

# 新质生产力背景下高职学生数字素养培育路径研究

张亚雯 杨玲艳

泰山职业技术学院, 山东 泰安 271000

**摘要:** 伴随着新质生产力的发展, 高职院校在学生人才的培养过程中理应投入更多的关注, 特别是学生的素质素养培育, 不仅仅让学生的个人能力得到了提升, 也影响着高职院校的社会声誉和品牌壮大, 更是推动整个社会的进步以及产业升级发展方面的重要支撑。因此在新质生产力背景下, 探索分析高职院校学生数字素养培育的可靠路径和方法刻不容缓, 本文对此进行探索, 希望能提供有助于高职院校学生数字素养形成和增强的重要参考。

**关键词:** 新质生产力; 高职教育; 素质素养培育

## Research on Cultivating Digital Literacy in Vocational College Students in the Context of New Productivity

Zhang, Yawen Yang, Lingyan

Taishan Polytechnic, Taian, Shandong, 271000, China

**Abstract:** With the development of new productivity, vocational colleges are expected to place greater emphasis on cultivating students' literacy and competencies during their training process. Enhancing students' digital literacy not only improves individual capabilities but also contributes to the institution's social reputation and brand strength, serving as a critical support for societal progress and industry upgrading. Thus, exploring reliable pathways and methods for fostering digital literacy in vocational college students within the new productivity context has become imperative. This paper seeks to provide valuable insights to aid the formation and enhancement of digital literacy among vocational college students.

**Keywords:** New productivity; Vocational education; Literacy cultivation

DOI: 10.62639/sspips08.20240105

高职学生的数字素养培育体现出系统性以及复杂性, 要求学校以及企业还有政府乃至整个社会都参与配合进来, 努力提供一个方便高职院校学生提高数字能力的环境, 共同构建数字素养培育体系, 本文分析新质生产力背景下高职学生数字素养培育的正确路径, 力求培育出有创新精神和实践能力的高水平人才。

### 一、新质生产力背景下高职学生数字素养培育的机遇

#### (一) 政策支持

近些年来, 随着数字化水平的提升, 国家对于数字素养技能的培育问题更加重视, 也陆续出台了一系列的政策文件, 为相关工作的开展和推进提供指导, 这些政策方案明确了数字化人才在当前时代背景下数字经济发展过程中所起到的关键作用, 也将其看成是一个非常关键的环节, 让高职院校数字素养的培育问题有了明确的方向和参考的标准<sup>[1]</sup>。

#### (二) 资源丰富

数字技术水平的不断提高, 让资源的共享传输有了良好的平台和渠道, 数字资源逐渐涌现出来, 并以迅雷不及掩耳之势广泛传播, 包括各种

动画视频直播, 虚拟现实等形式的教学资源都可以作为数字素养培育过程中的重要材料和参考, 让高职院校学生的学习更加方便, 对于学生来说也更有吸引力。与此同时, 网络教学平台的推出和普及, 让高职院校学生的数字素养培育突破了传统教学中时空的界限, 实现了优质教育资源的实时分享和高效使用。

#### (三) 需求推动

新质生产力的快速发展对于高水平人才提出了更加严格的要求, 在当前时代背景之下, 只掌握某一类专业知识的人才已经不再能满足很多岗位的需求, 企业需要员工有扎实的专业知识, 也需要有良好的数字素养, 能很好的使用网络工具和平台, 还能在这个过程中兼具创新思维和能力, 这就推动了高职院校人才培养过程中对于数字素养培育的任务形成。

### 二、新质生产力背景下高职学生数字素养培育的挑战

首先, 不同院校之间存在着教育资源分配不均衡的特点, 导致高职院校学生数字素养培育的水平高低差异, 即便当前时代下数字技术的应用让教育资源变得更加丰富, 教育资源的分享更方便, 但不同地区以及院校之间的教育资源配置和

(稿件编号: IPS-24-5-1008)

**作者简介:** 张亚雯(1990-09), 女, 汉, 山东省泰安市, 研究生, 讲师, 研究方向: 体能训练, 数字培养, 新质生产力, 体育教学。杨玲艳(1985-03), 女, 山东省泰安市, 讲师, 研究方向: 体育教学、运动训练。

储备仍旧存在着很大的差异性。相比较于资金充足地区以及地理位置良好的高职院校来说,一些偏远地区和欠发达地区的高职院校就难以获得优质的数字教学资源,因此而限制了高职院校学生素质素养的提升成效。

其次,数字素养培育面临着教学理论以及实践脱节的问题,涉及到数字素养培育的内容很多高职院校只停留在理论教学的层面,因为很多数字化知识内容学生在使用网络的过程中并没有真正遇到,因此即便他们了解了这些理论知识,可能也在看过之后就将其弃之脑后,缺乏实践结合的教学模式,让学生无法真正巩固所学到的理论知识内容,也影响到了数字素养培育的实际成效。

另外则是高职院校中的师资力量存在着一定不同,很多教师可能缺乏对于数字素养培训问题的系统性了解,自身所积累的实践经验又相对比较薄弱,教师自己都是讲解理论知识,为学生提供的指导自然会更少,因此在教学的过程中,现实情况和理论目标之间存在鸿沟。

### 三、新质生产力背景下高职学生数字素养培育路径分析

#### (一) 明确提出数字素养培育目标和任务

新质生产力背景下,针对高职学生开展数字素养培育,首先应该明确培育的目标,这是整个培育过程实施和推进的导向,而这些目标的设定必须要紧紧贴合新质生产力的核心特点,也就是说实现科技创新以及数字技术的广泛应用,让培养出的学生能更好的适应社会发展的需求和趋势<sup>[2]</sup>。首先要让高职院校的学生掌握核心数字技能,包括计算机操作、网络应用、信息系统管理等在内的基本信息技术基础,包括数据分析处理能力的培养,也就是说带领学生尝试利用数据分析工具来对关键的数据信息内容进行处理、整合、挖掘,贴合当前大数据时代背景下所提出的新要求。还包括数字工具的有效应用,需要学生熟悉以及掌握常用的办公软件,专业软件和在线协作系统,让学生的学习和效率得到增强。

其次是要培养学生的创新思维以及解决问题的能力,借助于项目化学习案例分析学习情境,拓展学习等途径来让学生产生更多的想法,让学生塑造创新思维,鼓励学生在数学领域中对未知事件进行探索,也强调利用数字技能对实际问题进行解决,其中会包含问题识别方案设计等不同的内容。

另外是要增强对于网络安全和伦理意识的培养<sup>[3]</sup>。高速发展的信息时代背景,让网络隐私问题更加常见,要在教学过程中普及安全网络应用知识,涉及到密码的保护和使用,病毒的有效防范,网络诈骗的识别等不同的模块,增强高职院校学生有效和正确使用网络的能力,让他们在使用网络的过程中避免风险同时也包含正确的数字伦理价值观的形成,要引导学生在使用网络的过程中自觉遵守道德规范,尊重他人知识产权,关注个人隐私数据安全。

#### (二) 改善升级数字素养培育课程体系

新质生产力背景下,高职学生素质素养的培育首先应该形成一套系统而完整的课程体系,其中基础课程涉及到信息技术基础内容的建设,要求学生掌握计算机基本操作、网络应用以及信息检索处理等一些基本的技能,这些课程应该作为教学过程中的必修课,让后续的专业教学以及职业发展有更加坚实的前提。应该包括体现专业特点的专业课程,让数字素养培育完美融合到其中,比如说针对于商科类专业的学生可以同步安排电子商务课程,数字营销课程,针对于工科类专业的学生可以同步安排数字分析课程,智能制造课程<sup>[4]</sup>。借助于专业课程的融入来帮助高职院校的学生充分理解一些和本专业内容息息相关的数字化工具和技术,提高其对数字技术有效应用的能力。还应该包括跨学科课程,比如说引进人工智能与伦理课程,大数据商业决策课程,借助于跨学科课程的开设来增强学生对于不同学科之间的认知联系,拓宽学生的学习视野,让学生对问题进行解决的过程中有全新的视角以及系统性思维。此外也应当包括一些选修课程,比如说云计算技术,区块链技术,网络安全课程内容,使学生的个性发展需求得到充分满足,带领学生进入到网络现实发展中,掌握数字技术应用的最新领域。

其次则是要对课程的内容进行及时的更新和升级,要在课程中融入最新的数字工具,确保学生所学到的知识和他们的行业发展保持一致,在数据分析课程中引入机器学习技术,深度学习技术,在网络安全课程中则可以增加针对于新的网络攻击问题以及网络防御策略构建的内容。课程中应该强化实践,让实践教学的比例更高,包括项目实践,模拟实训,案例分析都是可靠的途径,通过实践操作帮助学生掌握数字技术以及工具的应用方法,培养学生动手操作的能力,形成创新思维,还应该注重职业素养教育,比如说职业道德渗透,团队合作,交流沟通表达,培训等不同方面的内容。职业素养教育让学生对自己的职业发展前景更了解,树立正确的职业价值观念和积极的工作态度,让学生的职业发展道路更加顺畅。

#### (三) 着重推进数字素养培育实践教学

新质生产力背景下培育高职学生素质素养同样需要通过实践教学来保证其质量,这种教学模式让学生将他们所学到的基础理论知识用在实践中,发现自己理论知识存在的不足和缺陷,后续可以对这些缺陷做进一步的弥补,让学生形成完善的数字素养知识体系<sup>[5]</sup>。首先可以通过构建校企合作实训基地来实现,企业和高职院校共同配合建设的实训基地中涵盖了先进的数字化技术以及数字设备,同时也应该模拟真实的工作环境,帮助学生在实际操作的过程中熟悉掌握数字工具和技术,校企合作也帮助学生接触到了真实的项目案例,了解了行业标准,让学生的实践能力和职业素养得到了增强。

其次是需要高职院校教学中推进项目导向的教学活动,这种基于项目导向的教学方法在课

程体系中的完美结合, 帮助学生通过解决问题来熟悉数字技能的有效应用内容和流程。对此, 需要教师先做好项目内容主题以及项目流程的规划, 这些信息需要和课程的要求息息相关, 并对学生进行分组, 让学生在小组内合作共同完成项目, 其中涉及到数据的分析、软件的开发以及数字的营销等不同的环节, 通过学生参与项目导向教学活动, 他们的创新思维得以形成, 团队合作能力得到增长, 对问题的解决也更加深入透彻。

另外还需要着重关注数字培育的实习实训教学, 学校主动和企业交流, 努力为学生争取到多元化的实习岗位, 并为学生配套相对应的指导教师, 方便学生参与到实习的过程中了解和熟悉行业的运作流程和技术要求, 也能锻炼自己在实践过程中与他人沟通交流的能力, 增强学生的职业素养和数字素养。此外, 学校也应该鼓励学生参加数字技能竞赛和实践活动, 帮助学生实现创新发展。

#### (四) 提高负责数字素养培育的教师素养

首先, 基于对教师在高职院校学生数字素养培训过程中重要作用的理解, 要畅通教师进修以及培训的通道, 可以安排定期的教师数字技能培训课程, 其中涵盖新的数字技术, 使用数字方法更新, 数字工具升级等不同方面的内容, 他们帮助教师更新了知识结构, 也掌握了更加关键的教学技能和安排, 要鼓励教师积极的参与国内外的和数字素养培育有关的学术交流会议活动, 和同行相互交流最新的议题和重点, 让研究理念和教育成果得到渗透, 让教师更具国际化视野, 也能在数字素养教学的过程中有新的思考和探索。

其次是要鼓励教师形成终身学习的思想, 实现教师的自我发展。终身学习是教师在教学的过程中不断提高自己的能力, 实现教学相长的前提, 学校可以为此提供必要的学习资源和支持, 比如说和数字技术领域相关联的一些电子书或在线课程, 方便教师在教学中有更充分的资源完成教育任务, 同时构建教师学习社群也是可靠的方式, 这种社群的形成成为教师之间分享经验交流看法提供了友好的平台, 让数字技术的应用心得体会在其中得到了传输。

另外也需要升级教师激励考核机制, 针对于教师数字素养的评估应当有一个标准, 对于数字素养提升卓有成效, 对培育效果明显的教师可以提供必要的奖励, 让教师的突出表现转化为实质性的回馈, 增强教师在数字素养提升方面的积极性, 为学生的素质素养培育奠定坚实的基础。同时教师的素质素养培育同样也应该融入到考核的过程中, 作为教学质量评估的一项重要指标, 真正保障数字素养的教学推进。

#### (五) 完善数字素养培育的教学评价体系

新质生产力背景下, 加强针对于高职院校学生的数字素养培育重点在于学生对数字信息的有效获取处理和应用创新, 保障学生遵循和使用数字安全以及伦理, 而教学评价设计同样需要基于目标, 构建和实施有评价客观标准的评价指标体系, 其中涵盖多个不同的维度和方面, 涉及到学

生的数字信息获取能力, 包括学生利用互联网技术以及数字图书馆资源, 对需要的信息进行获取是否顺利和方便, 学生的搜索技巧掌握、信息筛选速度和整合效果都是评估的关键。而涉及到学生对数字信息的处理能力, 则主要是考察他们不能对获取的数字信息进行灵活的加工整理和应用, 比如说可以通过学生数字分析软件使用频率, 使用效果等标准进行判断。涉及到数字技术应用能力的评价主要是判断他们对办公软件使用操作的熟练度以及编程技能的掌握度等。涉及到数字创新能力的评估, 则要判断学生的数字产品设计完成情况, 数字营销方案的策划是否新颖。涉及到数据安全性与伦理素养的评估, 则主要是强调学生的数据安全保障意识, 在使用数据的过程中是否遵循数字伦理道德, 对知识产权是否尊重。

评价方法的选择同样具有多元化, 其中借助于专业性的考试测验可以对学生数字素养, 不同维度的知识掌握程度进行量化评价, 获得具体的得分。而根据学生的作业完成情况以及项目推进实践报告也能评估学生在数字素养培育方面所体现出的具体表现状态, 获得的是一种定性评价。与此同时, 评价时也应该关注学生的成长过程和轨迹, 包括学生参与完成小组合作讨论的情况, 在课堂中参与问题的积极性, 项目合作推进的状态, 记录下学生数字素养的发展成效。

## 四、结语

在新质生产力背景下, 推进高职院校学生数字素养的有效培育, 可以从多个不同的角度来着手分析, 主要是涉及到对于数字素养培育任务和目标的明确和固定, 对于培育课程体系的革新和升级, 培训内容的科学选择以及实践教学工作的有序推进, 教师自身的素质素养增强, 还有评价体系的完善等不同的环节, 这些流程的构建让高职院校学生对于数字技术的理解更加深刻, 他们的数字素养得到了前所未有的提升, 也让学生成长为符合社会需求的优质人才。

#### 参考文献:

- [1] 贺映兰, 林濂瑜, 张容, 王雪. 基于青少年学生数字阅读的信息素养培育研究——以导读《海底两万里》为例[J]. 河北科技图苑, 2021, 34 (02): 79-83.
- [2] 汪焱. 教育数字化转型背景下高职学生数字素养培育的路径——基于活动理论的分析视角[J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28 (05): 70-75.
- [3] 平先秉, 刘元发. 数字金融视域下高职金融人才数据素养培育: 出场语境、现实检视与路径重构[J]. 南方职业教育学刊, 2024, 14 (03): 1-9.
- [4] 李玉顺, 付苏豪, 安欣. 数字经济时代学生数字素养的培育——时代价值、理论建构与实践进路[J]. 中国电化教育, 2023, (09): 27-33.
- [5] 陈武, 熊亚丽. 面向数字经济的学生数字素养与能力培育: 鸿沟、路径与对策[J]. 中国教育信息化, 2023, 29 (07): 3-9.