

探索大单元教学，促核心素养落地

——以译林版小学英语六下第八单元教学为例

张晶

盐城市日月路小学，江苏 盐城 224000

摘要：2022 年版的新课标提出小学英语核心素养，主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。本文围绕译林版小学英语六下第八单元，强调了以单元整体结构为基础，深入解读单元核心主题的重要性。而后聚焦于语言实践活动的设计，通过多元化的学习活动，促进学生的核心素养发展，最后提出了设计单元评价活动的策略，旨在通过多维度的评价方式，全面、客观地反映学生的素养生成情况。

关键词：大单元教学；核心素养；教学评价

Exploring Large Unit Teaching and Promoting Core: Taking the Teaching of Unit 8 of Primary English VI in Translation Edition as an Example

Zhang,Jing
Yancheng Ri Yue Road Primary School, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract: The 2022 version of the new curriculum proposes the core literacy of elementary school English, which mainly includes language proficiency, cultural awareness, thinking quality and learning ability. This paper focuses on Unit 8 of Primary English VI of the Translation Edition, emphasizing the importance of interpreting the core theme of the unit in depth on the basis of the overall structure of the unit. And then it focuses on the design of language practice activities to promote the development of students' core literacy through diversified learning activities. Finally, it proposes a strategy for designing unit evaluation activities, aiming to comprehensively and objectively reflect the generation of students' literacy through a multi-dimensional evaluation approach.

Keywords: Large-unit instruction; Core literacy; Instructional evaluation

DOI: 10.62639/sspips11.20240106

引言

大单元教学是一种以核心素养为导向，以整体优化为核心的教学模式，它强调单元整体意识，以宏观视角审视教学内容、整合单元教学目标、设计单元学习任务。大单元教学倡导“教—学—评”一体化，教师要引导学生围绕大单元学习主题开展基于问题的学习，从而形成学习共同体，最终实现深度学习。因此，在大单元教学中，教师要打破传统的“课时”界限，注重知识体系的梳理和知识结构的构建，关注学生综合语言运用能力的发展。本文以译林版小学英语六年级上册第八单元为例，探讨如何基于大单元教学促进核心素养在教学中落地。

一、立足单元整体结构，解读单元核心主题

（一）基于教材文本，提炼核心素养

译林版小学英语六下第八单元作为一个完整的单元，其核心主题明确，围绕着“梦想”这一关键词展开。从教材的文本内容来看，该单元旨在引导学生思考自己的未来职业梦想，以及为了实现这些梦想所需要付出的努力和行动。因此，

本单元的核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方。小学英语六下第八单元内容架构如图 1 所示。

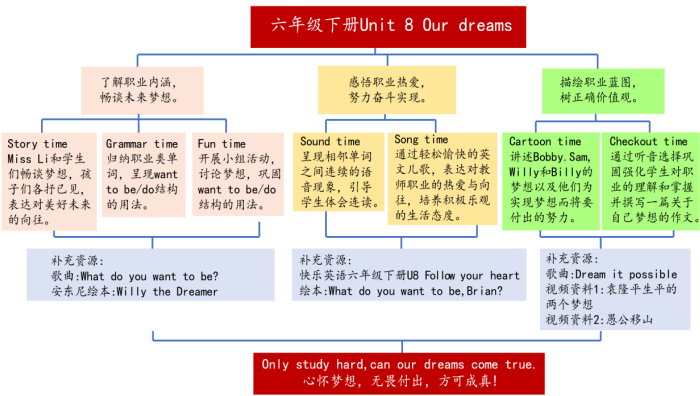


图 1 小学英语六下第八单元内容架构图

语言能力方面，学生需要掌握与梦想相关的词汇和短语，并能够运用这些词汇和短语进行口头和书面表达。同时，学生还需要学会使用一般疑问句询问他人的职业梦想，并能够用

(稿件编号: IPS-24-6-1012)

作者简介：张晶（1985-04），女，汉，江苏省东台市，本科，一级，研究方向：小学英语。

完整的句子回答。这些语言技能的掌握和运用,有助于学生更好地表达自己的思想和观点,提高他们的交流能力。

文化意识方面,本单元引导学生了解不同职业的特点和要求,以及不同职业在社会中的地位 and 作用。通过学习,学生可以更加全面地了解社会,增强对社会的认识和理解。同时,学生还可以通过了解不同职业人士的工作经历和成功经验,激发自己的职业梦想和追求。

思维品质方面,本单元鼓励学生发挥自己的想象力和创造力,畅想自己的未来职业梦想。在讨论和分享的过程中,学生需要运用批判性思维,对自己的梦想进行思考和评估,找出实现梦想的可行性和挑战性。这些思维活动有助于培养学生的创新精神和解决问题的能力。

学习能力方面,本单元提倡学生自主学习和合作学习相结合的学习方式。学生可以通过自主查阅资料 and 与同学交流合作,获取更多的信息和知识。同时,学生还需要学会制定学习计划和目标,合理安排时间,提高自己的学习效率。这些学习能力的培养,有助于学生更好地适应未来的学习和生活。

(二) 整合单元内容,明确学习核心主题

译林版小学英语六下第八单元作为一个完整的教学单元,其核心主题是“梦想”。梦想是人们内心深处的向往和追求,是驱动人们前进的动力。对于小学生来说,他们的梦想可能充满了童真和想象力,但同样具有深远的价值。因此,在教学过程中,教师应注重引导学生积极分享自己的梦想,激发他们的想象力和创造力。并且这一单元还涉及到“人与社会”、“人与自我”等主题范畴。在讨论梦想的过程中,孩子们不仅需要了解各种职业和人们的生活,还需要认识到自己的兴趣和特长,以及如何实现自己的梦想。这些子主题的设置有助于培养学生的社会责任感和自我认知能力,促进他们的全面发展。

二、关注语言实践活动,促进核心素养发展

(一) 聚焦话题,层层递进

在这一单元的教学中,话题的聚焦和层层递进是至关重要的。在初步激发了学生的兴趣和好奇心之后,教师需要引导学生深入讨论和分享他们的梦想。

教师可以从一些简单的问题开始,如“你梦想的工作是什么?”让学生分享他们的职业梦想。然后,教师可以进一步提问,“你为什么想成为……”引导学生思考并分享他们选择这个职业的原因和动机。这样的对话不仅能提高学生的口语表达能力,还能培养他们的批判性思维和决策能力。

而后教师可以组织一些小组活动,让学生在小组内分享他们的梦想,并讨论如何实现这些梦想。此外,教师还可以要求学生写一篇

关于梦想的作文,让他们用书面形式来表达自己的想法和感受。这样的练习不仅能提高学生的写作能力,还能让他们更深入地思考和反思自己的梦想。

通过层层递进的教学设计,教师不仅能有效地促进学生核心素养的发展,还能帮助他们建立积极的人生观和价值观,为他们的未来成长奠定坚实的基础。

(二) 关注思维,启发创造

在这一单元的教学中,除了关注学生的语言能力和文化意识的培养,还需要特别关注他们的思维品质和创新能力的發展。为了激发学生的创新思维,教师可以设计一些富有挑战性的任务,鼓励他们从不同的角度思考问题,寻找新的解决方案。

例如,教师可以组织一个“梦想实现计划”的活动,要求学生们为自己的梦想制定一个具体的实施计划。在这个过程中,学生们需要考虑各种因素,如时间、资源、能力等,并思考如何克服可能遇到的困难和挑战。这样的活动不仅能培养学生的规划能力和解决问题的能力,还能让他们学会如何在现实和梦想之间找到平衡。

(三) 注重实践,提升能力

1. 读前活动

在读前活动中,学生需要通过多种方式来激活他们对“梦想”这一主题的前知,并为接下来的阅读做好准备。教师可以设计一系列的活动来激发学生的兴趣,同时帮助他们建立与主题相关的词汇和背景知识。

(1) 头脑风暴:引导学生讨论并分享关于梦想的词汇和短语。这不仅可以帮助学生建立与主题相关的词汇,还可以激发他们对梦想的思考和讨论。

(2) 观看视频:播放一段关于不同职业人士分享他们梦想实现的经历的视频。这可以帮助学生了解梦想的实现过程,并为他们提供真实的例子来激发自己的梦想。

(3) 预测活动:教师可以展示一张与梦想相关的图片或提出一个与主题相关的问题,让学生预测接下来要讨论的内容。

通过这些读前活动,学生可以建立与主题相关的词汇和背景知识,为接下来的阅读做好充分的准备。同时,这些活动还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们更加主动地参与到阅读中来。

2. 读中活动

在读中活动中,学生的主要任务是深入理解文本,提取关键信息,并学习新的语言结构。针对“梦想”这一主题,教师可以设计以下活动来促进学生的核心素养发展:

(1) 细节阅读:学生需要仔细阅读文本,回答与主题相关的问题,如“男孩子的梦想是什么?”和“女孩子的梦想是什么?”。通过这些问题,学生可以提取文本中的关键信息,加深对文本的理解。

(2) 角色扮演：学生可以选择扮演文本中的角色，通过对话的形式来复述文本内容。这不仅可以帮助学生更好地理解文本，还可以提高他们的口语表达能力和合作能力。

(3) 讨论活动：教师可以提出一些与主题相关的问题，引导学生进行讨论，如“为什么王兵拥有一个伟大的梦想？”和“你如何看待李小姐的梦想？”。通过讨论，学生可以表达自己的观点和想法，培养他们的思维能力和交流能力。同时，讨论还可以帮助学生更好地理解文本中的深层含义和价值观。

通过这些读中活动，学生可以深入理解文本内容，提取关键信息，学习新的语言结构，并培养自己的语言能力、思维品质和合作能力。同时，这些活动还可以激发学生的创造力和想象力，使他们在参与活动的过程中得到更多的乐趣和成就感。

3. 读后活动

在读后活动中，学生需要对所学的内容进行总结和拓展，同时还需要进行情感教育和价值观引导。针对“梦想”这一主题，教师可以设计以下活动来促进学生的核心素养发展：

(1) 总结复述：学生需要根据所学的文本内容，进行总结和复述。这可以帮助学生巩固所学的知识，提高他们的语言表达能力。

(2) 拓展活动：教师可以设计一些与主题相关的拓展活动，如让学生采访身边的人了解他们的梦想和实现过程。采访信息列表设计如下：

表 1 采访信息列表

姓名	年龄	性别	梦想	达成梦想的过程	当前进度	面临的挑战
Tom	15	男	医生	1. 努力学习 2. 去医院做志愿者	通过考试 展示	长时间学习 困难课程
Alice	16	女	艺术家	1. 努力练习 2. 参加研讨会	展示项目	灵感不足 业内竞争
David	17	男	工程师	1. 加入俱乐部 2. 学习数学和科学	项目展示	技术挑战 团队协作中的困难

这些活动不仅可以帮助学生巩固所学的知识，还可以培养他们的创造力和实践能力。同时，通过分享和采访，学生可以更加深入地了解梦想的实现过程，并为自己的梦想制定更加具体的计划。

三、设计单元评价活动，多维促进素养生成

为了全面评估学生在整个单元学习过程中的素养发展情况，学生可以在小组内讨论关于梦想的各种话题，如“如何实现梦想”、“梦想对人生的影响”等，并将讨论结果整理成报告。评价时可以关注他们是否能够积极参与讨论，提出有深度的观点，以及他们是否能够有效地合作和沟通，评价量表可以设计如下：

表 2 小组内讨论“梦想”活动的评价量表

序号	评价内容	自评	组评	师评
1	积极参与讨论	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2	提出有深度的观点	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3	有效合作和沟通	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4	报告内容完整、逻辑清晰	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5	语言表达准确、流畅	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

此外，教师还可以设计一些与主题相关的测试题目，如阅读理解、写作等，来评估学生的语言能力和思维品质。同时，教师还可以结合学生的日常表现和课堂参与情况，对他们的学习态度和习惯进行评价。例如，教师可以设计一个名为“梦想照进现实”的综合性评价活动，让学生将所学的知识和技能应用于实际生活中。

首先，学生需要回顾整个单元的学习内容，包括各种职业的介绍、“want to be/do”结构的用法以及如何实现梦想等。他们可以制作一个思维导图或者笔记来整理这些知识，以便更好地理解 and 记忆。而后学生需要将作文进行口头展示。在展示中，他们需要清晰地表达自己的想法和观点，并回答教师 and 同学们的提问。这个环节可以锻炼他们的口语表达能力和思维逻辑能力。

最后，教师需要对学生的作品和表现进行评价。评价包括作文的内容、语言表达、结构安排等方面，也可以包括口头展示的流畅度、逻辑性、自信心等方面。同时，教师还需要关注学生的参与态度和学习过程，给予积极的反馈和建议。

四、结束语

总而言之，为了培养学生的核心素养，教师在设计教学活动时需要注重学生的全面发展。在“梦想”这一主题中，通过读前、读中和读后活动的设计，学生可以逐步深入理解文本内容，提取关键信息，学习新的语言结构，并培养自己的语言能力、思维品质和合作能力。同时，情感教育和价值观引导也是不可或缺的部分，可以帮助学生形成积极的情感态度和正确的价值观。

参考文献：

[1] 张文霞. 实施小学英语大单元教学，促进学生学科核心素养发展 [J]. 英语教师, 2023, 23(21): 177-179+183.
[2] 芦希. 核心素养导向下的小学英语大单元教学设计 [J]. 文科爱好者, 2023, (05): 101-103.
[3] 张培. 核心素养导向下小学英语大单元整体教学策略探究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (10): 99-101.
[4] 郝青. 核心素养导向下小学英语大单元教学设计初探 [J]. 中学生英语, 2023, (36): 21-22.
[5] 赵艳芳. 核心素养导向下小学英语大单元教学设计策略 [J]. 校园英语, 2022, (44): 178-180.