 有助于校企深度融合

在当前应用型专业人才培养模式中, 校企合作多停留在纸面上, 实际落地较少, 主要原因是企业不了解学校的办学特点, 学校也不了解企业需求, 导致双方难以有效对接。职业认知重构从校企对接的核心问题出发, 通过建立专项组分析职业岗位能力与技能, 明确校企双方在人才培养中的目标定位和责任义务, 确定产教融合成果。在校企深度融合过程中, 双方可通过共同开展系列活动, 推进职业认知重构在应用型专业人才培养中的应用。

三、应用型专业人才的职业认知重构路径研究

(一) 明确应用型人才的培养目标

职业认知重构是大学生与社会环境互动的过程, 社会环境通过影响大学生的职业认知进而影响其职业行为。要实现职业认知重构, 首先需明确应用型专业人才的培养目标, 即通过分析社会经济发展与产业结构调整的需求, 确定应用型人才所需的基本素质和能力, 确保培养目标的针对性和适用性, 避免毕业生就业难、岗位不对口等问题。高校应从社会需求出发, 以培养适应市场需求、具备职业能力和创新意识的应用型人才为目标, 建立以年为单位的人才培养体系调整机制, 并根据行业发展搭建动态实训课程。

(二) 构建以学生为中心的课程体系

构建以学生为中心的课程体系, 是培养学生职业认知能力的重要路径。应用型专业人才的培养目标决定了课程体系必须以学生为中心。在专业人才培养方案制定过程中, 要充分考虑应用型

专业人才的职业认知特点, 避免课程体系与实际需求脱节, 做到专业培养目标与岗位能力要求相匹配。例如在市场营销人才培养方案中, 除了传统的市场调研、广告学、品牌管理等基础课程外, 还要开设不同应用型课程, 如大数据营销、数字技能、短视频制作等, 以适应学生不同阶段的职业认知发展需要。同时, 应将职业认知能力培养贯穿于整个专业人才培养方案中。

(三) 重构教学方法, 实现教学内容与岗位需求的有效对接

在教学设计中, 解析就业岗位需求, 根据不同岗位选取合作企业的案例, 将企业最新技术和管理方法融入到课堂教学中, 如新技术、新知识、新政策等。引导学生根据课程设计提出问题、解决问题。在项目教学中, 全过程模拟企业已实施项目, 引导学生以团队形式进行项目化学习, 提出优化企业项目的方案。在考核评价方面, 应该改变传统的教师“讲”学生“听”的考核方式, 让学生参与到课程设计、课堂考核中来。

(四) 以职业需求为导向, 构建实践教学体系

以职业需求为导向, 重构实践教学体系是实现应用型人才职业认知重构的关键。依托龙头企业建立校外实训基地, 学生进行全日制实习, 旨在培养学生的综合素质, 包括动手操作、逻辑思维、创新及团队协作能力。通过理论与实践教学的结合, 不断提高学生的专业水平。同时, 加强校企合作, 企业设立专项课程, 使学生以目标岗位为导向掌握实践技能。总体而言, 职业认知重构路径研究旨在通过构建以职业需求为导向的实践教学体系, 提升学生的专业知识水平、实践技能和综合素质, 为企业输送高质量的应用型人才。

(五) 建设多元化师资队伍, 提升教师职业认知水平

高校教师对专业知识的认知是职业认知重构的重要内容。为加强应用型人才职业认知的重构, 应建设多元化的师资队伍, 包括校企合作专业教师、优秀企业工程师、行业专家和“双师型”教师。需加强对不同类型教师的分类培训, 特别是增加企业工程师和行业专家在教学中的比例。这些兼职教师是职业认知重构的核心力量, 其职业认知水平直接影响重构效果。通过多元化师资队伍的建设, 可以进一步提升应用型专业人才的职业认知水平。

四、实践方案探索

基于 ROOC 理念, 本研究以培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和职业素养的高素质技术技能人才为目标, 对当前大学生的职业认知现状进行了深入调研, 从学生学习兴趣、专业认知和职业规划等方面进行了详细分析。在此基础上, 结合“校企合作、产教融合”的实践经验, 借鉴德国“双元制”职业教育的先进经验, 针对我国应用型专业人才培养的实际情况, 从教学体系建设、教学资源开发和师资队伍建设三个方面提出了一系列职业认知重构实践方案。

具体而言, 高校应鼓励教师结合行业发展趋势和企业人才需求, 不断更新教学内容, 优化教学方法, 确保教学内容的前沿性和实用性。同时, 加强对教师的培训和考核, 建立健全教师考核激励机制, 将教师的职业认知能力纳入评价体系, 提升教师的职业认知水平。此外, 深化校企合作平台建设, 强化企业实践基地的应用, 建立明确的合作指标, 实现企业和学校的双赢, 避免企业单方面的付出。最后, 积极开展职业认知教育研究, 加强国际交流与合作, 借鉴国外先进的职业认知教育理念、教学方法和课程体系, 结合我国国情和本土化实践经验, 不断探索适合我国应用型人才职业认知重构的有效方法。

五、结语

随着经济全球化和技术革新的不断深入, 社会对应用型人才的需求日益增长, 这不仅要求高校调整人才培养模式, 还对大学生的职业认知提出了更高要求。职业认知重构对于提升大学生就业能力和促进其职业生涯发展至关重要。在高等教育大众化的背景下, 面对毕业生数量持续增加和就业市场结构性矛盾突出的双重挑战, 职业认知重构能够帮助学生更准确地理解职业发展趋势, 提高个人综合素质, 更好地适应社会需求。特别是在应用型专业人才培养中, 职业认知重构对于塑造学生的职业人格、激发学习兴趣、提升实操能力和职业素养等方面具有不可替代的作用。

以职业需求为导向的应用型人才职业认知重构路径, 涵盖了明确培养目标、构建以学生为中心的课程体系、重构教学方法、建立实践教学体系以及建设多元化的师资队伍等五个方面。这些措施通过校企深度合作, 确保教学内容贴近实际岗位需求, 增强学生的实践能力和职业适应性。尤其是通过构建实践教学体系, 有效解决了传统教学模式中理论与实践脱节的问题, 为学生提供更加真实的学习体验, 促进其职业认知的形成与发展。

基于 ROOC 理念, 通过鼓励教师结合行业发展趋势和企业需求更新教学内容, 加强教师培训和考核, 深化校企合作平台建设, 以及积极开展职业认知教育研究等措施, 为应用型人才职业认知重构提供了有力支持。这些举措不仅有助于提升学生的就业竞争力, 还能促进高校教学质量的提高, 实现人才培养与社会需求的精准对接。

参考文献:

- [1] 李红娟. 增强职业认知, 推进村干部职业化改革 [J]. 村委书记, 2024, (10): 68-70.
- [2] 魏登, 王英臣. 应用型本科人才职业认知能力培养探究 [J]. 人力资源开发, 2017, (22): 110-111.
- [3] 龙飞, 高敬敬. 研学旅行指导师职业认知与发展路径研究 [J]. 现代营销 (上旬刊), 2024, (03): 98-100.
- [4] 李知恒. 大学生职业认知现状调查与提升策略——以高职院校酒店管理专业为例 [J]. 科技风, 2023, (36): 160-162.