

职业教育产教融合现状、困境及对策研究

周子良

湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430000

摘要: 新的发展阶段下, 我国人才链、教育链、创新链创新发展的有效途径是深化产教融合改革, 尤其是在职业教育中识别校企关系的新格局, 提升职业教育现代化水平成为当前迫切需要解决的难题, 但当前产教融合存在融合不到位, 融合深度不足等问题, 所以在此背景下着手构建职业教育产教融合协同育人共同体, 深挖其面临的困境并提出针对性的解决策略, 从而催化主题内驱动力, 增强共同体建设的能力, 构建长效融合机制, 具有重要的实践意义。

关键词: 职业教育; 产教融合; 教学改革

Research on the Status Quo, Dilemma and Countermeasures of Industry-Education Integration in Vocational Education

Zhou, Ziliang

Hubei Communication Technical College, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract: Under the new development stage, the effective way for the innovative development of talent chain, education chain and innovation chain in China is to deepen the reform of industry-education fusion, especially in vocational education to identify the new pattern of school-enterprise relationship and enhance the modernization of vocational education has become the current urgent problem to be solved, but at present, there are problems such as the integration of industry-education fusion is not in place, and the depth of fusion is insufficient, so it is important to proceed with the construction of the vocational education industry-education. Therefore, it is of great practical significance to start building a vocational education industry-teaching collaborative education community in this context, digging deep into the dilemmas it faces and proposing targeted solution strategies, so as to catalyze the internal driving force of the theme, enhance the ability of community construction and build a long-term integration mechanism.

Keywords: Vocational education; Industry-teaching integration; Teaching reforms

DOI: 10.62639/sspsstr22.20240106

引言

社会经济的日益发展, 职业教育在培养高素质技能型人才方面的重要性不断增加, 职业教育产教融合是指院校或机构与企业进行深度合作, 从而满足市场对技能人才的需求, 但实际上职业教育产教融合过程中面临一定挑战, 例如校企双方利益需求及运作机制存在差异, 并且教育体系内的管理机制较为僵化, 难以满足企业多样化的人才需求, 所以职业教育产教融合普遍流于形式, 缺乏合作深度, 为此, 本文对职业教育产教融合现状和困境进行深入讨论和分析, 提出针对性的解决策略, 以明确产教融合主体在合作过程中的责任和义务, 保障合作的规范化发展, 使职业教育培养出更符合新时代需求的高素质技能型人才。

一、职业教育产教融合现状分析

(一) 职业教育产教融合共同愿景情况

在理想状态下的产教融合教育模式中, 参与各方都秉持着共同的价值观, 共同承担责任, 并分享合作的成果, 实现了教育合作的“帕累托最优”。然而, 在实际操作中, 根据经济学中的理

性经济人假设, 各参与方为了追求自身利益最大化, 往往只关注短期利益, 而忽视了长期合作所带来的潜在益处。这种情况导致了在实际合作过程中, 部分参与者热情高涨, 而其他参与者则态度冷淡, 或者一些参与者期望不劳而获, 享受他人的成果, 甚至因为相互之间的猜疑而无法达成更深入的合作。造成这种现象的一个重要原因是, 各个参与者的目标存在差异, 缺乏一个共同的愿景来推动和深化合作。

(二) 产教融合共同体外部环境情况

一个健康的经济背景能够激发企业参与产教融合项目的热情, 增加构建协同育人共同体的可行性, 以后福特主义产业模式的国家为例, 为适应高端制造业对人才的需求, 需要政府、教育机构、企业以及行业组织等多方的通力合作, 共同培育具备专业技能的人才, 在这样的经济环境中因对技能人才的高度重视, 他们的薪酬和职业地位往往较高, 这进一步激励学生积极参与并持续提升自我技能。政策环境的优化主要体现在提供必要的外部支持, 如与共同体发展相适应的法律、规章和政策框架, 社会环境则包括了公众意识、家长观念以及企业文化对教育的参与, 良好的社会氛围能够潜移默化地影响各方的参与意愿, 提高协同育人共同体的建设效率。

(稿件编号: SSTR-24-6-4004)

作者简介: 周子良 (1979-10), 男, 汉族, 籍贯: 湖北钟祥, 艺术设计学院, 职称: 讲师, 学士学位, 研究方向: 室内设计。

(三) 职业教育产教融合管理机制情况

构建产教融合育人共同体,其内部环境的关键要素包括了管理结构、教学平台和保障系统,一个科学合理的管理结构对共同体的建立和日常运作起着决定性的作用。它能够规范各参与单位的行为,优化沟通路径,确保组织的运作有序进行。职业教育产教融合的核心目标是培育技术型人才,因此,打造一个合适的教学平台是其不可或缺的一环,这涉及到人才培养方案的制定、课程体系的搭建以及实训平台的建设等方面。要确保共同体长期稳定地发展,必须建立完善的保障系统。

(四) 职业教育产教融合资源支持情况

在高职产教融合协同育人的实践中,资源十分重要,其不仅承担着主体和环境要素的功能,而且还是共同体正常运作的基石,在产教融合协同育人的进程中,学校需提供教师和技术支持,企业则需投入人力与资金,政府应提供财政和税收支持。这些来自不同主体的资源投入相互补充,共同推动产教融合协同机制的建设和发展。各参与主体间的联系依赖资源来维系,资源能够增强其参与的动力。比如,学校依托企业的实训设施和专业技术指导来培养所需人才,企业则依靠学校的资源进行职业人才储备和技术研发,政府通过提供必要的资源来支持这种合作,进而推动地区人才培养和技术革新,满足地方经济发展的需求。要构建有效的教学系统需要有充分的人才、设备和场地资源,要完善保障机制,则需充足的资金支持,分析高职产教融合协同育人共同体的构成要素,这些要素间相互联系不可分割。其中主体要素是基础,目标要素是导向,环境要素是条件,资源要素是保障,共同促成产教融合的建立与发展。

二、职业教育产教融合现状分析

(一) 产教融合协同育人认知不足

在开展产教融合协同育人工作过程中,部分职业院校对协同育人内涵的理解较深,这是由于院校普遍对相关教育政策文件的解读较深,并且对行业内的新兴技术较为了解,相对而言企业则对产教融合协同育人的机制认知不足,校企合作是实现产教融合、协同育人的一个重要途径,尽管企业意识到与学校合作培养人才的重要性,但其参与通常只停留在提供实习指导的层面。对于学生而言,他们对产教融合和协同育人的概念理解有限,主要分为三个层次,一是完全不了解,二是略知一二,三是将其简单等同于“实习”,这导致学生在参与产教融合时动力不足,其尚未充分认识到这一理念的深远意义以及它对自己未来发展的重要价值,这直接导致产教融合协同育人的认知深度不足,影响产教融合实施效果。

(二) 产教融合深度不足

高质量的课程建设是高职教育产教融合协同育人共同体的核心,优化课程对提升产教融合效果具有重要价值,目前部分院校在与企业进行产

教融合时在课程层面上存在不足,企业在高职院校课程教学中的参与程度不足表现在企业在课程开发过程中往往缺席,导致课程内容与企业实际需求相脱节,中小企业在课程开发能力上存在不足。此外,虽然企业参与课程教学可以使学生在获得实践经验和操作技能,使教学内容与市场需求同步更新,但部分企业参与课程教学的方式仅仅是通过讲座,这表明企业与高职院校的课程教学还没有实现深度融合,导致两者之间存在产教融合脱节的现象,企业在参与学校授课时,所设计内容联系不深,这使得学生很难将二者传授的内容进行相互补充。

(三) 产教融合合作目标存在偏差

培养具备技术技能的高素质人才构成了高职院校与企业协同育人合作机制的首要目标,参与这一合作的所有主体都应将其核心价值和行动方针,但在实际产教融合过程中,不同的核心主体展现出了各自不同的目标追求,对于学校而言其参与这一合作机制的目标与培养技术技能人才的初衷保持一致,力求通过整合企业资源,实现优势互补共同培育所需的技术人才,但学生群体作为教育的直接受惠者,其参与动机往往更为实际主要是为了完成实习任务并获取相应的薪酬,例如部分学生参与产教融合实习的一个重要原因是为了顺利毕业,另一方面部分企业在参与这一合作过程中所持的目标与“人才培养”并不一致,其更多地是出于解决临时性的劳动力需求,这种目标上的分歧导致了合作机制在整合各方力量、实现预期成效上遭遇挑战,同时也进一步削弱了产教融合各参与主体的积极性和信心,这使得合作往往停留在表面难以实现深层次的产教融合,一旦参与各方在利益分配上出现冲突合作关系很容易出现破裂。

(四) 产教融合育人质量较低

部分学生在产教融合协同育人的过程中专业能力提升并不显著,而社会能力则有所增强,导致整体培养效果出现失衡,职业院校的学生在参与这种协同育人模式的过程中确实取得了一些进步。例如,部分院校所开展的订单班有严格的班规约束行为,并且通过组织班级活动来锻炼学生的协调能力和人际交往能力,这种产教融合的订单班学生思维比较活跃,上课时逻辑思维能力较强,但在专业技能方面,部分学生过于专注自身人际交往能力的提升,在实习过程中对学校和企业制定的育人计划并未认真对待,这导致学生在学习过程中并没有掌握太多的专业技能。

三、职业教育产教融合策略

(一) 完善利益驱动制度

产教融合的利益均衡分配能够提升各方主体的参与动力,保障产教融合高质量发展,共同育人机制需要政府构建合理的利益分配制度体系以实现各方利益的均衡分配,从而激励参与各方自愿加入共同体,确保产教融合协同育人共同体的顺利运作,核心在于识别并满足各参与主体的利

益需求, 找到他们利益的共同点以实现利益的协调一致, 公平合理地分配共同体运行过程中产生的各类利益, 为此共同体需要设立一套行之有效的利益分配机制, 并遵循平等、互利、公正和合情合理的原则来操作, 政府在此过程中扮演着重角色, 需要完善政策激励机制以增强学校和企业参与热情, 政府可以通过建立经费投入机制, 特别是鼓励企业参与产教融合项目来激发各方的积极性, 通过这些措施政府不仅能够促进各主体之间的利益均衡, 还能推动产教融合协同育人共同体的健康、持续发展, 政府的经费投入通常包括直接财政拨款和间接税收优惠, 两者结合使用形成综合支持, 前文提到参与成本是影响企业参与的重要因素, 对此政府应聚焦企业的成本负担, 建立成本补偿机制, 政府可以通过直接财政拨款或税收优惠政策来支持企业, 另一方面, 政府通过完善法律法规体系提供行政支持, 我国政府已初步构建了政策环境并出台相关政策如《国家职业教育改革实施方案》等进行宏观调控和科学引导, 但当前政策多为鼓励性质, 缺乏具体的激励细则这使企业在参与产教融合时会有顾虑, 担心政策难以落实及法律依据不足, 所以完善产教融合相关法律法规, 形成一套完备且可操作的政策体系至关重要。

(二) 提升学生参与内驱力

在高职产教融合协同育人共同体的构建过程中, 学生的地位至关重要。培育学生的工匠精神、提高个人素养和塑造优秀品质对共同体的发展具有深远影响。学生要在思考和行动中深入理解和实践工匠精神, 以此实现自我价值的认识和超越。认识到工匠精神的深层内涵及其对于国家发展和个人成长的重要性, 是至关重要的。通过深刻了解工匠精神, 学生可以从简单的机械操作转向创新和创造。在实习和实训中学生应积极地实践工匠精神, 将理论知识转化为实际操作。通过亲身实践, 学生能更直观地学习和培育工匠精神。工匠精神的学习需要在特定的情境下进行, 这不仅有助于学生更深刻地理解产教融合协同育人共同体的价值, 还能激发他们内在的动力, 提高共同体建设的效果。同时, 学生还应注重提升个人素质, 增强自身的核心竞争力。

(三) 提升院校合作能力

在产教融合协同育人共同体的建设中, 院校是产教融合建设的积极参与者和动力源泉, 院校在育人观念和方法上的转变与改革, 对推动共同体建设发挥着关键作用。为了提高育人效果, 学校需要增强服务意识, 积极主动地与企业建立联系。尽管许多学校已经认识到产教融合协同育人共同体建设的重要性, 但在市场前沿需求的认识上往往还不够清晰, 主动性有待提高。因此, 学校应根据自身所在地区经济环境和产业结构的优势, 主动寻求与企业和合作的机会, 摒弃传统的“被动等待”合作观念, 建立灵活、现代化的教育理念。职业教育具有市场性、终身性、区域性等特点, 要求学校以市场需求为导向, 立足区域办学, 遵循职业教育规律。学校可以通过建

立灵活的教学体制, 提高教学的灵活性, 以适应市场变化。同时, 优化学校管理体制, 完善绩效分配制度, 解决多院合作项目中可能出现的管理难题和薪酬分配不明确的问题。通过设计相应的管理制度体系, 保障教师的基本权益, 激发教师的参与积极性, 从而推动共同体的有效运行。

(四) 推动企业深入参与产教融合

为了加强产教融合协同育人共同体的建设, 企业需要深度参与其中, 发挥其内在动力提升教育能力, 企业应树立起正确的人才培养观念, 确保学徒的合法权益得到保障, 提高自身的教学和培训水平并明确其在育人过程中的重要角色, 企业要有清晰的认识, 明白到人才培养对于企业长远发展的战略重要性, 并主动参与到相关的合作项目中。企业不仅是追求经济收益的经济组织, 同时也肩负着社会责任。其最终目标不仅是创造经济价值, 还包括推动社会的整体发展和进步。通过积极承担社会责任, 参与高职教育的人才培养, 企业不仅能够提升自身的品牌形象, 还能吸引更多高职院校的合作意向, 吸引更多学生前来实习和实训。

四、结束语

职业教育产教融合是推动技术技能型人才培养的重要途径, 但在实际推进过程中仍面临诸多挑战, 通过对现状的分析发现虽然许多高职院校和企业已经在积极探索合作模式, 但仍存在产教融合协同育人认知不足、深度不足、合作目标存在偏差、育人质量较低等问题。要破解这些困境, 需要政府、企业和学校共同努力, 只有各方通力合作才能真正实现职业教育产教融合的目标, 培养出更多符合市场需求的高素质技术技能人才, 推动经济社会的可持续发展。

参考文献:

- [1] 刘鹤根, 方之瑜, 李庆红. 地方政府实施职业教育产教融合激励政策的比较研究与优化创新[J]. 中国职业技术教育, 2024, (24): 46-53.
- [2] 韩红亮, 周妍, 杨益, 等. 基于产教融合共同体破壁效应的中国特色学徒制研究与实践——以杨凌职业技术学院为例[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33 (04): 51-55.
- [3] 郑锂, 雷建海, 向程龙, 等. 新质生产力发展背景下职业教育产教融合多元办学模型及路径研究——以公路交通领域为例[J]. 中国职业技术教育, 2024, (22): 85-95.
- [4] 甘宜涛. 组织边界理论视域下本科层次职业教育产教融合的现实困境与突破[J]. 江苏高教, 2024, (05): 111-117.
- [5] 匡瑛, 朱正茹. 深化职业教育产教融合的关键是实现跨组织实体化运作[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2024, 49 (02): 81-92.
- [6] 汤慧芹, 周斌. 产教融合共同体建设: 形态演进、现实审视与路径优化[J]. 中国职业技术教育, 2024, (03): 21-27.