

新时代背景下高校教师与辅导员协同育人创新路径研究

李倩 赵欣 李兰香

正德职业技术学院,江苏南京 211106

摘要: 新时代背景下,高校开展和推进教师与辅导员协同育人工作的创新路径是高等教育体系逐渐完善的必然要求,是教育内涵革新升级的重要探索,也是培养新时期能承担起民族复兴大任,具有使命感和责任感的关键方法。协同育人模式下,育人的目标应当更加明确,基于此来构建协同育人的新模式,创新协同育人的新机制,才能保证最终的育人效果。本文基于新时代背景下开展对高校教师与辅导员协同育人创新路径的探索,对于育人质量水平的提升必不可少。

关键词: 新时代背景;高校教师;辅导员角色;协同育人

Research on Innovative Pathways for Collaborative Education between University Teachers and Counselors in the Context of the New Era

Li,Qian Zhao,Xin Li,Lanxiang

Zhengde Polytechnic, Nanjing, Jiangsu, 211106, China

Abstract: In the context of the new era, the exploration and advancement of innovative pathways for collaborative education between university teachers and counselors is an inevitable requirement for the gradual improvement of the higher education system. It represents a significant exploration in the renovation and upgrading of educational connotations and serves as a crucial method for cultivating outstanding talents with a sense of mission and responsibility who can shoulder the great responsibility of national rejuvenation in the new era. Under the collaborative education model, the educational objectives should be more clearly defined. Building a new model of collaborative education and innovating new mechanisms for collaborative education based on these objectives can ensure the ultimate effectiveness of education. This paper explores innovative pathways for collaborative education between university teachers and counselors in the context of the new era, which is indispensable for enhancing the quality of education.

Keywords: New era context; University teachers; Counselor role; Collaborative education

DOI: 10.62639/sspsstr09.20240105

高校教师与辅导员协同育人创新路线的构建并不是一种表面工作,不是一种形式上的合作,更重要的是其中内涵以及理念的创新,是各界对于现代化教学所产生的一种新应用。高校的教师在教育工作中将他们深厚的学术教育以及专业知识倾囊相授,让学生的思想更加深刻,知识更加丰富,而辅导员则借助于他们丰富的人生经验为学生提供人文关怀,支持学生的心理健康成长。构建高校教师以及辅导员协同育人的新模式,是新时代背景下教育水平提高的体现,他们共同为人才的成长提供了支撑^[1]。

一、新时代背景下高校教师与辅导员协同育人创新必要性

(一) 贴合当今时代发展的需求

时代的变化让各种先进技术的应用更加常见,对于人才的需求已经和以往大不相同,简单的知识培训所造就的只是读书的工具,在培养人才的过程中更需要融入多元化的结构体系,方便

德智体美劳全方面发展的优秀人才培养^[2]。高校本身是人才培养的主场所,必须要紧紧结合时代发展的步伐和特点,对育人模式进行创新和升级,发挥高校教师和辅导员协同育人的功能和模式,利用双方的优势资源进行互补,应对时代变化和挑

(二) 助力教育公平的顺利实现

新时代背景之下开展教育教学工作需要关注整个教学过程的形成以及教育内容的升级,完善高校教师以及辅导员之间的协同育人,有助于两者关注到教学过程中学生的差异性,感受学生的特殊需求,并且为学生提供必要的指导和帮助。协同育人有效地解决了很多学生在日常生活和学习中所遇到的问题,让学生获得了来自于教师以及辅导员的重视,使学生的个人情感关怀需求得到了满足,在学校中促进了健康氛围的形成,也提供了心理支持,让学生获得了公平的教育机会和成长空间。

(三) 促进思想政治教育

针对于高校大学生的培养,在任何时期都不

(稿件编号: SSTR-24-5-1005)

作者简介: 李倩(1983-04),女,汉族,江苏徐州,硕士,讲师,研究方向:电子通信技术,物联网应用,无人机应用技术。

赵欣(1986-03),男,汉族,江苏扬州,本科,研究方向:思想政治教育。

李兰香(1979-11),女,汉族,江苏南京,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目: 江苏高校哲学社会科学项目:“课程思政”视域下高职院校专业课教师与辅导员协同育人体系研究(编号:2022SJYB0908)。

能离开思想政治教育的引领作用高。校教师与辅导员的协同育人有助于拓宽思想政治教育的途径和渠道,借助于协同育人,他们更加关注学生的价值观念变化,发现学生的思想动态,及时掌握学生的价值观念变化,纠正其中所出现的错误偏差^[3]。与此同时,高校教师和辅导员协同育人机制的建设,也让思想政治教育真正融入到了学生的专业课程管理中,促进了全方位、多渠道的思政教育模式形成,引导了学生的价值观念树立。

(四) 保证高校育人综合质量

育人质量如何是高校的品牌体现和教学成果,高校教师以及辅导员在教学管理育人的过程中,实际上各有侧重,其中教师的任务需要传授具体的专业知识,培养学生的学术能力,而辅导员的作用则是关注学生的思想动态变化,了解学生的心理健康程度,开展日常行为的管理。高校教师和辅导员之间的协同育人,促进了立体性、多层次的育人机制构建,在育人的过程中展现出了新的模式和新的局面,实现了育人效果最大化的任务要求,让资源的配置更加充分。

二、新时代背景下高校教师与辅导员协同育人创新路径

(一) 树立协同育人基础理念

新时代背景下推进高校教师与辅导员协同育人首先需要认识到这项育人机制建设的重要性,协同育人是不同的教育主体之间相互合作交流,共享信息,支持教学育人工作,帮助学生在合适的范围以及视野之内获得全方面的发展。当前时代环境日益复杂,科技发展极其迅猛,教育主体单一更容易导致学生自身厌学情绪,无法满足和贴合学生多元化发展的需求,而协同育人理念很好的解决了这一问题,让高校的教师以及辅导员相互配合,紧密协调,帮助学生提高综合素养,实现育人目标。

高校教师和辅导员协同育人的重要目标,实际上就是培养德智体美劳全方面发展的优秀人才,因此教学过程中对于学生的教育工作就需要体现出多样性效果,不能只关注学生的学习成绩,也应该挖掘学生的身心健康情况,了解学生的思想道德素质,评估学生的劳动技能掌握程度,关注学生的核心素养培养^[4]。这种协同育人的理念,让教学的过程更加清晰,教学的方法也更加多元,各类教育资源在教学环节得到了有效配置。

协同育人理念的推进需要有一个开放包容的格局,这就需要高校教师以及辅导员之间主动的交流,自觉前进,共同打破过去教育过程中存在的壁垒和局限,跨越教学工作的鸿沟。通过辅导员和教师共同商讨,制定教学计划安排,联合开展教学活动,共享教学资源,让相互之间的优势得到补充,资源有效共享,也应该在教学过程中探索和引入社会的资源挖掘更加新颖先进的协同育人频道,让学生的成长脚步更加稳健。

协同育人理念的推行还需要强化各主体的责任担当,其中高校的教师本身负责的是针对于专

业知识的传授和价值观的引领,他们要不断提高自身的专业化水平,努力浇灌祖国的花朵,为学生的发展提供正确而必要的支撑,而辅导员则是针对于学生的日常生活事务进行管理以及加强心理健康教育的主体,这些内容保障了学生在高校中的健康成长,高校教师以及辅导员各自具有责任担当是协同育人机制构建的前提。

(二) 完善协同育人管理机制

首先,在高校教师与辅导员协同育人机制的建设过程中,需要完善领导管理机制,形成党委统一领导的局面,这种育人机制让协同育人工作有了更加明确的领导核心以及统筹协调体系,可以设置专门的协同育人领导小组和工作机构,完成这项工作的整体性规划和督促,落实协同育人理念需要有配套的政策,相关的文件中应该明确协同育人的任务目标和要求,相应的措施为有关工作的实施提供必要支撑。

其次要构建教师和辅导员沟通联系的及时性平台。通过定期召开教师和辅导员联系指导的会议制度,针对协同育人工作中的薄弱环节和重要问题进行深层次的沟通交流和解决,让双方在沟通过程中保持密切的联系,共同关注高校学生的思想动态和行为表现,了解他们的生活实际,教学过程中可以借助于协同育人信息平台实现教学信息的及时性传输,各自分享教学和指导的经验,探索学生群体中存在的具体问题,提高协同育人的工作效率。

另外还需要实现多元资源的共享和分配。高校教师要将包括教案以及课件还有教学案例在内的一些优秀资源分享给高校的辅导人员,让辅导的再配合完成协同育人工作的过程中有更坚实的参考依据,能提高其理论素养和专业教学能力;而辅导员则需要将他们在日常工作中所积累的多元学生管理措施,心理咨询途径分享给教师,让双方在内容和方法上获得同步的提升,这种教师以及辅导员之间的双向交流学习机制是协同育人的重要方法。

(三) 加快协同育人教学改革

首先,课程体系的优化必不可少。思政教育是针对高校大学生教育中的重要环节,高校教师应该挖掘专业课程中所蕴含的思政元素,实现思想政治教育潜移默化开展的任务要求,构建思政教育和专业教育同向并行的良好局面,要注重在课程教学中培养学生的专业素养和道德精神,让学生更具职业责任感和工匠精神,提高学生的综合水平,也应该探索开发和开发跨学科课程,在这样的课程实践中增强学生的体验感,丰富学生的认知和学生的知识视野,让学生看待问题时有更加全面和立体的角度,借助于跨学科教学能实现不同学科之间的交叉融合,增强学生的综合竞争力。

其次则是要创新优化教学方法。高校教师可以采取讨论式教学,案例式教学,启发式教学等不同的方法对学生进行激励,带领学生不断进步。可以借助于现代信息技术手段选择和扩充教学过程当中的优质资源,展现出教学工作的更高魅力,完善教学流程,也可以通过实践教学体系的构建

畅通理论与实践之间融合的渠道,为学生带来学科科研,学科竞赛,社会实践等多元化的活动信息,鼓励学生积极参与其中,促进学生经验的积累和实践效果的提高。

除此之外,教师以及辅导员之间的协同工作机制建设是重要的环节,要让两者之间定期沟通,确保双方及时了解学生的学习动态,掌握教师的教学进度,熟悉学生的心理需求和思想认知^[5]。可以通过信息共享平台为协同育人工作的有序推进提供有力的支持,也可以围绕学生全面发展的目标和任务,设计联合育人的专项项目,比如说开展专题班会,组织学术讲座,开展社会实践等途径,让思想政治教育以及专业教育之间有机结合,在实践的过程中积累协同育人教学的经验。

(四) 做好协同育人师资培训

完善的师资队伍配备是高校教师和辅导员协同育人工作开展的重要方法。高校要建立多形式,立体性,阶段性的师资培训模式,其中涵盖思想政治,教学理论,教学方法还有心理辅导等不同的环节。要针对不同学生的岗位需求和特点,制定具有个性化的培训计划,让这些内容的时效性更加鲜明。也需要鼓励辅导员和思政课教师积极参与到社会实践和志愿服务的活动中,掌握当前时代发展的变化,遵循热点话题,迎合学生需求,让学生的创新思维和实践能力得到培养。可以组织高校的思政课教师和辅导员到当地的基层社区或企事业单位中历练,接受一些基层单位中的事务处理,让他们的社会责任感得到强化,在协同育人的工作中可以有更多的内容阐述。还需要加强师德宣传教育引导,高校思政课教师以及辅导员人员以积极向上的职业道德观念参与到教育过程中,健全考核机制,将教师和辅导员的师德表现作为一项重要的参考,评估其教学成果和教学水平,将此作为他们职业晋升和发展的重要依据。

为实现协同育人的任务要求,必要的教师与辅导员交流必不可少,交流机制的建设是常说常新的话题,常见的交流方式有定期工作交流会议,确保思想政治课程教师以及辅导员共同参与这些会议,在会议上讨论思政教育工作中的难点、热点和关键点,分析自己在实际工作中的问题。也可以针对协同育人过程中出现的某些特定主题举办专题讨论会,邀请相关领域的专业人员前来学校中为教师和辅导员提供必要指导,让学术交流更加深入,思想碰撞更加充分。高校教师以及辅导员可以探索共同备课以及授课的模式,两者共同参与备课的过程思考,针对于同一个话题、主题以及课程内容进行联合备课的路径,明确授课的流程,让教学的内容以及方法有高度的一致性,也可以各抒己见,在联合授课的过程中完善教学的方式提高教学效率。虽然高校教师和辅导员共同授课的难度比较高,因为每一个教师的教学风格以及角度都有所差异,但这种形式在尝试的过程中丰富了课堂内容,给学生带来了更加新颖的体验,让学生对于所学知识的兴趣更高,在整个协同育人的过程中是非常有意义的尝试。

(五) 提供协同育人配套支持

首先是要提供相应的政策支持,高校本身以及教育主管部门要着重关注教师以及辅导员协同育人的实际成效,理解其应有之意,并在此基础上出台专门的政策文件,为协同育人提供指导,反馈协同育人工作中的具体信息内容,划分协同育人的任务要求,明确具体操作方式和实施路径。政策文件中应当包括高校教师和辅导员协同育人的组织架构,形成人员职责分工,资源配置,实施评价考核反馈等不同的方面,让协同育人工作的参考更加充分,参考的内容信息细节更加完善。对于政策中的相关信息可能有一些比较模糊的地方,可以通过开展宣讲会,研讨会等形式安排专业人员进行解读,邀请教师和辅导员对政策中的问题进行提问,为他们提供耐心而细致的解答,让教师和辅导员对政策的理解力得到增强,保障协同育人政策的顺利推进和实施。

其次则是需要在高校中重视环境的营造,让协同育人更有可为。积极向上的校园文化氛围形成,可以帮助学生更好的了解世界,规划自己的人生发展道路,践行社会主义核心价值观,在协同育人过程中,通过举办多元化的文化活动形式以及学术讲座会议,让学生的课余生活充满乐趣和品味,增强学生的文化素养和综合品质,还可以通过构建家校合作模式增进学校教师以及辅导员和学生家长之间的沟通交流,从不同的角度来关注学生的表现,及时发现学生存在的问题,让家校共育的格局得以形成。

三、结语

高校教师与辅导员协同育人机制的构建是新时代背景之下,伴随着教育改革和更新所产生的必然结果,也体现出了高校在育人过程中对于育人成果提高的美好愿景,这种育人模式展现出了广阔的发展前景。在对高校教师和辅导员协同育人模式进行探索和研究的的过程中,我们尝试了更加多元的路径和可靠的措施,为培养出德智体美劳全方面发展的优秀人才做出了贡献。

参考文献:

- [1] 罗华香. 新时代高校教师协同育人: 内涵、困境与路径——基于辅导员与思政课教师、专业课教师的视角[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(05): 20-24.
- [2] 于超. 铸牢中华民族共同体意识视域下民族类高校辅导员与思政课教师协同育人路径研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (02): 116-118.
- [3] 李楠, 王利, 石森, 许珊. “三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人路径研究——以北京中医药大学生命科学学院为例[J]. 医学教育管理, 2023, 9(06): 790-794.
- [4] 张婷. 辅导员与思政课教师协同育人路径研究——以诗词文化为载体创新[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (09): 109-111.
- [5] 赵雷. “三全育人”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人的路径探索——以警察类院校为例[J]. 河南司法警官职业学院学报, 2023, 21(02): 125-128.