

乡村教师教育中的师德培养与职业认同

刘靖¹ 路培炎²

1 湖南文理学院，湖南 常德 415000；2 长沙卫生职业学院，湖南 长沙 410600

摘要：教师队伍建设是国家教育事业改革发展的关键所在，而乡村教师队伍建设更是我国乡村振兴战略进一步推进的基础。然而从实际情况来看，相比于城市地区，乡村教师的待遇较差，环境较为闭塞，资源较为匮乏，这也导致很多乡村教师对自身职业缺乏应有的认同感，师德修养也无法得到有效提升。本文就从实际情况出发，探讨了乡村教育中师德培养与职业认同的影响因素，并提出了培育乡村教师师德与职业认同的有效方法和对策，希望能对乡村教师教育工作的开展起到一定的借鉴作用。

关键词：乡村教师；师德培养；职业认同

Teacher Moral Development and Professional Identity in Rural Teacher Education

Liu,Jing¹ Lu,Peiyan²

1Hunan University of Arts and Science, Changde, Hunan, 415000, China

2Changsha Healthy Vocational College, Changsha, Hunan, 410600, China

Abstract: Teaching force construction is the key to the reform and development of national education, and the construction of rural teachers is the basis for the further promotion of China's rural revitalization strategy. However, from the actual situation, compared with the urban areas, the treatment of rural teachers is poorer, the environment is more closed, and the resources are more scarce, which leads to the lack of due sense of identity of many rural teachers to their own profession, and the teacher moral cultivation can not be effectively improved. This paper discusses the factors affecting the cultivation of teacher ethics and professional identity in rural education from the actual situation, and puts forward effective methods and countermeasures to cultivate the teacher ethics and professional identity of rural teachers in the hope that it can play a certain reference role in the development of rural teacher education.

Keywords: Rural teachers; Teacher moral development; Professional identity

DOI: 10.62639/sspips30.20240106

一、乡村教师教育中师德培养与职业认同的影响因素

从实际情况来看，很多乡村教师对于师德建设及自身职业缺乏深入的了解，虽然一部分教师能够对师德有着深入具体的了解，然而其在思想认知上往往存在着一定的片面性，尤其是在资源匮乏的乡村，师德建设一直存在着不够完善的问题。尤其是师德建设的第一项要求与学生构建平等的师生关系，大部分乡村教师都很难达到这一标准，这里的原因也在于乡村教师的教育工作理念较为陈旧，对师德和自身职业认知存在着一定的偏差^[1]。

除此之外，外界因素也能对乡村教师的师德及职业认同产生深远的影响。乡村教师所处的环境较为闭塞，相较于城市，缺乏相应的资源，如果在这种情况下，工资待遇、社会尊重等方面无法为教师提供良好的保障，就会导致乡村教师陷入职业怀疑中，逐渐积累较大的心理压力和负面情绪，最终导致乡村教师对自身职业缺乏认同感，师德培养工作也无法得到有效地开展，再加上与学生、学生家长、

同事领导无法构建有效的交流沟通机制，最终会导致乡村教师的师德及职业认同难以得到有效培养。

二、乡村教师教育中师德培养策略

（一）构建平等的师生关系

乡村教师在教学管理中，必须严格参照《中小学教师职业道德规范》中的要求，提升自身综合素养，强化自身对师德规范的学习力度，要将关爱学生，构建平等师生关系作为教学工作开展的重要基础，与学生构建平等互助的信赖模式。对于乡村教师而言，教学的成败在于教师与学生的关系是否融洽，教师能否构建出和谐良好的师生关系也是衡量乡村教师师德水平的关键所在。教师要构建出便于与学生交流沟通的重要途径，了解学生的想法，才能对症下药，明确自身教学的方向，更好的帮助教师解决教学过程中遇到的多种问题。作为乡村教师，应该构建出合理的沟通机制，强化对学生的情感关怀，从学生的视角思考其面临的问题，从朋友的角度提出合理化的建议，这也是强化教育水平，落实德育教育机制的关键所在。与学生的平等交流有利

（稿件编号：IPS-24-6-4016）

作者简介：刘靖（1987-06），女，湖南长沙人，教育科学学院，副教授，博士，研究方向为教育管理，乡村教育。

路培炎（1985-08），女，河北唐山人，马克思主义学院，讲师，硕士，研究方向为思想政治教育。

基金项目：2022年湖南省教育厅科学研究优秀青年项目：“乡村女教师职业稳定机制研究——基于“人-地”关系的视角”（22B0696）。2023年湖南省社科评审委员会一般项目：“基于面板回归模型的地域性对于乡村女教师职业稳定性研究”（XSP2023JYZ013）。湖南文理学院博士科研启动项目：“湖南地方高校青年博士教师科研倦怠影响因素研究”（23BSQD34）。

于学生智力和品德的发展,同时也有助于学生创造力的提升,让教师对学生提供更加无微不至的关怀,从而引导师生关系更加良好的发展。

(二) 塑造健康的心理状态

乡村教师有着更加繁重的工作任务,很少有时间与他人进行交流和沟通,会存在着一定的困惑长期萦绕心头,往往会因为压力过大产生倦怠心理及负面情绪,最终导致出现了负面情绪不堪重负,做出有悖师德的行为,因此保障自身有着健康的心理状态也是乡村教师师德培养的重要组成部分。在这个过程中,应该从不同教师的家庭生活环境出发,帮助其消除后顾之忧,减少其心理隐患,确保其能够全身心投入到教育事业之中。学校应该给予乡村教师更多的关心,为存在生活困难的乡村教师提供经济援助和物质援助,同时也应该考虑到乡村教学资源匮乏,为其提供职业辅导、职业培训、心理疏解等机制,让教师的心理状态始终处于相对良好的情况下,使其更加积极地提升自身职业素养,参与到教学设计与组织中^[2]。

乡村教师之间往往存在着合作与竞争并行的关系,而在乡村教师教育师德培养的过程中,学校也应该帮助教师构建良好的社会关系和同事关系,有助于减少教师无谓的心理压力,同时也能营造出相互尊重、相互理解、和谐相处的工作氛围,引导教师更好地相互协作,更好地带动学校和学生的进步,这也是培育教师师德的重要基础。

(三) 营造良好发展环境

在校园管理中,学校应该为乡村教师营造良好的工作环境,促进教师与教师之间的互动,以评选最优教师和最优团队为契机,帮助教师认识到自身的使命和职责,形成良好的模范带头效应,以先进的个人和事迹,让乡村教师获取更多的教学心得与感悟。可以引入多元化的宣传形式,通过报纸、电视、互联网等开展宣传活动,从而获取良好的宣传效果。学校也应该充分发挥自身主观能动性,开展多元化的师德教育活动,引领教师参与其中,使其获取更多的本领和知识。学校要做好职责的分配,制定好教学管理决策,以换位思考的方式为教师建设良好的工作氛围,这也将为教师师德培养提供坚实的保障。

学校也应该与社会接轨,帮助教师找准自身定位,将师德培养这一重要命题置于社会发展的环境之中,科学合理构建教师的评价体系,充分考虑到教师的要求,尽可能帮助教师解决其存在的问题。尤其是在最近几年,教育事业的蓬勃发展进一步改善了教师的经济水平,然而相比于城市,乡村教师的薪资待遇相对落后,再加上乡村学校缺乏良好的生活环境,导致很多教师无法适应农村教育生活。这也就要求学校能够全面指导教师提升教学技能和专业素养,并引入多元化的社会资源,为教师构建宽松和谐的工作环境,这也有利于教师师德修养的提升。

(四) 形成有效的监督机制

乡村教师的师德建设需要有着良好的监督机制,才能保障其有效发展。乡村教师师德建设相较于城市有着一定的滞后性,在师德监督机制上更是

缺乏应有的完善性,这也就需要乡村学校能够构建出完善的师德监督机制,对乡村教师的品德、行为、政治立场加以有效的监督,保障教师遵循认真、负责、严谨等原则参与到教学活动中。教师要负责帮助学生构建正确的人生观念和价值观念,保护学生人格的健全发展,这也需要学校时刻监督教师的师德建设水平。学校不能简单的依托于学生的学习成绩作为教师师德的评价标准,要将教师放在监督评价的主体地位上,综合考量教师的教学技能、教学态度、教学习惯开展考核,将这些要素加以量化,对教师的师德加以合理的评分,并将其作为教师评优评先的重要依据,全面落实奖惩措施,以此调动乡村教师参与监督机制执行的积极性,更好地促进教师多方面能力和素养的提升。学校要对一些师德师风问题加以重视,确保教师对自己的错误行为有着深刻的认识,弥补过去乡村学校在师德建设上存在的漏洞,充分发挥监督机制的作用。

学校也应该改善过去监督数据信息的传递机制。在过去教师一旦出现师德失范的情况,往往需要逐级上报,层层审批,等到获取明确处理意见后,多种数据信息已经失去了应有的时效性,这也导致监督效果无法得到充分落实。在这方面,可以通过校长责任制的建立,打造校长信箱,一旦遇到教师师德上出现了问题,则可以直接与校长联系,最广泛的收集与师德建设紧密相关人群的想法和建议,提升监督管理机制的灵活性和有效性,防止踢皮球现象的产生,更好的解决教师师德上存在的问题。

师德建设也需要社会各个阶层的配合与支持,确保学校与社会相互衔接,让社会资源能够参与到师德建设之中。学校可以邀请学生家长、与教育事业发展紧密相关的各界人士参与到师德建设之中。公众媒体也要强化对教师师德的关注,对教师的师德建设现状加以跟踪式监督,曝光一些师德失范的行为和现象,从而保障教师愿意将更多的时间和精力放到师德建设上,解决自身思想、行为和理念上存在的诸多问题,推动乡村师德建设有效性的不断提高。

三、乡村教师教育中职业认同的培养策略

(一) 加大农村教育投入

政府要加大农村教育的投入力度,尽可能将资源倾斜于乡村。要通过有效的制度建设和资源供给,确保偏远地区乡村教师的物质利益得到保障,尽可能弥合城市教师与乡村教师物质条件存在的差异性,确保乡村教师不会因为自身工作岗位产生自卑感和落差感,使其以自身岗位为荣,能够在教学管理中获取足够的幸福感和满足感,激发乡村教师扎根农村教育的主观能动性,为农村基础教育提供更加优质的服务。要全面保障农村的办学条件和教师职工的工资待遇,使教师明确自身的工作和生活能够得到全面的保障。政府也可以通过制度建设将更多的民间资本和社会资源引入到乡村教育体系中,从而推动农村教育事业的全面发展,让整个社会对乡村教师有着足够的尊重,这也是培养乡村教师职业认同的有效方法和策略。

学校也应该培育乡村教师自身对职业的认同感,通过纪录片播放、优秀乡村教师讲座等方式,让乡村教师看到自身岗位存在的价值与意义,使其找到自身定位,对自身加以严格要求,积极进步,让教师在收获成功的过程中,强化自身职业的认同感。

学校在强化乡村教师职业认同的过程中,要确保教师收入水平达到预期,确保其工资待遇在当地最低收入标准之上,保证按时按量发放工资。学校也应该构建出完善的乡村教师培训体系,为乡村教师的发展和进步提供良好的机会与条件。乡村教师承担着我国乡村振兴战略稳步实施的重任,是知识积累和传承的交接者,需要教师能够不断更新自身知识体系,跟上时代发展的步伐,不断更新自身的教育理念和教学方法。学校也应该考虑到时代变化对教育者综合能力和道德建设提出的要求,提供多元化的培训机制,包括到其他学校交流、专家讲座、公开课、计算机技术培训等等,这也将为教师综合技能的提升起到应有的促进作用。要对教师的社会待遇加以保障,充分利用当地资源,为教师生活提供更多的便利,让教师可以通过教师证获取良好的服务,让教师看到社会对自己职业的尊重,从而为教师职业认可的奠定坚实的基础,让更多的教师愿意扎根于农村。

学校也应该对当前的教师认同制度加以优化,使乡村教师认识到自身岗位存在的价值与意义,提升其对岗位的归属感,从而使其愿意将更多的时间和精力放在教育工作上。学校要秉承合法合规的要求,切实维护教师合法权益,引入更加完善的考核机制,对于教师付出的心血也应该积极考量,为其提供相对等的福利与待遇,这也是乡村教师职业认同的必要基础。

(二) 培育乡村教师的责任感和使命感

随着乡村振兴战略的全面落实,更要求乡村教师能够以时代发展需求为核心,为乡村带来令人满意的教育。新时期教师应该将全新的历史使命作为自身的理想信念,全身心投入到新时期教育事业的发展之中。理想信念教育是强化乡村教师职业认同的观念所在,能够让乡村教师感受到教育行业的重要性,使其为自己的职业骄傲和自豪。理想信念教育将对教师对教育最本质的认识、态度和价值判断产生影响,使其愿意扎根乡村教育岗位,推动乡村教育的稳步向前。学校也应该帮助乡村教师树立坚定的政治立场与信仰,使其能够自觉成为乡村学生身心发展过程中的榜样和指引者。学校也应该将师德师风培训融入教师培训之中,尊重乡村教师在师德师风建设中的主体地位,为其提供更高水平的制度保障,激发乡村教师扎根于乡村教育的主观能动性。

随着中华民族伟大复兴目标的稳步推进,在全新的历史时期,社会对于高素质人才的需求也将更加迫切。而如何培养乡村教师的责任感与使命感,也是培育乡村教师职业认同的关键所在。作为乡村教师,要将培养符合社会需求的高素质人才作为主要目标,将思政教育与学科教育有机融合,引导学生关注于国家大事和民族未来,培养乡村学生的爱

国主义精神。而教师自身也要带着对乡村教育事业的热爱,将自身工作与民族发展和国家建设有机融合,投入到乡村建设与发展的浪潮之中,从而为乡村振兴贡献属于自己的力量。

(三) 认识职业价值, 强化职业规划

乡村教师必须对自己的职业价值与意义有着明确的认识。教师作为阳光下最光辉的职业,必须对乡村事业有着足够的热爱,坚定职业信仰,并将全身心投入到乡村教育事业改革与发展之中。乡村教育任重道远,需要长期的目标和规划,防止乡村教师出现迷茫感和无力感。乡村教师要对自己有着更加客观和立体的认知,并不断自主学习先进的教育知识和职业技能,形成良性循环,在这个过程中获取成就感和满足感,从而强化乡村教师的职业认同。乡村教师要在对自身有着全面认知的前提下,树立长短期相结合的职业规划,明确近期奋斗目标、阶段性奋斗目标和终极奋斗目标,从而提升乡村教师职业发展动力、职业发展自信 and 职业发展自主性。

乡村教师的职业特点决定了乡村教师必须革新自身知识体系,优化自身教学理念,乡村教师有着终身学习的理念,不断规划自身发展方向,强化自我学习,保障自身师德修养和知识体系符合教学发展要求。乡村教师的发展空间较为广阔,这也需要乡村教师认识到自身的学习并不仅仅是知识经济时代社会发展的客观要求,也是自身职业生涯发展的要求,是提升自身职业质量的关键所在,只有乡村教师愿意积极主动的学习,才能为自身的职业发展带来更加鲜活的血液,对自身职业产生认同感。

乡村教师要本着热爱学生、热爱教育事业、热爱乡村生活的理念投身乡村教育事业中,而学校也应该培育教师与乡村学校的情感,使乡村教师能够将自己与乡村学生、乡村教育有机融合,进一步感受和体会鲜明的乡土魅力。学校要帮助教师涵养自己的乡村教育情怀,不断强化教师教育的使命感和责任感,保障乡村教师将自己的工作看成助推中华民族伟大复兴的关键所在,将其视为信仰,产生积极投身于乡村教育事业的动力,才能从根本上提升教师对自身职业的认同感。

四、结束语

综上所述,乡村教师的师德培养和职业认同需要更多的主体协同参与,教师要以更加平等的角度与学生交流和沟通,积极自主地做好师德建设和职业规划,学校则应该为教师提供更加良好的保障和待遇,整个社会也应该对教师这个职业给予更多的尊重和认同,才能为乡村教师提供良好的工作环境和生活环境,从而推动乡村教师师德水平及职业认同感的不断提升。

参考文献:

- [1] 任海燕, 李立华. 新时代乡村小学教师师德的生成及意蕴[J]. 科教导刊, 2021(14): 88-90.
- [2] 范开元, 武丽敏. 小学教育(全科教师)师范生教师综合素质现状调查与分析——以河南省小学教育(全科教师)师范生为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2022, 38(1): 60-63.