

小学语文教学中多元课堂学习环境的设计与应用

李新莹¹ 贾梦莎¹ 吴尚颖¹ 卢莹莹¹ 刘昕^{2*}

1 郑州市中原区西斯达城市森林学校，河南 郑州 450007；2 郑州师范学院经济与管理学院，河南 郑州 450044

摘要：在教育改革日益深化的形势下，小学语文教学既迎来了发展机遇，也需要面对挑战，传统的语文教学模式已经难以满足新时期语文教学的需要，教师应当推进小学语文教学的改革，提高对多元课堂学习环境的重视，加强对多元课堂学习环境的设计与运用，从而满足学生对个性化学习空间的需要，点燃学生的语文学习兴趣，促进学生综合能力以及创新思维能力提高，从而为小学语文教学质量的提升奠定坚实基础。
关键词：小学语文教学；多元课堂学习环境；设计与应用

Design and Application of a Diverse Classroom Learning Environment in Primary School Chinese Language Teaching

Li,Xinying¹ Jia,Mengsha¹ Wu,Shangying¹ Lu,Yingying¹ Liu,Xin^{2*}

1Zhengzhou Zhongyuan Sista Urban Forest School, Henan, Zhengzhou, 450007, China

2School of Economics and Management, Zhengzhou Normal University, Henan, Zhengzhou, 450044, China

Abstract: Amid deepening educational reform, primary school Chinese language teaching faces both new opportunities and challenges. Traditional teaching models are increasingly inadequate for meeting the evolving demands of Chinese language education. Teachers should advance reforms in primary Chinese teaching by emphasizing the importance of a diverse classroom learning environment, focusing on its design and application. Such an environment supports students' needs for personalized learning spaces, ignites their interest in Chinese studies, and enhances their overall competencies and creative thinking abilities, thereby laying a solid foundation for improving the quality of primary Chinese language teaching.

Keywords: Primary Chinese language teaching; Diverse classroom learning environment; Design and application

DOI: 10.62639/sspips09.20240105

随着我国教育体制改革的进一步深入，对于小学语文教学提出了更高的要求。传统的教学方式因其存在诸多的弊端而无法保障语文教学的最终质量与效果，教师应当重视对小学语文教学的改革，加强多元课堂学习环境的设计与运用，点燃学生的语文学习兴趣，调动学生参与课堂积极性，以此为小学语文教学的质量与效果提供重要保障，并促进学生语文素养的全面提升^[1]。本文分析了多元课堂学习环境的定义以及运用意义，并分析了当前小学语文教学中存在的主要问题。文章最后重点围绕着小学语文教学中多元课堂学习环境的设计与应用措施展开分析与探讨，旨在为专业人士提供一定的参考与借鉴。

一、多元课堂学习环境定义

所谓多元课堂学习环境，指的是教师通过多

元化教学方式、丰富的学习资源、多样化实践活动以及开展跨学科整合等多种方式，为学生打造一个互动交流、充满活力的学习空间。多元课堂学习环境所强调的是教师在教学中要充分尊重学生的主体性，认识学生的个性化差异与实际学习需要，鼓励学生积极探索与合作交流。教师在多元课堂学习环境之中要转变自身的角色，由以往的知识传授者转变为学习的引导者，通过在课堂教学活动中实施多种形式的教学活动，点燃学生的学习兴趣，发掘学生的内在潜能，从而推进学生的全面进步与发展^[2]。与此同时，多元课堂学习环境重视对学生批判性思维、创新思维以及实践能力的全面培养，以此社会适应于社会发展的需要，通过构建起多元课堂学习环境，让学生在轻松愉悦学习氛围中进行各项学习活动，增强学生的学习体验，促进学生自我价值的提高。

(稿件编号: IPS-24-5-1010)

作者简介：李新莹（1995-07），女，汉，河南省郑州市，本科，小教二级，郑州市中原区西斯达城市森林学校小学部教师。研究方向：小学语文多元课堂教学、学生多元素养与学生行为心理研究。
贾梦莎（1990-08），女，河南濮阳，郑州市中原区西斯达城市森林学校小学部教师。研究方向：小学语文低段教学－教学设计中游戏互动的研究。
吴尚颖（1990-04），女，河南郑州，郑州市中原区西斯达城市森林学校小学部教师。研究方向：小学语文课堂多元教学。
卢莹莹（1989-10），女，河南郑州，郑州市中原区西斯达城市森林学校小学部教师。研究方向：小学语文基于游戏化学习策略研究、学生多元化发展及学科融合。
通讯作者：刘昕（1987-04），男，河南郑州，硕士，郑州师范学院经济与管理学院讲师。研究方向：数字经济（数字产业化），产业经济（产业数字化和高级化），农业经济。
基金项目：2024 年教育部供需对接就业育人项目：“聚焦就业育人的校企合作实践探索”（项目编号：2023122844667）。

二、小学语文教学中多元课堂学习环境设计与运用意义

(一) 激发学生的学习潜能,推进个性化发展

在传统教育理念与教学模式的束缚下,教师在开展小学语文教学过程中,主要采取以讲述为主的“灌输式”教学方式,学生在不加思考的情况下被动地接受知识,很大程度上束缚了学生思维能力与创新能力发展。而作为一种全新的教学模式,多元课堂学习环境能够为学生提供多元化的学习方式与教学资源^[3]。在这个过程当中,教师应当引导学生根据自己的兴趣爱好,并结合自身的能力水平选择合适的学习内容,积极引导學生参与到小组讨论、角色扮演以及项目式学习等活动中,从而将学生的内在学习潜力充分地发挥出来,增强学生学习的自主性与主动性,这样对于促进学生小学语文学习质量的提高有着重要帮助。

(二) 增强语言实践能力,提升学生综合素养

作为一门重要的语言类学科,语文教学的最終目标是提高学生的语言运用能力,并促进学生综合素质的提升。教师通过在语文教学课堂中创设多元课堂学习环境,对于提升学生的语言运用能力具有重要作用。因此,教师应当在教学课堂中组织开展情景对话、模拟辩论以及剧本表演等多种形式的活动,引导学生在丰富的实践活动中学习并运用语言。这样一来,不仅促进学生听、说、读、写能力的提高,更促进了学生语言组织能力、情感表达能力以及逻辑思维能力的提升。与此同时,多元课堂学习环境强调了要加强跨学科整合,重视语文和其他学科如音乐、美术以及科学的有机结合,这样可以使学生的知识视野得以拓宽,并促进学生文化素养的提升。

(三) 强化师生互动,营造良好的课堂氛围

在开展小学语文教学过程当中,构建起良好的师生关系是至关重要的。教师基于多元课堂学习环境之下,应当转变自身的角色,由以往的知识传授者转变为学习的引导者。通过在课堂教学中组织开展丰富的教学活动,引导学生积极探索与主动参与,并在学生遇到问题时提供及时的帮助。通过开展互动式教学活动,使得师生间的情感交流更加密切,并实现了对学生团队合作能力以及沟通能力的培养。与此同时,在师生互动环节中,教师能够对语文教学策略以及方法做出优化调整,以此更好地贴合学生的语文学习需求与发展水平^[4]。通过开展教师与学生之间的双向互动,营造出良好的课堂氛围,为促进学生的进步与发展提供重要支持。

(四) 培养学生创新思维,适应未来社会需求

在如今日新月异的发展时代下,创新成为促进社会进步与发展的强大动力。在小学语文教学中,设计与运用多元课堂学习环境,对于提升学生的创新思维能力具有重要作用。教师基于多元课堂学习环境下要鼓励学生大胆发表自己的内心想法与观点,并引导学生采取不同方式解决问题,这样可以帮助学生摆脱常规思维的限制,让学生

展开对未知领域的探索,帮助学生形成不同的见解与思维模式。与此同时,多元课堂学习环境强调对学生反思能力与批判性思维能力的培养,引导学生对信息进行理性的分析与判断。通过强化对学生综合能力的培养,有助于增强学生的社会竞争力,为推进社会进步与发展奠定坚实的人才基础。

三、现阶段小学语文教学中存在的主要问题

(一) 教学理念滞后,忽视学生主体地位

在我国一直以来的传统教育理念的束缚之下,绝大部分小学语文教师在开展小学语文教学活动中,主要采取了以讲述为主的“灌输式”教学方式,严重地忽视了学生的主体性,学生处于被动接受知识的状态,长此以往,不仅无法点燃学生的语文学习兴趣,更挫伤了学生语文学习的积极性,甚至不少学生对语文学习产生了倦怠心理。除此之外,许多教师在小学语文教学过程当中,由于缺乏对学生个体化差异的认识,在实际教学中不能够坚持因材施教的基本原则,很大程度上难以保障小学语文教学的最终效果。所以在推进小学语文教学改革中,首要任务是转变教师的教學理念,充分地体现学生的主体性^[5]。

(二) 过于单一的教学方法,缺乏创新性

从当前的小学语文教学来看,其中存在着一个突出问题,就是教学方法过于单一。绝大部分教师受传统的教育模式的影响,在实际开展小学语文教学活动中,不重视对教学方法的创新,一直沿用传统的以口头讲述为主的灌输式教学方法。在实际教学当中教师向学生传授了大量的语文知识,而忽视培养学生的思维能力以及创新能力,无法实现学生综合素质的提升。与此同时,由于教学方式过于单一,加上教学内容对学生缺乏吸引力,学生在课堂教学中难以保持长时间的注意力,很大程度上使得学生的语文学习效果大打折扣。因此,对于教师来说,要重视运用多元化的教学方法,在课堂教学活动中组织开展情境教学、项目式教学以及合作教学的多种多样的教学活动,点燃学生的语文学习兴趣,调动学生参与课堂的积极性与主动性,从而为学生的语文学习效果提供重要保障。

(三) 教学资源匮乏,难以满足语文教学需求

充足的教学资源是保障小学语文教学质量的关键,然而,从目前的小学语文教学来看,由于缺乏足够的教学资源,很大程度上影响了小学语文教学的质量。许多学校受到了经费不足因素的限制,不能够购买足够的音像资料以及图书的辅助材料,给小学语文教学的开展带来了阻碍^[6]。除此之外,尽管有的学校购买了相关的图书与音像资料,但是对于各项教学资源的管理利用不到位,无法发挥出教学资源的重要价值。除此之外,在信息技术快速发展的形势下,各种数字化教学资源在教育领域的应用范围不断扩大,然而受到教师技术水平的影响,对于这些数字化教学资源的利用不够充分,难以发挥教学资源在提高语文教学质量方面的重要价值。对此,要想解决教学

资源匮乏这一问题, 应当重视对教学资源的建设与管理并提升教师的信息技术素养。

四、小学语文教学中多元课堂学习环境的设计与应用措施

(一) 加强对多媒体技术的有效运用

作为一项关键的现代教学技术, 多媒体技术的应用对于提升小学语文教学质量具有重要作用。因此, 教师在开展小学语文教学活动中, 要重视对多媒体技术的有效应用, 以一种直观形象的方式向学生展现抽象化的语文知识, 深化学生对语文知识的理解与掌握。比如, 教师在向学生讲述古诗词内容时, 为了帮助学生更好地理解与感悟古诗词所描绘出来的意境, 教师可以借助多媒体技术的应用, 向学生播放相应的配乐、朗诵、动画演示以及背景知识介绍, 为学生创设出古诗词所描绘的情境。这样一来, 可以点燃学生的古诗词学习兴趣, 并深化学生对古诗词的感悟。除此之外, 可以借助于多媒体技术的应用, 向学生展示有关的视频、图片以及文献资料, 这样不仅可以使学生的知识面得以拓宽, 更全面保障了学生学习的趣味性与互动性。此外, 通过多媒体技术的有效应用, 提升了语文教学课堂的趣味性, 并促进学生创造力与审美能力提升。

(二) 开展互动的语文教学活动

教师在多元课堂学习环境下, 应当重视开展互动教学活动, 与学生进行平等交流与合作学习。因此, 教学在实际开展小学语文教学中, 要引导学生参与角色扮演、小组讨论以及辩论赛等多种形式的教学活动, 这样可以点燃学生的学习兴趣, 调动学生参与课堂积极性, 并促进学生语言表达能力与团队合作能力提升。比如, 在学习《书戴崇画牛》这一课文时, 可以先向学生出示戴崇所绘制的《斗牛图》, 并鼓励学生在课堂上大胆地表达自己对这幅画的看法, 而后带领学生阅读课文内容, 引导学生结合文章内容以及注释来明确自身的观点。此外, 教师要引导学生开展小组讨论活动, 鼓励小学生小组中相互交流与分享, 从而深化学生对课文内容的理解与认识。除此之外, 教师在小学语文教学课堂中可以结合教学内容设计相关的探究式问题, 鼓励学生主动思考与解决问题, 从而实现对学生的创新思维能力以及批判性思维能力。通过在小学语文课堂中开展互动式教学活动, 便于教师更好地了解学生学习状况, 并在此基础上对教学策略与方法做出优化调整, 为小学语文教学的最终质量与效果提供重要保障。同时, 互动教学活动的开展可以创设出更加轻松愉快的教学氛围, 让学生在一种愉快的环境中取得进步与成长。

(三) 开展语文实践教学活

实践活动是小学语文教学中重要的组成部分, 教师在开展小学语文理论教学活动的基础上, 应当重视开展丰富的实践活动, 这样可以在强化学生对语文知识认识与理解的同时, 让学生更好地认识语文知识的应用价值^[7]。因此, 教师应当围绕着课文内容精心地设计多种形式的实践类活

动, 诸如戏剧表演、写作比赛以及朗诵比赛等, 通过各种实践活动强化对学生语言表达能力以及创造能力的培养。比如, 教师在讲述《祖父的园子》这部分内容时, 可以围绕着教学内容在课堂教学中开展以“我的童年趣事”为主题的分享会, 引导学生展开回忆并与并分享自己的童年趣事。此外, 教师可以利用课后时间带领学生参观图书馆, 以及博物馆等文化场所, 帮助学生更好地认识与了解当地的风土人情以及历史文化, 从而使学生的知识面得以进一步拓宽。在各种形式的实践活动中, 学生对语文知识的运用价值将会有更加直观地感受, 从而点燃学生的语文学习兴趣, 并增强学生学习的动机。除此之外, 实践语文教学实践活动的开展, 可以实现对学生创新能力与实践能力的培养, 从而为学生今后的学习生活奠定重要基础。

(四) 重视开展跨学科的整合

在多元课堂学习环境中, 加强跨学科整合是至关重要的, 这就需要小学语文教师应当重视将语文和其他学科结合起来, 实现对学生创新能力与综合素质的培养。比如, 在学习《赵州桥》这一课文时, 可以结合相关的地理知识, 向学生介绍赵州桥的建筑结构以及地理位置等内容, 又比如在学习《纸的创造》这一部分内容时, 可以紧密结合相关的历史知识, 向学生详细介绍纸的起源以及发展历程。通过开展跨学科整合活动, 在扩展学生知识面以及视野同时, 提升学生的创新能力, 强化学生对语文知识内涵与外延的认识与理解, 为提高学生语文学习的最终效果提供重要保障。

五、结语

综上所述, 在推进小学语文教学改革的进程中, 应当重视多元课堂学习环境的设计与应用, 全面点燃学生语文学习兴趣, 发掘学生的学习潜能, 促进学生综合能力与思维创新能力提高, 为学生的今后发展奠定坚实基础。展望未来, 教师应当展开对多元课堂学习环境的积极探索, 通过加强师生的互动与合作, 营造良好的课堂氛围的方式, 全面提升小学语文教学的整体质量, 为促进学生的全面进步与发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 张婧婕. 小学生语文课堂学习评价的实践现状研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.
- [2] 马云萍. “减负提质”思路下小学高年级语文情境教学的优化策略探究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [3] 凌艺. 小学语文课堂中学习共同体的实践困境与对策研究 [D]. 南京师范大学, 2021.
- [4] 许宇. 多元互动, 活力课堂——合作学习法在小学语文教学中的运用 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2020, (12): 36.
- [5] 苏超丽. 交互式电子白板环境下小学语文课堂学习投入度影响因素研究 [D]. 西北师范大学, 2020.
- [6] 曹振芳. 小学生语文课堂深度学习现状、困境与纾解 [D]. 宁夏大学, 2022.
- [7] 王丽华. 双线统一视域下小学语文“四维五环节循环式”阅读教学模式研究 [D]. 河北师范大学, 2022.