

研究生教育中创新与创业能力培养体系的构建研究

王慧

广东南华工商职业学院, 广东 清远 511500

摘要: 创新与创业是当今世界社会发展的重要方向。创新与创业能力已经成为衡量一个国家综合国力的重要标准, 研究生教育作为我国高等教育体系的重要组成部分, 必须将培养研究生的创新与创业能力作为一项基本任务。我国高校研究生教育在培养方式上以理论教学为主, 虽然也设置了相关的创新与创业课程, 但是课程设置不够系统, 教师缺乏对创新与创业能力培养的认识。本文在比较研究国内外研究生教育中创新与创业能力培养模式和课程设置的基础上, 提出了从理论到实践构建创新与创业能力培养体系、以核心课程为中心设置课程体系、建立多元化教学方法相结合的研究生教育模式。

关键词: 研究生; 创新与创业; 教学方法

Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Ability Cultivation System in Graduate Education

Wang, Hui

Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Qingyuan, Guangdong, 511500, China

Abstract: Innovation and entrepreneurship is an important direction of social development in today's world. Innovation and entrepreneurship has become an important standard to measure the comprehensive national power of a country, and graduate education, as an important part of China's higher education system, must take the cultivation of innovation and entrepreneurship of graduate students as a basic task. Graduate education in China's Colleges is mainly based on theoretical teaching in the cultivation mode, and although relevant innovation and entrepreneurship courses have been set up, the curriculum is not systematic enough, and the teachers lack the knowledge of the cultivation of innovation and entrepreneurship ability. Based on the comparative study of innovation and entrepreneurship ability cultivation mode and curriculum setting in graduate education at home and abroad, this paper proposes a graduate education mode that combines the construction of innovation and entrepreneurship ability cultivation system from theory to practice, the setting of curriculum system centered on core courses, and the establishment of diversified teaching methods.

Keywords: Graduate students; Innovation and entrepreneurship; Teaching methods

DOI: 10.62639/sspips18.20240106

引言

近年来, 国家和社会对创新创业人才的需求不断增加, 为适应这种需求, 我国高校在研究生教育中增加了创新与创业课程, 然而在具体的教学过程中, 教师和学生却缺少对创新与创业能力培养的认识。由于我国研究生教育起步较晚, 在课程设置上还不够系统和完善^[1]。然而在当今社会, 创新与创业能力已经成为衡量一个国家综合国力的重要标准, 因此, 我国必须将创新与创业能力培养作为一项基本任务。本文通过对国内外高校研究生教育中创新与创业能力培养模式和课程设置进行比较研究, 在此基础上提出我国研究生教育中创新与创业能力培养的建议。

一、研究背景

创新与创业能力的培养是一项系统工程, 不仅需要教育部门和学校的努力, 更需要社会各界的关注和支持。研究生创新与创业能力的培养, 需要一定的制度和平台做保障。只有完善相关的

制度, 才能为研究生创新与创业能力培养提供保障, 才能让研究生培养过程中充分发挥主观能动性, 更好地实现研究生创新与创业能力的培养。从研究生教育角度来说, 需要政府、高校和研究生三方共同努力, 不断完善创新与创业制度建设, 为研究生创新与创业能力培养提供保障。从学校角度来说, 需要根据学校实际情况制定切实可行的培养方案, 科学合理设置课程体系和教学方法。

从学生角度来说, 要认识到创新与创业能力培养的重要性, 积极主动地参与到创新与创业能力培养中去。研究生创新与创业能力的培养模式和课程体系是研究生培养过程中最为重要的一部分, 它不仅直接关系到学生能否将所学知识和技能应用于实际生活中, 而且还关系到学生能否适应社会的需求, 真正成为具有较高综合素质和能力的高层次人才^[2]。所以, 当前我国高校要根据我国经济发展的新常态, 结合研究生教育的特点和规律, 不断完善相关的制度建设和制度保障体系, 提高创新与创业能力培养质量, 培养出更多社会所需要的创新型人才。

(稿件编号: IPS-24-6-1035)

作者简介: 王慧 (1991-09), 女, 汉, 山东日照人, 广东南华工商职业学院学院教师, 主要研究方向社会学。

二、国内外研究现状

目前,创新与创业能力培养的模式主要有三种:第一种是以美国为首的西方发达国家提出的“学生为中心”模式,强调将创新创业教育贯穿于研究生教育的始终,强调通过多样化、开放式的教学方式激发研究生的创新意识和创新能力,为创新型国家建设培养更多高素质人才。第二种是以英国为首的西方发达国家提出的“能力为本”模式,强调培养研究生的创新与创业能力,在培养模式上突出研究生理论基础知识与实践相结合的特点。其中,国外关于创新与创业能力培养模式和课程设置方面研究较多。

如英国的“学生为中心”模式认为,学生是学习的主体,教师应为学生提供指导和支持;美国的“能力为本”模式则认为,能力是实现创新与创业目标的核心要素,因此要把创新能力、创业能力培养贯穿于研究生教育的始终。在研究生课程设置方面,国外学者也做了大量研究,如美国大学教学质量委员会(COE)认为,教师应根据课程目标确定课程内容并实施教学;英国剑桥大学校长协会认为,应注重学生解决实际问题能力的培养。而国内学者对于创新与创业能力培养方面研究较少,且大多集中于在国外高校的研究上,对于中国高校研究生教育创新与创业能力培养研究还比较薄弱。

另外,国内关于研究生创新与创业能力培养的研究主要集中在研究生创新意识的培养、创新能力的培养和创业能力的培养三个方面。如高校研究生应如何对自身进行定位,如何培养自身创新意识和创业能力,如何进行自我评价以及如何在校进行创新与创业实践等。这些研究都是以研究生为对象,采用问卷调查的形式展开,研究内容较为单一,且大多集中在创新与创业能力的概念、内涵和本质等方面,对于研究生创新与创业能力的培养研究相对较少。因此,本文基于国外研究成果,提出构建以核心课程为中心的课程体系,以多元化教学方法相结合的研究教育模式。

三、国内高校研究生教育中创新与创业能力培养模式及课程设置的特点

(一) 注重学生创新思维和创新能力的培养

我国高校研究生教育在创新创业能力的培养模式及课程设置方面,普遍以学生为主体,注重学生创新思维和创新能力的培养。这主要表现在:一是在课程设计中,以提高学生的创新与创业能力为出发点,加强课程的设计和优化;二是在教学方法上,采用启发式、讨论式、案例分析等教学方法;三是在实践环节上,注重实践环节的设置和操作,引导学生进行知识的迁移和应用。如浙江大学、南京理工大学、四川大学等高校研究生教育中都设有创新性实验班。这些实验班是学校根据国家和社会需求,以学科领域为依托,组织学生开展创新性研究活动,为学生提供富有挑战性的实践平台。

(二) 重视研究生综合素质的培养

研究生阶段的专业教育注重学生的专业素质和

人文素养的培养,为其成为社会需要的高层次人才打下坚实基础^[3]。如清华大学、北京大学和浙江大学等高校都十分重视培养研究生的创新能力和实践能力,并通过组织学术沙龙、举办专题讲座等形式提高研究生对学术研究和发展的兴趣;浙江大学还定期开展“挑战杯”等形式多样的竞赛活动,为研究生搭建学术交流平台。通过开展多种形式的活动,有助于研究生培养团队合作精神和提高分析问题和解决问题的能力、培养吃苦耐劳的品质和敬业精神。通过参加活动,可以提升学生的人文素养、综合素质,为其今后毕业后从事相关工作奠定基础。

(三) 课程设置注重跨学科与交叉学科的融合

国内高校在研究生教育中课程设置体现出的一个共同特点是,重视跨学科课程的设置,鼓励学生进行跨学科与交叉学科的学习,培养学生的创新能力。在北京大学的研究生创新与创业教育中,其课程设置包括跨学科课程和交叉学科课程。跨学科课程主要是指本科阶段的专业基础课程,而交叉学科课程则是指研究生教育阶段开设的研究生专业选修课,主要包括国际经济与贸易、金融学、法学、企业管理等学科。在北京理工大学研究生教育中,其课程设置也注重跨学科与交叉学科的融合,鼓励学生进行跨学科学习和交叉学科学习。在具体教学方法上,主要包括案例分析和开放式研讨法。

(四) 注重导师团队建设

研究生教育是培养高层次人才的重要途径,我国研究生教育中的创新与创业能力培养模式同样离不开导师团队建设。首先,国内高校在研究生教育中,更加注重学科建设和师资队伍的建设,加大对师资队伍投入,并注重导师团队建设。其次,国内高校更加注重教师的综合素质培养和个人创新能力的提升。国内高校重视对教师团队的激励机制,鼓励教师多出科研成果,并对科研成果给予资金支持。此外,国内高校还注重对研究生创新意识和能力的培养。最后,在课程设置方面,国内高校更加注重对课程内容的整合、学科交叉与融合以及教学方法的创新。

(五) 重视校企合作

研究生培养中,校企合作模式主要有两种,一种是以企业为主体,与高校建立良好的合作关系,双方共同进行研究生创新能力和创业能力的培养;另一种是以高校为主体,与企业建立合作关系,开展科研项目合作、研究生联合培养等活动。在校企合作中,企业起到了非常重要的作用。例如浙江大学和阿里集团联合设立了“互联网+”研究生联合培养基地。双方通过共建实验室、项目合作等方式进行产学研结合;西安电子科技大学与华为技术有限公司共建了“智能电网与信息安全联合实验室”,共同开展智能电网与信息安全相关的前沿课题研究、人才培养、学术交流等工作。

四、从理论到实践:创新与创业能力培养体系的构建

(一) 创新教育课程体系建设

在我国,大学本科教育的主要目标是培养合格

的受教育者,即接受过基础教育、掌握一定文化知识和技能、有较高科学文化素质的公民。因此,大学教育不应过分强调专业教育,而忽视其他方面的知识和能力。研究生教育则不同,研究生作为高层次人才,不仅要有较高的理论水平,而且还要具有较强的创新能力。因此,要从学科专业培养方案入手,将创新意识和创新能力培养纳入研究生教育培养方案之中,制定一套全面系统的创新教育课程体系。这套课程体系是指由创新意识培养类课程、科研方法与技能训练类课程、专业实践类课程组成的层次分明、结构合理的系统课程。

(二) 教学方式的改革

创新教育不是一种独立的教学方式,而是一个完整的教学过程,它以培养学生的创新精神和实践能力为主要目标,并通过与科学研究、社会实践相结合,实现课程体系与创新能力培养目标的统一。因此,在教学方式上要将课程讲授、讨论与研究相结合。在讨论研究中,教师以引导、启发式为主,通过学生之间的互动,让学生充分发挥自己的创造性思维和批判意识,提升自身的创新能力和实践能力。在课程讲授过程中要重视以问题为导向,通过提问、讨论、汇报等多种教学形式来激发学生的创新意识和探索精神。鼓励学生主动学习、积极思考,实现由被动学习到主动学习的转变。

(三) 创新实践活动的开展

学校可以在全校范围内广泛开展创新实践活动,以创新创业意识的培养为中心,组织和实施各种形式的学术活动、科技竞赛和社会实践等。组织学生参加与学科专业相关的科技竞赛,在竞赛中培养学生的科研意识、实践能力、思维能力和创新能力。鼓励学生参加创新创业活动,组织学生开展课外科技活动、科技创新等活动,提高学生的创新创业意识和能力。学校应鼓励研究生积极参加社会实践活动,并给予资金支持。鼓励研究生参加社会调查,使研究生能够运用所学知识解决实际问题,增强实践能力和动手能力,培养科研意识、团队精神和协作能力。

(四) 创业教育的推进

创业教育是高校培养高素质应用型人才的重要举措,是深化高校教育教学改革的重要突破口。在创新和创业教育的推进过程中,要转变传统观念,树立“以学生为本”的思想,通过开展创业教育课程、开展创业实践活动、进行创业教育咨询等方式,充分发挥教师在创业教育中的作用。在此过程中要建立完善的激励机制,鼓励和支持学生参与创新和创业活动,同时还要建立完善的管理体制,通过设置专门的组织机构或部门来推进相关工作。要重视对创新与创业教学成果的评估,通过科学的评价体系来促进教师开展创新和创业教学活动,使创新与创业教育能够得到长期发展。

此外,高校还要充分发挥社会组织和企业的作用,加强对高校创业教育工作的支持和指导,特别是要加强对大学生创新和创业能力培养的支持,通过企业来开展创新和创业教育活动,促进大学生创新和创业能力的培养。此外,高校还要建立创业教育课程体系,开发具有自身特色的、理论与实践相

结合的课程体系。高校可以通过与企业联合开展相关创业活动,对学生进行实践指导,使学生能够将所学到的理论知识应用到实际中去。在开展相关创业活动时,高校还可以通过聘请专业人员或聘请企业家来指导学生进行相关活动,提高大学生的创新与创业能力。

(五) 创新创业导师队伍建设

为培养具有创新精神和创业能力的高层次人才,必须建立一支结构合理、素质优良的创新创业导师队伍。导师队伍建设要遵循“双向选择、优化结构、合理流动、共同提高”的原则,实行导师“双聘制”,将“双聘”作为教师岗位晋升的必要条件。在聘任中要体现“三个结合”,即把校内教师和校外专家相结合、将专职人员和兼职人员相结合、把专职教师和社会人才相结合。在工作中要注重“两个提高”,即提高教师参与创新创业教育的积极性,提高指导学生创新创业的能力。学校可以聘请企业家、投资家和政府官员等社会各界人士担任兼职导师,对学生开展有针对性的指导。同时,鼓励教师积极参与企业科研项目,开展产学研合作,让他们在教学过程中既当老师又当学生。在导师队伍建设中,要注意“三个加强”,即加强学术道德建设,不断提高教师的科研水平;加强学科建设,不断完善研究生培养体系;加强师资队伍建设和提高导师的教学水平。“三个加强”是在指导理念、知识结构和工作方法上进一步完善研究生创新创业教育的整体框架。同时要建立导师责任机制,制定和实施导师指导学生创业计划书的具体制度和办法。学校和学院要完善激励机制,形成导师制工作的长效机制,充分调动研究生导师的积极性、主动性和创造性。

五、结语

创新与创业能力是21世纪国家和社会发展的重要指标,也是衡量一个国家综合实力的重要指标。通过对国内外研究生教育中创新与创业能力培养模式和课程设置进行比较分析,我们发现,国内外高校都非常重视对研究生创新与创业能力的培养,但我国高校研究生教育在课程设置上还存在着一些问题,因此我们必须加强对研究生创新与创业能力培养的认识,转变教学观念,改革教学方法,建立以核心课程为中心的课程体系,把创新与创业教育贯穿于研究生教育的始终。通过加强理论学习、深化教学改革、提高教学质量等手段,构建多元化的研究生教育模式。

参考文献:

- [1] 赵晶晶. 产学研背景下信息化驱动实践教学研究——以研究生创新创业教学为例[J]. 教育信息化论坛, 2023, (01): 6-8.
- [2] 吴帅成, 张西锋, 曹志, 单虎, 陈甫. 创新创业背景下兽药创制与应用研究生课程教学改革探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(30): 50-53.
- [3] 孙旋, 张烈平, 张瑞芳. 创新创业背景下研究生科学实验与实践能力的培养探究[J]. 教育教学论坛, 2022, (42): 165-168.