互联网 + 情境下高校教学管理模式创新研究

刘婕

上海立信会计金融学院, 上海 201620

摘要: 基于互联网 + 时代背景之下, 高校教育管理新模式迎来了全新的挑战与发展机遇。在信息技术快速发展的形势下, 高校的传统教育模式与管理理念暴露出诸多的问题, 对高校教育管理进行改革与创新的重要性不断凸显出来。本文首先分析了互联网 + 情境下高校教育管理新模式创新的重要意义, 并探讨了当前高校教育管理中存在的问题。文章最后重点围绕互联网 + 背景下加强高校教育管理创新的措施展开分析与探讨, 以供专业人士进行参考与借鉴。

关键词: 互联网 + 情境; 高校; 教学管理模式; 创新

Research on the Innovation of Teaching Management Mode in Colleges under the Context of Internet Plus

Liu, Jie

Shanghai Lixin University Of Accounting And Finance, Shanghai, 201620, China

Abstract: Based on the background of the Internet + era, the education management mode of colleges has ushered in new challenges and development opportunities. Under the situation of rapid development of information technology, the traditional education model and management concept of colleges have exposed many problems, and the importance of reform and innovation of college education management is constantly highlighted. This paper firstly analyzes the significance of the innovation of education management mode of colleges in the context of Internet+, and discusses the problems existing in the current education management of colleges. The article finally focuses on the analysis and discussion of measures to strengthen the innovation of college education management under the background of Internet + for professionals to refer to and learn from.

Keywords: Internet+ context; Universities; Teaching management model; Innovation

DOI: 10.62639/sspips16.20240106

随着信息化时代的到来, 传统高校教育管理模式难以满足教育管理工作的需要, 高校应当紧跟时代发展的步伐, 促进教育管理模式的转型与升级, 充分利用互联网 + 的技术优势, 优化教育管理流程并提高资源配置效率, 全面保障高校教育管理工作质量与效率, 从而为推进高校的可持续发展奠定重要基础^[1]。

一、互联网 + 情境下高校教学管理模式创新意义

(一) 提升教学质量与学习效果

基于互联网 + 背景之下, 高校可以获得更加丰富的教育资源以及最新的教学工具, 利用数字化教学方式全面保证了高校教学质量。在传统教学模式的束缚之下, 在课堂教学过程当中教师主要采用“灌输式”教学方式, 而基于互联网 + 背景之下, 学生可以通过多种渠道来获取知识, 如在线课程、电子书籍以及视频讲解等。学生依托于互联网技术的应用, 可以根据自己的节奏开展学习活动并搜寻自己所需要的资源, 切实保障了学生的学习质量与效果^[2]。除此之外, 教师通过互联网技术的应用, 可以展开对学生学习情况的实时监测, 并根据数据分析对自己的教学策略与

方法做出调整, 这样可以帮助教师实现对教学过程的优化, 满足学生对个性化学习的需要。比如, 教师利用学习管理系统以及在线评测系统, 可以更好地了解学生对知识的掌握程度, 并为学生提供具有针对性的辅导, 从而提升学生的学习效果。

(二) 促进教育公平与资源共享

随着互联网 + 的有效实施, 可以提升教育的公平性, 各种优质资源基于在线教育平台下可以摆脱地域限制进行广泛传播, 使越来越多学生能够享受高质量的教育, 弥补了传统教育模式受地理以及经济因素等方面的限制。除此之外, 通过互联网技术的应用, 可以强化高校间的资源共享与合作, 基于在线平台运用下各大高校可以合作开发课程, 共享科研成果, 这样不仅可以实现对教育资源的充分利用, 更可以加快教育创新与学术进步步伐。

(三) 增强师生互动与参与感

在传统的教学课堂之中, 师生的交流仅仅局限在课堂之内, 师生之间难以进行深入的互动。而借助互联网技术的运用, 师生可以利用多种方式进行交流与互动, 诸如社交平台、即时通信工具以及在线讨论平台等。除此之外, 师生之间的互动不仅仅局限在课堂之内, 也可以延伸到课堂

(稿件编号: IPS-24-6-1033)

作者简介: 刘婕(1988-08), 女, 汉族, 籍贯: 江苏连云港, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 日语语言文学, 比较日本文化, 高等教育学。

之外^[3]。学生通过互联网平台可以随时向教师请教问题并讨论学习心得, 教师可以向学生提供及时的反馈与指导。通过强化师生之间的互动, 使得师生之间的信任感增强, 营造出良好的学习氛围。

(四) 推动教育管理现代化与智能化

互联网+在高校教育管理中的有效应用, 可以提升教育管理的现代化与智能化水平。高校通过数据分析系统以及信息化管理系统的应用, 可以展开对学生学习行为以及成绩等方面的全方位监控, 为高校制定有效的决策提供重要依据, 这样一来, 不仅可以帮助高校实现对资源的优化配置, 更可以实现对教学安排的优化, 全面提升高校教育管理的质量与效率。具体来说, 高校通过智能化学习管理系统的应用, 可以高效地完成课程安排、考勤管理以及成绩分析等各项工作, 而教师以及管理人员可以根据对数据的深入分析, 对教学策略和管理方式做出优化调整, 从而保障各项教学活动的有序开展。

二、高校教学中存在的主要问题

(一) 教学管理体系不健全

从当前的高校教学管理工作来看, 其中存在着教学管理体系过于陈旧这一问题, 难以跟上时代发展的步伐。一直以来, 高校在开展教学管理工作中主要沿用传统的管理模式, 在开展实际管理工作以行政管理为主, 过分强调自上而下的一种管理模式, 造成教学管理中存在着信息流通不畅以及决策过程过于缓慢等情况, 使得高校许多创新育与改进措施无法贯彻落实, 难以满足新时期教育改革的需要。除此之外, 由于教学管理体系缺乏系统化, 教师虽然在教学过程当中具有较大的自主权, 但是也存在着教学目标和教学标准不一致的情况^[4]。此外, 有的高校在教学大纲以及课程设置方面科学性与灵活性不足, 在实际开展教学过程当中, 教师不能够根据学生实际需要做出优化调整, 难以保证最终的教学质量与效果。总之, 由于高校教学管理体系不完善, 不仅给学生的学习体验带来不利影响, 同时也阻碍着教师专业发展以及教学质量的提高。

(二) 信息化水平不高

虽然近些年来高校越来越推崇互联网+教育, 但是在信息化水平上依旧是存在着较大的差距。很多高校对于信息基础设施方面投入严重不足, 忽视建设网络资源以及数字化平台建设, 教师与学生在实际教学过程之中不能够将互联网的重要价值发挥出来, 很大程度上制约着高校的教学活动的顺利开展。除此之外, 一部分高校的教学管理系统存在着功能过于单一以及数据分析能力较差等问题, 不能够为高校制定有效的管理决策提供重要支持^[5]。与此同时, 很多教师在使用教学管理系统时, 在操作过于复杂以及信息繁杂等因素的影响之下, 使得教学整体教学管理的质量与效率一直难以提升。除此之外, 由于缺乏高效的信息化方式, 管理人员承受着巨大的工作负

担, 给高校的教学质量与效率带来了极为不利的影响。

(三) 师生沟通不畅

在高校教学中还存在着一个普遍的问题, 即师生之间缺乏有效地沟通。在传统的教学模式的影响之下, 整个教学活动中过分地强调教师的主导地位, 而严重地忽视了学生的主体性, 难以调动学生的参与积极性。此外, 由于缺乏完善的沟通机制, 使得师生之间的缺乏良好的理解和信任, 整体来说课堂教学氛围十分沉闷。而基于互联网+快速发展的形势之下, 虽然通过技术手段的应用使得师生间的沟通渠道更加丰富, 但是并没有使得师生之间的关系得到改善。很多学生在教学课堂中因为内心害怕会干扰老师, 或者是自我表达不当而不愿意提问, 使得教师不能够及时地了解学生存在的困惑以及实际需要, 也就不能够对自己的教学策略做出调整。与此同时, 在实际开展教学过程当中, 有的教师不重视学生的反馈, 不愿意认真地倾听学生内心的声音。由于师生之间的沟通不畅, 导致存在着信息不对称的问题, 这样不仅影响了教学的最终效果, 也挫伤了学生学习的主动性与积极性。

(四) 评价体系不完善

当前, 高校的教学管理中存在着教学评价体系不完善的问题, 主要表现为当前在对学生进行评价时, 主要是考察的是考试成绩, 评价的方式过于单一, 而在这种过分强调考试成绩的评价体系的影响下, 使得很多学生在学习过程中以追求分数为学习目标, 而不重视对知识的真正理解与运用, 使得学生的学习过于片面化, 难以促进学生的综合能力与整体素质的全面提升。除此之外, 教师的教学评价不能够得到有效的标准以及反馈机制, 由于不能够得到及时的反馈, 教师很难了解到自己的教学效果, 更无法理解与认识学生的真实感受, 这样不仅会限制教师专业的进一步发展, 同时也会挫伤教师开展教学活动的积极性。

三、互联网+情境下高校教学管理模式创新措施

(一) 构建智能化的教学管理平台

基于互联网+时代背景下, 对于高校来说要加快对智能化教学管理平台的建立。这一平台能够对学生信息、课程安排以及教师资源等多种信息进行收集, 并根据对数据的有效分析为全校师生提供个性化管理与服务。教学管理者借助大数据技术的充分运用, 可以获得整个教学过程当中的各种数据, 如学生的课堂表现, 作业完成情况以及学习进度等, 教师根据对这些丰富数据的分析来对教学策略做出优化调整, 从而切实保障课堂教学的质量与效果。与此同时, 通过智能化平台的有效运用, 可以完成在线课程管理、评估以及反馈^[6]。在平台上学生可以提交作业与参与活动, 并能够获得教师及时地反馈, 这样可以增强学生的学习积极性。而教师通过平台的有效运

用,可以获取大量的教学资料与课件,实现对自己教学方法与教学内容的优化,为教学整体质量与效果的进一步提升奠定了坚实的基础。

(二) 推进混合式教学模式

混合式教学模式是一种新型的教学方法,它强调的是将传统的教学模式和在线学习两者结合起来。对于高校来说应当通过互联网+的运用,加快对线上线下相结合课程体系的开发,增强学生的学习效果与体验。此外,基于混合式教学模式之下,学生可以通过视频讲解以及在线课程等来学习理论知识,而在教学课堂中,教师可以组织开展互动讨论与实践操作活动。通过混合式教学模式的应用,不仅可以使得学生的学习压力得到缓解,更可以深化学生对知识的认识与理解,并提升学生的知识运用能力。教师在开展混合式教学的过程当中,应当精心地做好课程内容的设计工作,科学安排好线上与线下的教学活动。比如在课堂教学活动开始之前,课堂教学在课堂教学开始之前,可以借助学习平台向学生发布相关的学习材料,以供学生提前完成预习活动。而在课堂教学中,教师要围绕着教学内容组织开展小组讨论、案例分析等活动,增加学生课堂的参与度。这样一来,不仅可以帮助学生获取丰富的知识,更可以实现对学生团队合作能力与自主学习能力的培养。

(三) 强化师生互动与交流

基于互联网+日益深化的形势之下,要重视对师生互动与交流模式的创新,综合运用在线讨论、论坛、社交媒体以及即时通信工具等多种渠道,强化师生间的交流与互动。对于教师来说借助于在线平台,可以向学生发布教学公告、课程进度以及丰富的学习资源,并且时刻保持与学生紧密地联系。与此同时,基于在线平台上,学生可以向教师提出问题,并与其他同学分享自己的学习心得与体验,从而提升了学生学习的积极性与主动性。除此之外,对于高校来说要积极开展相关的学术讲座以及研讨会等,邀请专家学者来到学校与学生展开互动与交流,这样可以使学生的知识面与视野得以拓宽。此外,教师要引导学生积极参与讨论活动,并大胆地发表自己的见解与看法,以此实现对学生创新能力与批判性思维能力的培养。通过强化师生之间的互动,可以提升高校教学管理的质量与效率,创设出良好的学术氛围,推进学术交流与合作活动的开展。

(四) 优化教学评价机制

在传统教学模式的影响下,以往的教学评价主要是以课后作业以及期末考试作为评价标准,难以对学生的能力水平以及学习情况展开全面而系统的评价。在互联网+的背景之下,高校要发挥互联网+的重要作用,积极采用多元化的评价体系,综合运用项目作业、在线测评以及课堂参与度评估等多样化方式,以便于教师可以对学生的学习整体效果有全方位的认识。比如,基于教学平台上教师可以设置相关在线作业以及随堂测验,展开对学生学习进度与掌

握情况的监测。与此同时,教师要展开对学生讨论表现、团队合作能力以及参与情况的全方位评定。通过构建起多层面、多方位的评价机制,可以调动学生参与积极地参与学习的积极性与主动性,促进学生的全面发展与综合素质提升,与此同时,对于高校来说要对教学质量展开定期的评估,并做好学生意见反馈的收集工作,在此基础上对教学管理模式进行优化创新,为高校教学整体质量的提高奠定重要基础。

(五) 促进资源共享与合作

在互联网+的形势之下,强化高校间的资源共享与合作的重要性不断凸显出来。对高校来说,要加快对在线资源共享平台的构建,推进各个高校间教学资源的共享,并促进高校间学术活动的交流与合作,这样不仅可以提升教育资源的利用效率,更促进各个高校之间的共同发展。除此之外,高校应当携手企业以及科研机构,加快对课程的开发,并共同开展实习以及科研项目。总之,通过构建起完善的校企合作模式,提供学生充足的实践机会,促进理论与实践两者的融合,全面提高学生的综合素质。除此之外,教师在资源共享与合作的过程当中,可以学习其他教师的优秀的教学经验,从而促进教师教学能力水平的提高。

四、结语

综上所述,随着互联网+时代的到来,对高校教育管理模式进行创新显得尤为重要。通过教学管理中运用信息技术,提高资源的利用效率,推进管理流程的优化,强化师生间的沟通与互动,与此同时,通过创新评价体系激发学生的内在学习潜力。然而,需要注意的是,高校教育管理的创新是一项兼具系统性的工程,高校应当展开对教育管理模式不断地实践与探索。展望未来,高校应当深入领会互联网+的理念,不断推进教育理念的创新与实践,全面提高人才培养的质量,从而满足新时代发展对高素质人才的需要。

参考文献:

- [1] 姜海明. “互联网+”背景下高校教学管理创新模式构建研究[J]. 山西青年, 2024, (09): 160-162.
- [2] 李晶晶. “互联网+”背景下高校O2O教学管理工作模式可行性分析[J]. 高教学刊, 2017, (23): 158-160.
- [3] 杨翎. “互联网+”视域下高校实践教学管理模式创新路径研究[J]. 绥化学院学报, 2022, 42 (09): 115-117.
- [4] 林斌. “互联网+”情境下成人高等教育的教务教学管理模式创新研究[J]. 现代职业教育, 2022, (19): 169-171.
- [5] 周敏. “互联网+”背景下高校教学管理模式创新及启示[J]. 安徽开放大学学报, 2021, (04): 69-73.
- [6] 蒋艳. “互联网+”背景下高校教育教學管理模式的创新研究[J]. 中国新通信, 2023, 25 (18): 165-167.