

# 基于学生群体分析的高校基础日语课程精准思政教学模式研究

梁晶

辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052

**摘要:** 在新时代背景下, 高校外语课程既要培养学生的语言技能, 又要致力于提升学生的综合素质, 培养具有家国情怀的国际化人才。其中, 思政教育与外语课程的精准融合是实现这一目标的关键所在。本文以高校基础日语类课程为切入点, 深入剖析学生群体的特点, 并基于问卷调查的结果, 对当前基础日语类课程中思政教育的融入现状进行了全面审视, 在此基础上提出如何构建精准思政教学模式, 旨在为高校基础日语课程与思政教育的融合提供新的思路和方法, 为基础外语类精准思政课程的建设提供有益的参考与借鉴, 进而推动高校外语课程思政的建设与发展。

**关键词:** 群体分析; 基础日语; 精准思政; 模式构建

## Research on the Precise Ideological Teaching Mode of Basic Japanese Language Courses in Colleges Based on the Analysis of Student Groups

Liang, Jing

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning, 116052, China

**Abstract:** In the context of the new era, foreign language courses in colleges should not only cultivate students' language skills, but also devote themselves to improving students' comprehensive quality and cultivating internationalized talents with a sense of home and country. Among them, the precise integration of ideological education and foreign language courses is the key to realize this goal. This paper takes the basic Japanese language courses in colleges as an entry point, analyzes the characteristics of the student groups in depth, and based on the results of the questionnaire survey, comprehensively examines the current status quo of the integration of Civic and political education in the current basic Japanese language courses, and proposes how to build a precise Civic and political teaching mode on this basis, with the aim of providing new ideas and methods for the integration of the basic Japanese language courses in colleges and the integration of Civic and political education, and offering useful references and reference to the construction of a precise Civic and political education course in the basic foreign language classes. construction to provide useful reference and borrowing, and then promote the construction and development of Civic Politics in foreign language courses in colleges.

**Keywords:** Group analysis; Basic Japanese; Precise ideology; Model construction

DOI: 10.62639/sspsstr02.20240106

### 引言

在新时代全球化的浪潮中, 高校外语教育承担着培养具备语言技能、综合素质、家国情怀及跨文化交际能力国际化人才的重任, 这一使命的完成也离不开思政教育的深度且精准的融入。

目前关于外语类课程的精准思政建设研究的破丰。其中, 李睿(2021)通过实证研究尝试构建了一种基于大学外语课程精准思政的多维混合教学模式; 孟颖(2023)在精准思政视域下对外语院校主流意识形态教育实施路径进行了研究; 楼毅(2023)在分析目前外语专业课程思政现状基础上, 提出在精准思维指导下, 按照“上行—下行”复合路线实现外语专业课程思政内涵式融入; 杨亚楠(2024)对数字化技术赋能外语课程思政路径进行了探索。可见, 尽管目前课程思政与精准教学的研究成果颇丰, 但针对高校基础类

外语课程的精准思政教学模式研究仍显薄弱, 缺乏系统性、针对性的理论与实践探索。

基于此, 本文以我校日语专业学生为调查对象, 通过问卷调查、访谈等深入分析学生群体的特点与需求, 明确目前我校日语专业课程思政建设存在的不足与问题, 在此基础上探索适合高校基础日语课程的精准思政教学模式研究。

### 一、高校日语专业学生群体分析

黄振宣, 陆倩倩(2024)中曾指出“学情分析是实施思政课精细化教学、提高教学实效性的基础性工作”。可见, 精准思政课程建设的基础与关键在于对于学生这一群体特点的把握。因此, 本文首先以我校基础日语课程授课对象为例, 采取问卷调查与访谈的研究方法对学生群体特点进行了考察分析, 此次问卷调查共回收111份有效问卷。通过问卷数据分析考察, 将学生群体的学

(稿件编号: SSTR-24-6-4009)

**作者简介:** 梁晶(1996-), 女, 汉族, 硕士, 辽宁大连人, 辽宁对外经贸学院外国语学院讲师, 主要研究方向为日语语言文学。

**基金项目:** 本文系辽宁对外经贸学院2022年度本科教学质量与教学改革工程项目《基于学生群体分析的高校基础日语课程精准思政教学模式研究(编号2022XJJGYB10)》阶段性研究成果。

情特点总结如下:

### (一) 学习需求多样化

需求分析是外语教学课程设计与教学实施的前提,明确学生的学习需求能够更好地为课程思政建设服务。通过问卷调查数据反馈,我们发现目前学生的学习需求呈现多样化特点,特别是对于课程中思政元素的融入需求。如,从此次问卷调查中关于“您希望课程思政的融入能给您带来哪些方面的帮助或启发?”这一问题回答中可以发现,跨文化交流与理解是受访者最希望通过课程思政获得的帮助,比例高达79.28%。其次,国内外时事热点分析和国际视野与全球意识也得到了较高的关注,比例分别为72.97%和67.57%。社会主义核心价值观和国家历史文化与传统美德的关注度也相对较高,分别为66.67%和63.96%。职业道德与伦理规范 and 世界观人生观价值观等的关注度相对较低,分别为50.45%和54.95%(具体见表1),总体来看学生对于教学思政元素融入呈现多元化特点。

选项	小计	比例
跨文化交流与理解	88	79.28%
国内外时事热点分析	81	72.97%
社会主义核心价值观	74	66.67%
国际视野与全球意识	75	67.57%
职业道德与伦理规范	56	50.45%
世界观人生观价值观等	61	54.95%
国家历史文化与传统美德	71	63.96%
其他,请具体说明:	0	0%
本题有效填写人次	111	

图1: 我校日语专业学思政教学内容需求

### (二) 学习能力差异化

学生的学习能力会影响对课程中融入的思政元素理解与应用,因此在进行精准思政课程建设前要充分考虑学生的学习能力特点。本文通过一个学期的超星学习通平台在线学习评测系统所累积的数据,结合期末考试成绩,综合分析学生在课程学习进程中所展现的学习能力状况。通过超星数据分析发现,在基础课程学习阶段,学生之间的学习能力存在显著的差异性。这一现象的根源可部分归因于学生群体的构成特点。由于多数班级中包含了一定比例的小语种考生,他们具备一定的日语语言基础。这部分学生在课程学习的初级阶段,凭借其良好的语言起点,相较于那些从零开始学习的学生,展现出了更为突出的学习成效与理解能力,在学习能力这一维度上,学生的学习能力存在较为明显的差距。

### (三) 学习途径数智化

掌握学生目前常用的学习途径将有助于为精准思政融入提供恰当的方式方法。随着各类网络资源课程的建设与各类多媒体平台的应运而生,学生的学习途径由原来教室面对面逐渐向线上数智化转变。在本次问卷调查中关于“平时经常使用以下哪几种新媒体平台?”这一问题的回答数据发现目前学生对于抖音这一新媒体平台的使

用比例最高,达到84.21%,显示出其在新媒体平台中的强大吸引力和用户活跃度;微信公众号紧随其后,使用比例为63.16%,表明其仍然是一个重要的信息传播渠道;小红书以59.65%的比例也显示出较高的受欢迎程度,这主要可能与其社区互动和内容分享功能有关。这些数据在一定程度上说明目前高校学生作为网络原住民偏爱使用各类新媒体平台进行知识的获取与理解。

## 二、高校基础日语课程思政建设现状

随着近些年课程思政教学的创新与发展,各大高校确实越发重视在各类课程中融入思政教,但仍面临思政效果不明显等问题。本文基于问卷调查结合学生的反馈信息精准明确目前基础日语类课程在精准思政建设中存在的问题,具体总结如下:

### (一) 思政内容有待丰富

根据此次问卷中关于学生在课程中接触到的思政教育内容的反馈情况显示,大部分学生(54.05%)认为接触到的思政教育内容“较多”,认为“很多”的占比为21.62%。这表明总体上,外语课程中的思政教育内容得到了相对积极的认可。然而,仍有22.52%的参与者认为接触到的思政教育内容“一般”,而且有1.8%的人表示“较少”,这说明仍有近25%的学生表示对课程内容的丰富性和深度有进一步的期待。可见,目前基础日语课程的思政元素融入还有待进一步丰富。

### (二) 呈现方式有待创新

此次问卷中还设置了关于课程思政呈现方式的满意度调查。根据反馈数据发现目前学生对课程中思政教育内容的呈现方式总体上较认可。具体来看,79.28%的学生认为内容“生动有趣,易于接受”,这表明大多数学生对当前的教学方式持积极态度。同时,62.16%的学生认为思政教育与语言学习“紧密结合”,显示出课程内容的关联性受到肯定。然而,仍有17.12%的学生认为内容“较为枯燥,缺乏吸引力”,这提示我们在教学方法上可能存在改进空间。此外,有12.61%的学生觉得“实践性弱,缺少实际应用价值”,这表明在实践环节的设计上仍需加强。总体来看,思政元素的呈现方式还有待进一步创新。

## 三、精准思政教学模式构建路径

本节基于我校日语专业学生的学情特点与课程思政建设存在的问题,结合精准思政教学模式针对性、实效性、创新性和融合性的主要特征,从教学目标、教学内容、教学模式、教学评价等几方面探讨精准思政教学模式构建途径。

### (一) 设定针对性教学目标

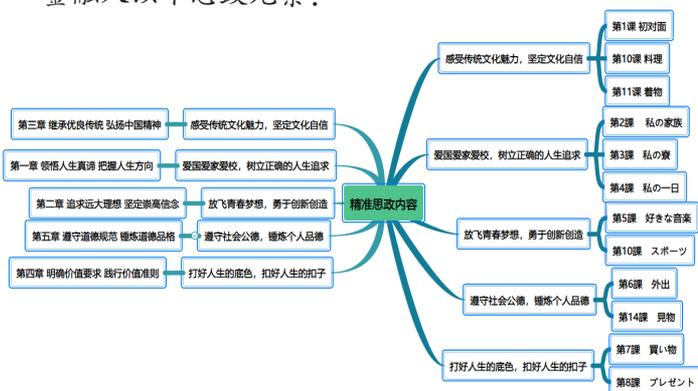
在外语教学中精准融入思政元素,关键在于结合学生的学情特点,设定明确且具有针对性的教学目标,贴合学生的思政素养现状及需求。根据问卷调查我们发现学生的思政素养需求呈现个性化、多元化特点,因此在授课前教师需要结合授课内容及语言学习知识点巧妙地融入思政元素,明确精准思政教学的核心目标。同时,可以

采取数智化教学平台根据学生的学习能力进行分组, 设置不同难度的学习目标。也就是说, 在一课的教学内容中可以存在多个思政教学目标, 以满足学生多元的需求。

### (二) 增加融合性教学内容

思政类课程是落实立德树人根本任务的关键课程, 自然在引导高校学生讲好思政元素中肩负重任。而高校日语专业课程中的专业基础课, 以我校为例, 日语专也基础类课程一般设置为周8课时、每周4次课, 课时量占比较高, 显然在引导日语专业学生讲好思政元素中具有举足轻重的地位及作用。因此, 实现高校思政课与日语专业基础课的相辅相成是关键。其中, 相辅相成主要体现在课程内容中的思政元素相辅相成。具体来说, 即思政类课程与日语专业课程的课程思政在内容上需要相互借鉴, 实现课程内容中的思政元素有效融合, 丰富课程内容, 形成课程思政内容的有机结合与联动。

以我校日语专业大学一年级学生为例, 思想道德与法治课程与基础日语(一)课程可相互借鉴融入以下思政元素:



### (三) 探索创新性教学模式

随着新媒体在教学中的广泛运用, 高校日语课程授课形式创新不仅仅局限于短视频、线上精品资源课等新媒体资源的单方面输出, 而要以各类新媒体为平台, 在课前、课中、课后各个环节全方位、多角度精准深耕思政元素, 同时积极发挥学生的主体性, 增加学生的课堂参与度, 从而培养出既具备扎实日语语言能力, 又拥有良好思想政治素养的复合型人才。

课前教师可以通过新媒体平台发布预习任务, 这些任务不仅包含日语语言知识的预习, 还应巧妙融入思政元素, 引导学生根据自己的学习需求初探思政元素。在课中教学环节, 教师应充分利用新媒体技术的互动性, 设计多样化的教学活动, 使思政元素与日语教学深度融合。课后, 教师可以通过新媒体平台布置作业、开展线上教学活动, 继续深化思政教育的效果。

### (四) 构建实效性评价体系

精准思政教学的实施效果需要一个兼具精准性和实效性的评价体系来加以衡量和反馈, 以确保教学目标的达成, 不断优化教学策略, 提升教学质量。

其中, 精准性教学评价的关键在于评价指标的细化和具体化, 以及对评价数据的深入分析。这要求评价体系能够精确捕捉学生在学习过程中的细微变化, 通过量化指标和质性描述相结合的方式, 全面而准确地反映学生的思政素养成长轨迹。同时, 利用现代信息技术手段, 如大数据分析、学习行为追踪等, 提升评价的精准度, 确保评价结果的科学性和可靠性。目前, 我们教学中常使用的超星学习通、U校园等智慧教学平台为精准性评价的实现提供了基础。

实效性教学评价则强调学生的学习成果、行为变化、社会实践反馈等多个方面。实效性教学评价应特别注重学生在理解、传播和应用思政元素过程中所展现出的核心能力和实际表现, 以及这些学习成果的实用性和应用价值。具体可以分为思政元素理解能力。如通过报告或文章的内容、观点阐述、论据支撑等方面, 评价学生是否准确把握了思政元素的精髓和核心要素。

其次为跨文化沟通能力。如让学生在模拟情境中讲述思政元素内涵, 与不同文化背景的人进行交流和互动。评价学生在跨文化沟通中的表现, 包括语言表达的清晰性、文化敏感性的体现、以及能否有效传达思政元素的魅力和价值。

最后为社会影响力。引导学生参与与思政元素相关的社会实践活动, 如志愿服务、文化调研、国际交流项目等。通过实践活动的过程记录、成果展示、社会反馈等方面, 评价学生是否能够在实践中有效传播思政元素, 以及他们的实践成果是否产生了积极的社会影响。

## 四、结语

精准思政作为教育理念的引领, 强调思政教育的针对性和实效性, 确保学生在掌握日语技能的同时, 形成正确的价值导向与文化认同。作为高校教师我们应当以精准思政为方向, 多媒体平台为手段, 讲好思政元素内涵为目的, 通过设定具有针对性教学目标、融合性的教学内容、创新性的教学模式及实效性的评价体系实现外语精准思政教学模式的应用探索, 培养更多既精通日语又深谙中国文化、具备国际视野的复合型人才。

### 参考文献:

- [1] 杨亚楠. 数字化技术赋能外语课程思政的精准教学研究[J]. 教育观察, 2024, 13(05): 54-57.
- [2] 楼毅. 基于精准思维的外语专业课程思政内涵式融入研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 88-90.
- [3] 孟颖. “精准思政”视域下外语院校主流意识形态教育实施路径研究[J]. 吕梁学院学报, 2023, 13(03): 39-44.
- [4] 王玉龙, 白连弟. 基于“00后”精神需求的课程思政精准化教学的设计路径——以《跨文化交际》为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 87-88+92.
- [5] 李睿. 混合式环境下大学外语课程精准思政模式构建与实证研究[J]. 语言与翻译, 2021, (04): 67-74.
- [6] 黄振宣, 陆倩倩. 基于学情调查分析的高职思政创新发展路径选择[J]. 江汉石油职工大学学报, 2024, 37(04): 72-74.
- [7] 钟浩. “以学生为中心”的大学日语教学模式构建[J]. 林区教学, 2023(02): 95-98.