

新媒体环境下大学英语信息化教学改革实践研究

高原

临沂大学, 山东 临沂 276000

摘要: 当前时代背景下, 新媒体技术发展速度异常迅猛, 这对人们的生活和工作都产生了极大的影响, 在大学阶段的教学体系中, 大学英语这门课程至关重要, 是学生进入更广阔的世界的敲门砖, 也是学生综合素养提升的关键环节。大学英语信息化教学改革是必然趋势, 对这种教学实践路径的探索自然也必不可少, 我们知道新媒体环境下开展大学英语信息化教学有其独特的优势, 主要是体现在有更加丰富的教学资源以及为学生提供的个性化学习体验等多个方面, 教学中推进信息化教学改革需要整合多元教学资源, 创新具体教学方法, 并加强师生之间的互动联系, 让学生进入自主学习状态, 本文的探索对于大学英语信息化教学改革实践发展有重要参考意义。

关键词: 新媒体环境; 大学英语教学; 英语信息化教学

A Practical Study on the Reform of University English Informatization Teaching in the New Media Environment

Gao, Yuan

Linyi University, Linyi, Shandong, 276000, China

Abstract: In the current era, the development speed of new media technology is exceptionally rapid, which has a great impact on people's life and work. In the teaching system at the university level, the university English course is crucial, which is the knocking brick for students to enter a broader world and the key link for the improvement of students' comprehensive literacy. The reform of university English informatization teaching is an inevitable trend, and the exploration of this teaching practice path is naturally indispensable. We know that university English informatization teaching in the new media environment has its own unique advantages, which are mainly embodied in the richer teaching resources and the personalized learning experience provided for students, and so on, and the promotion of the reform of informatization teaching requires the integration of diversified teaching resources, the innovation of specific teaching methods, and the strengthening of the relationship between teachers and students. In order to promote the reform of informatized teaching, it is necessary to integrate diversified teaching resources, innovate specific teaching methods, and strengthen the interaction between teachers and students, so that students can enter into the state of independent learning. The exploration in this paper is of great significance for the development of the reform of university English informatized teaching.

Keywords: New media environment; College English teaching; English informatization teaching

DOI: 10.62639/sspips25.20240106

新媒体环境之下, 加强针对大学英语信息化教学改革实践问题的研究至关重要, 这种现代化的信息教学模式让英语教学的质量水平更高, 也有效培养了学生的英语综合应用能力, 对学生的长远性发展有重要参考, 促进学生成长为具有国际视野以及跨文化交际能力的优秀高素质人才。

一、新媒体环境下大学英语信息化教学的优势

(一) 丰富的教学资源

新媒体环境下, 各类平台中都有着多元化的可用英语学习资源, 比如说英语新闻、英语影视剧、英语演讲资源或者是英语音乐等, 他们共同为学生的学习提供了方便, 学生可以按照自己的兴趣爱好选择更适合自己的素材, 完成学习的任务, 让学生的英语视野更加开阔, 也让学生的语言输入更为丰富^[1]。比如说可以通过观看英语

电影, 学习更加地道和专业的口语表达, 掌握英语文化背景知识, 可以通过收听英语广播, 学习当前的时事新闻背景, 学习不同的英语发音。与此同时, 学生可以通过多元化的学习渠道进入学习的状态, 包括在线课程平台以及社交媒体都提供了丰富的学习内容以及互动方式, 对学生的个性化学习需求进行了满足。在线课程平台中学生可以获得专业的英语课程, 用英语学习软件来进行英语单词的记忆以及强化口语练习, 而通过社交媒体他们可以和英语使用读者进行交流, 让学生的英语使用更加熟练。

(二) 个性化的学习体验

新媒体环境下, 学生可以根据自己的学习进度和需求进入自主学习的环境, 学生可以制定个性化的学习计划并突破学习的时空界限, 随时随地进入学习状态, 让学习更加高效, 常见的是学生在课余时间利用手机或平板电脑等移动终端来学习英语, 不会受到时空的限制, 对于他们不理

(稿件编号: IPS-24-6-4009)

作者简介: 高原 (1978-), 女, 汉族, 山东省临沂市人, 临沂大学外国语学院, 职称: 副教授 硕士学历, 研究方向为英语教学。
基金项目: 2022 年山东省本科高校教学改革研究项目: “大思政视域下〈习近平谈治国理政〉融入大学英语课程建设与实践研究” (Z2022049)。

解的内容可以通过反复多次的观看掌握重难点。同时在英语教学中有一些重要的学习软件 and 平台会利用人工智能技术, 按照学生的学习数据以及学习的偏好提供个性化的学习路径, 这样的推荐让学生更好的掌握了自己的需求, 提高了学习的效果, 让学生的英语阅读水平更符合自己的实际情况。

二、新媒体环境下大学英语信息化教学改革路径

(一) 整合多元化教学资源

首先, 新媒体环境下可以充分利用在线学习平台来推进大学英语信息化教学改革, 其中有很多知名的综合性在线学习平台, 比如说慕课以及学堂在线、智慧树、学习通等, 他们有着来自不同高校的优质大学英语课程, 其中覆盖着英语教学的不同方面。教学中, 教师可以根据学生的水平、能力以及教学进度安排, 选择合适的课程, 要求学生自主学习或者是补充学习的材料, 比如说讲解英语写作技巧时, 就可以安排学生观看慕课视频, 帮助学生对于写作方法的理解更加深刻。也可以引导学生使用专业的英语学习平台, 比如说英语流利说, 他们为学生提供的学习资源更具针对性和专业性, 特别是包括词汇记忆以及口语练习、听力训练等不同方面, 对学生的口语表达能力和听力能力提升都有很大的帮助。

其次是可以挖掘多元化的社交媒体资源。当前时代背景下有很多优质的英语学习公众号平台, 比如说 21 世纪英文报会在平台中每天推送一些英语新闻或学习方法, 这些内容对学生来说是很好的英语素材, 教师可以对这些公众号进行搜集, 选择更加适合学生阅读和学习的内容, 让学生对其中的信息进行讨论或练习, 促进学生的阅读写作能力增强^[2]。比如说安排学生阅读某一篇英语新闻报道, 之后用英语总结该新闻的主要内容, 并在总结上发表一些自己的观点, 也可以让学生关注英语学习微博账号, 比如说英语语法实验室, 账号中会分享一些语法知识或学习技巧的内容, 也会有一些趣味性的英语视频和图片, 学生利用他们的课余时间对这些微博账号进行浏览, 让学生更好的利用了自己的碎片化时间, 提高了英语学习的趣味性效果。

另外是在大学英语课程中, 对于英语影视资源的引入也十分重要, 有一些非常适合学生观看的英语影视作品, 比如说《阿甘正传》《老友记》, 都可以帮助学生提高他们的听力能力、理解能力, 强化学生的口语表达, 帮助学生知道英语国家的历史文化背景, 可以组织学生进行影视欣赏, 在观看这些影视作品之后, 让学生参与讨论活动或完成角色扮演, 加强学生对于影视作品的深刻理解, 对英语语言进行精准掌握。比如说可以通过学生分组完成老友记中的片段角色扮演的形式, 增强学生的表达能力, 同样也可以引导学生观看英语纪录片, 比如说《地球脉动》和《蓝色资源》都是非常优秀的资源, 这些纪录片中英语的发音更为标准, 表达也更加丰富, 还让学生在学习英

语的同时积累了自然、历史等不同方面的知识, 是培养学生综合素养的有效尝试。

(二) 创新教学方法

大学英语信息化教学中可以探索翻转课堂和混合式教学相结合的方法, 在课前先利用新媒体平台, 比如说微课或者是在线学习管理系统发布具体的预习任务以及学习资源, 其中包括教学视频以及阅读材料, 还有练习题目, 让学生自主完成这些内容, 掌握课程信息。课堂上则针对所学知识做进一步的深化和互动, 课堂不再局限于传统的简单知识讲解, 而是会借助于提问学生以及小组讨论和活动等多元化的形式对学生的预习情况进行检查, 并帮助学生答疑解惑, 让学生对课程内容的探索更加深入和细致。比如说针对于英语阅读课程就可以组织学生进入小组讨论的环节, 分析文章中的主题以及结构, 还有语言特点, 在小组讨论的过程中学生的思考更多元, 口语表达和阅读分析能力得到了同步增长。还有是要加强课后巩固以及拓展活动, 借助于新媒体平台, 教师可以布置作业以及拓展任务, 要求学生完成和课堂教学内容相关联的一些知识练习, 比如说在线测试任务、写作任务, 而对于拓展任务则可以涵盖阅读英语原著或观看英语电影等内容。这些途径帮助学生提高了综合能力, 是大学英语信息化教学改革中的重要方法。

大学英语信息化教学改革中可以尝试利用游戏化教学方式, 主要是要精心设计英语学习的游戏, 比如说可以设计英语单词、拼图游戏, 英语语法填空游戏或英语听力竞赛游戏, 他们共同吸引学生进入了游戏完成的过程, 激发了学生的学习兴趣, 也让学生对于学习更加积极。比如说可以设计一个英语单词拼图的游戏, 在游戏中将学生需要掌握的单词拆分成若干个字母, 学生需要拖动这些字母将其组成最终的单词, 并保证单词正确在游戏中可以有不同的难度, 配合相应的奖励, 促进学生体验游戏的积极性增强, 对单词的巩固更充分。与此同时, 当前已经开发出了一些游戏化平台, 比如说英语学习 APP 或者在线游戏网站都可以作为英语学习中的重要工具, 比如说利用英语学习 APP 百词斩就可以很好的尝试游戏学习法, 其中有单词记忆游戏、单词拼写游戏和单词听力游戏, 都是在游戏的过程中让学生迅速掌握单词的方法。

另外还可以在教学中尝试项目式学习方式。项目的主题是项目推进的首要任务, 这个主题可以和英语语言学习相关, 比如说可以将英语电影制作、英语演讲比赛作为项目主题。在英语文学作品改编电影的项目主题中, 安排学生划分为不同的小组, 并在小组中要求学生选择一部英语文学作品进行改编, 并通过组内自行拍摄制作, 最终改编获得一个电影剧本。这就需要学生运用他们所学的英语语言知识, 根据自己的文学知识以及对电影制作方法的研究, 灵活的运用英语知识内容。项目推进的过程中, 教师应该提供必要的项目指导, 包括项目计划的形成以及项目的实施和成果的展示, 项目计划应当包括英语文学作品改编电影的主题设置、情节变化、角色分配、拍

摄设备和道具选择等不同方面,在完成改变项目之后,通过电影放映或作品展览等形式展示学生最终的成果,并通过演讲的形式为学生提供一实施过程和收获体会的交流平台,让项目化学习的实践成果更有参考价值。

(三) 加强师生互动与合作

首先,学生之间的互动合作应该充分利用在线教学平台,现如今有很多在线教学平台都配备了实时互动的功能,设置了在线讨论区、在线答疑模块。教师可以在课堂中设置一些问题,让学生在讨论区进行自由的讨论,交换自己的意见和想法,而教师则对学生的讨论提供必要的反馈和评价。比如说在大学英语教学中讲解某篇英语文章时,就可以提出和文章的结构以及语言特点相关联的问题,让学生自己在讨论区进行讨论,对于其中一些有代表性的观点,教师可以进行点评,让学生对问题展开更深层次的思考和探索^[3]。同样,在线学习平台中学生可以提交他们的作业,而教师则对学生的作业进行批改,给出学生相应的评价,指出学生作业中存在的语法错误或逻辑问题,也可以录制针对于某些复杂作业和问题的讲解视频,让学生对英语的掌握更充分。

其次,可以借助于社交媒体互动增进师生之间的互动合作。在当前新媒体环境之下,微信这类即时通讯软件的应用更为常见,教师可以建立班级微信群,发布重要的学习通知,分享学习中的可用资源并解答学生的问题。学生在学习群中也可以交流自己的心得体会,形成一种上进的学习氛围,在群里面学教师可以分享一些有效的学习英语的网站或者 APP,或者是上传一些英语视频,使学生的兴趣得到增长。遇到问题时,学生也可以在群里向教师提问,让教学的主动性和及时性更强。同时,教师还可以借助于微博和抖音这类社交媒体平台,发表一些趣味英语知识的内容,吸引学生对于英语学科的关注,让教学的形式更加新颖和有趣。

(四) 培养学生自主学习能力

一方面,新媒体环境下开展大学英语信息化教学改革需要帮助学生明确学习的目标,比如说在某个阶段内,学生要通过英语四六级考试或提高英语口语水平和实践应用能力,阅读某写英语原著,这样的学习目标设定,让学生的自主学习有了更明确的方向^[4]。针对于英语四六级考试,学生会制定详细的学习计划,其中涵盖每天的学习时间以及复习的内容和进度等。学习计划的制定需要体现出具体性以及可行性,比如说可以制定一个每周性的学习计划,安排在周内的周一到周五每天学习一个小时的英语,其中又包括 30 分钟的听力训练和 20 分钟的阅读理解,10 分钟的单词背诵,而在周末则可以完成口语练习以及写作训练。对于学习的计划应该做定期的检查以及调整,根据学习计划的具体执行情况,把握学生的学习进度,发现其中的问题,为学生提供指导和建议。如果发现学生在听力训练方面存在困难,可以让听力训练的时间和强度增长,并调整学生的学习计划安排。

另一方面则是针对学生的学习策略进行培养。其中元认知策略是让学生学会自己对自己的学习过程进行监控评估,引导学生在学之前制定学习目标和计划,注意自己的学习方法和进度把控,学习之后做定期的反思总结。比如说涉及到某篇英语文章的学习,可以先制定一个阅读目标,是要理解文章的主要内容,还是要掌握文章中的生词短语,学习时学生应该注重阅读的速度和理解的程度,如果遇到不懂的地方就可以做好标记,后续方便提问。阅读完成之后也需要进行学习效果的合理性评估,总结自己在学习中的收获和不足。而在认知策略方面则需要涵盖记忆策略、阅读策略以及听力策略等,其中的这一策略让学生能更好的记忆单词,掌握语法知识,阅读策略则提高学生的阅读理解能力,听力策略让学生的听力理解更加充分,比如说对于记忆的单词可以采取联想记忆法和词根词缀记忆法。对于阅读理解则可以采取快速阅读法和精读法,对于听力理解则可以采用预测法和笔记法等^[5]。除此之外还需要培养学生的社交情感策略,主要是在小组合作的过程中让学生和其他人合作分享、交流探索,促进学生的英语口语表达和沟通能力的提升,学生以小组的形式共同完成写作的任务,可以相互交流,更换思路,为对方修改文章,让学生的写作能力得到实质性的提升,还可以安排学生参加英语角或俱乐部等不同的活动形式,让学生的学习动力更高。

三、结语

当前时代背景下,新媒体技术水平的提升让大学英语教学有了无限的可能,大学英语信息化教学模式让我们看到了更多的教学空间和用到了更多的教学资源,学生对各种类型的学习素材的把握,让他们的英语视野得到了拓宽,对英语学科的认知更加充分,学习兴趣也得以高涨,学生的个性化学习有了更关键的支持,学习的效果卓有成效。实际上新媒体环境下的大学英语信息化教学改革受多方面的影响,包括使用的技术设备是否稳定,学生的信息素养是否足够,教师对于新媒体技术的掌握是否充分,都是其中的重要问题,但只要我们在新媒体环境下不断的探索和尝试大学英语信息化教学改革的路径,就必然能发挥新媒体的优势,让大学英语的信息化教学可能性越来越高,时效性越来越强,对于学生的成长和发展起到更关键的作用。

参考文献:

- [1] 蒋露露. 新媒体环境下高职英语信息化教学改革实践研究[J]. 国际公关, 2020, (02): 49.
- [2] 翟清旭. 新媒体环境下高校英语信息化教学改革的策略分析[J]. 中国新通信, 2024, 26(01): 209-211.
- [3] 席瑶. 新媒体环境下高校英语信息化教学改革的策略分析[J]. 英语广场, 2021, (18): 73-75.
- [4] 孙晓艳. 新媒体环境下高职英语信息化教学改革研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (40): 360-361.
- [5] 江凌. 新媒体环境下高校英语信息化教学改革实践研究[J]. 海外英语, 2020, (16): 145-146.