培养高职学生数字素养的路径研究

唐雨薇

四川财经职业学院, 四川 成都 610101

摘要: 随着信息技术的迅猛发展, 数字化成为现代社会的主要特征之一, 数字素养作为一种综合能力, 也已成为新时代职业技能的核心要素之一。本文从高职教育、数字素养和人才培养的角度出发, 探讨培养高职学生数字素养的路径。文章首先分析高职教育的特点与现状, 接着探讨数字素养的内涵及其在现代社会中的重要性, 最后提出如何将数字素养融入高职教育体系的策略, 旨在为高职院校培养数字化人才提供一些参考和借鉴。

关键词: 高职教育; 数字素养; 人才培养; 路径研究

A Study on the Path of Cultivating Digital Literacy Among Higher Vocational Students

Tang, Yuwei

Sichuan Vocational College of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan, 610101, China

Abstract: With the rapid development of information technology, digitalization has become one of the main features of modern society, and digital literacy, as a comprehensive ability, has also become one of the core elements of vocational skills in the new era. This article discusses the path of cultivating digital literacy of higher vocational students from the perspective of higher vocational education, digital literacy and talent cultivation. The article first analyzes the characteristics and status quo of higher vocational education, then discusses the connotation of digital literacy and its importance in modern society, and finally proposes the strategy of how to integrate digital literacy into the system of higher vocational education, aiming to provide some references and lessons for the cultivation of digital talents in higher vocational institutions.

Keywords: Higher vocational education; Digital literacy; Talent cultivation; Path research

DOI: 10.62639/sspsstr36.20240106

引言

在信息化和全球化的双重背景下, 数字素养逐渐成为人们应对职场挑战和社会发展的关键能力之一。对于高职学生而言, 具备较高的数字素养不仅能够提升他们的学习效率和就业竞争力, 还能为未来职业生涯的可持续发展提供保障。因此, 在高职教育中培养学生的数字素养已成为时代发展的必然趋势。然而, 目前高职教育中数字素养的培养仍然存在诸多问题, 需要进一步探索有效的路径和策略。

一、高职教育的特点与现状

高职教育作为职业教育的重要组成部分, 具有与普通本科教育不同的鲜明特点。高职教育注重实践性和应用性。高职院校的课程设置大多围绕职业技能的培养展开, 具有很强的就业导向性, 强调通过实际操作与工作场景模拟提升学生的职业能力。这种教育模式使学生能够在毕业后快速适应工作岗位, 并具备一定的实践操作能力。然而, 与普通本科院校相比, 高职院校在理论教学的系统性和深度上存在一定不足, 这使得部分学

生的基础理论知识相对薄弱。高职教育面向特定的行业 and 市场需求。高职院校通常根据区域经济发展和市场需求开设专业, 培养行业所需的技能型人才。这种以就业为导向的教育模式使高职教育与市场的联系更加紧密, 但也带来一定的局限性, 即教育内容容易局限于特定的行业, 难以全面提升学生的综合素质, 尤其是应对数字化转型的能力。现阶段, 高职教育在课程体系、教学资源 and 师资力量方面的数字化水平参差不齐。部分院校已经开始引入数字化教学工具和平台, 但在教学方法和内容创新上仍有待提升。尤其是在数字素养的培养方面, 课程内容较为单一, 缺乏系统性。教师的数字素养水平和应用数字技术的能力也直接影响学生的学习效果, 很多高职院校的教师尚未完全掌握数字化教学的理念和工具。因此, 高职教育亟需通过改革教学内容和方式, 适应新时代对人才的要求。

二、数字素养的概念与重要性

数字素养指的是个人在使用数字技术时所具备的知识、技能、态度和意识, 它不仅包括基础的计算机操作能力和信息获取能力, 还涵盖数字

(稿件编号: SSTR-24-6-17005)

作者简介: 唐雨薇 (1980-12), 女, 汉族, 四川成都人, 四川财经职业学院, 副教授, 教研室主任, 硕士学位, 研究方向: 计算机应用技术 / 商务数据分析研究。

基金项目: 四川省教育信息化与大数据中心(四川省电化教育馆): “教育数字化转型背景下高职学生信息素养评价体系的构建研究” (课题号: kt20220923b32e028)。

安全、数据处理、创新应用等多层面的内容。随着数字技术在社会各个领域的深度渗透,数字素养已成为每个公民在数字时代必须具备的基本能力。在现代社会,数字素养的重要性体现在多个方面。首先,数字素养是职场核心竞争力的重要组成部分。无论是信息技术、金融服务还是制造业等领域,越来越多的工作岗位都要求员工具备一定的数字能力。数字素养不仅仅是操作设备和软件的能力,还包括高效利用数字资源、解决实际问题、进行数据分析和做出合理决策的能力。具备高水平的数字素养可以帮助学生在复杂多变的职场环境中脱颖而出,提升他们的职业竞争力。其次,数字素养与终身学习密切相关。在信息爆炸的时代,掌握获取、处理和析信息的能力已成为个人终身学习的基础。学生通过提升数字素养,能够更好地适应技术变革带来的挑战,不断更新知识,提升自我。尤其是在全球化和技术快速迭代的背景下,拥有较强的数字素养是应对未来职业变化和发展的必要条件。最后,数字素养也与公民意识息息相关。具备数字素养的人能够有效维护个人隐私,避免数字诈骗和信息泄露等风险,同时他们也能够通过数字技术参与社会事务,推动社会的进步与发展。因此,培养高职学生的数字素养,不仅是为了提升其个人竞争力,更是为了培养具有社会责任感和全球视野的现代公民。

三、数字素养融通于高职教育

高职院校应构建系统化的数字素养课程体系。在专业课之外,开设包括基础数字技能、数字工具应用、数字安全、数据处理等多模块的课程,帮助学生全面提升数字能力。课程应覆盖学生从入学到毕业的整个学习阶段,并根据专业特点设计不同深度的数字技能培养内容。比如,对于信息技术类专业的学生,可以设置更高阶的编程、数据分析和网络安全课程,而对于非信息技术类专业的学生,重点培养他们使用常见数字工具的能力,以及理解和应用数据的基本素养。数字素养的培养应与教学方法创新相结合。教师应广泛采用基于数字化技术的教学手段,如在线学习平台、虚拟现实(VR)技术、混合学习模式等,帮助学生更好地理解课程内容,增强学习的互动性与体验感。例如,教师可以利用数据分析工具进行课程中的实践操作教学,通过模拟真实工作场景,提升学生的数字操作技能和解决问题的能力。同时,利用翻转课堂、线上线下结合等多元化教学方式,使学生能够根据自身进度自主学习和提升数字素养。实践教学是培养数字素养的重要途径。高职教育的实践性特点使得数字素养的培养离不开实际操作和实践应用。院校应通过实践项目、实习机会和技能竞赛等多种方式,给学生提供在真实工作环境中使用数字工具的机会。比如,学生可以通过参加企业实习或学校的创业项目,运用数字技术解决实际业务问题,在

实践中巩固所学技能,提升创新能力。

四、培养高职学生数字素养的路径

(一) 积极构建系统化的数字素养课程体系

高职院校可以根据各个专业的特点,制定符合其发展方向的数字素养课程。例如,针对财经商贸类学生,可以设计涵盖数据处理与分析、低代码编程技术应用、数字化工具应用和信息化系统应用的模块;针对艺术设计类学生,可以融入数字化设计工具、三维建模和虚拟现实技术的相关内容。这样的模块化课程体系有助于学生在专业的学习中不断提升数字能力,同时也为他们日后的职业发展奠定坚实基础。同时,课程的设计应着眼于学生的学习阶段,确保至数字素养的培养从基础技能入手,逐步提升至复杂的应用和创新能力。例如,在第一学年,课程可以重点教授信息化工具的基本操作、数字化信息的搜索与分析等基础技能。在中期阶段,课程可以逐渐引入数据管理、信息安全、项目管理工具等实用技能,增强学生的数字化应用能力。在后期阶段,学生则可以学习更加复杂的数字技术,如大数据分析、物联网应用等,帮助他们在数字化环境中具备创新思维和独立解决问题的能力。课程的内容应随时根据技术发展趋势进行更新,以确保教学的前瞻性与实用性。数字技术日新月异,人工智能、区块链、云计算等新兴技术不断涌现,因此,数字素养课程也需保持动态调整的机制。院校可以通过行业调研、专家访谈等形式了解市场需求,结合最新的技术动向和就业趋势,不断优化课程内容。这样,学生不仅能够掌握当下的主流技术,还能具备适应未来技术变革的能力。

(二) 不断地加强教师数字素养培训与提高

高职院校需要为教师提供系统的数字技术培训,让他们在熟悉和掌握现代教育技术的同时,能够将这些工具有效地应用于课堂教学中。教师不仅需要具备基本的信息化操作技能,还要能够熟练使用教学管理系统、在线课程平台、智能教育工具等,以适应不断变化的教学需求。系统化的培训可以通过定期组织的工作坊、专题研讨、技术实践等方式进行。工作坊可以为教师提供关于最新数字技术的实践操作培训,如如何使用虚拟现实技术进行专业模拟、如何利用大数据分析学生学习效果等。专题研讨则可以促使教师在技术使用中的经验交流与思维碰撞,从而拓展他们对数字化教学的理解。通过这种学习和交流,教师不仅能够不断提升自己的数字技能,还可以探索如何将这些新技术与课堂教学有机融合,推动教学创新。同时,院校还应当搭建教师之间的数字化教学资源共享平台,推动教学方式的合作与创新。通过这样的平台,教师可以分享自己在使用数字化工具中的心得和教学资源,如课程设计模板、案

例教学视频、在线教学工具等。这种共享和合作的机制,不仅能够让教师受益,还能推动整个教学团队的进步和提升。院校也可以通过外聘行业专家、开展数字化技术与教学融合的专题讲座等形式,让教师了解行业一线的最新动态,进而为课程内容的优化和提升提供参考。教师的数字素养不仅仅局限于课堂教学中的工具应用,还应当包括如何通过数字技术进行科研和学术管理。因此,教师的培训应当覆盖教学与科研的双重需求。例如,教师可以通过学习如何使用科研数据管理工具、在线学术数据库以及数字化协作平台,提升科研工作的效率与质量。同时,数字素养培训还应帮助教师提升信息化管理能力,包括如何通过教学平台管理学生的学习进度、如何通过数据分析优化教学内容等,从而全面提升教师的数字化能力。

(三) 推动课堂教学与数字化技术深度融合

课堂教学与数字化技术的深度融合是提升高职学生数字素养的关键途径。传统的课堂教学方式过于依赖讲授,往往难以激发学生对数字技术的兴趣与应用能力。通过引入现代数字化工具和技术,课堂教学可以变得更加生动、互动,学生的学习体验也会更加丰富。例如,教师可以通过在线学习平台开展混合式教学,允许学生课前预习数字化资源,在课堂上进行深入讨论与实践操作。这种教学模式不仅能够提高教学效率,还能使学生自主学习、掌握信息技术的能力得到提升。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的应用能够将抽象的专业知识具体化、形象化,使得学生可以身临其境地进行专业技能的模拟训练。特别是在工程、医疗、设计等需要大量实践操作的领域,VR技术不仅节省实践成本,还能够确保学生在安全的环境中进行多次操作,提高动手能力和技术熟练度。通过数字技术与教学内容的深度融合,学生能够更好地理解和掌握课程内容,增强他们对未来工作环境中数字技术应用的适应能力。

在此基础上,课堂教学的数字化不仅仅局限于工具的使用,还包括数据驱动的教学反馈与调整。教师可以通过学生在线学习平台的学习数据,实时跟踪每位学生的学习进度与表现,及时进行个性化辅导与反馈。这种基于数据的教学优化,不仅能够提高学生的学习效果,还能够帮助教师根据学生的需求和学习效果调整教学计划,实现因材施教。

(四) 有效地开展多样化的实践活动与竞赛

实践活动是培养高职学生数字素养的不可或缺的一环,它能够将课堂学习的理论知识转化为实际应用的能力。数字素养的提升不仅依赖于课堂内的理论教学,还需要通过多样化的实践活动来加强学生对数字工具和技术实际操作能力。因此,高职院校应通过多样化的实践活动和竞赛,给学生提供更多的动手实践机

会。院校可以定期组织学生参加各类数字技能竞赛,例如编程大赛、信息化应用设计大赛、数字营销策划比赛等。这些竞赛不仅能够让学生在竞争中提升自己的数字技能,还能增强团队协作能力和解决问题的能力。在竞赛过程中,学生需要运用所学的数字工具和信息技术来完成复杂的任务,这种实践活动不仅能够帮助学生将知识应用于实际场景中,还能激发他们的创新意识。院校可以与企业合作,搭建实习与实践平台,让学生能够进入企业的实际工作环境中,接触真实的数字技术应用场景。例如,企业信息化管理系统的操作、数字化生产流程的参与等,能够帮助学生获得宝贵的实践经验。这不仅为学生提供数字技术的实战机会,还能增强他们对未来职业的认知和职业适应能力。通过在企业中使用数字工具解决实际问题,学生的数字素养将得到进一步提升,同时还能积累职场经验,为毕业后顺利进入职场做好充分准备。院校还可以组织科技创新大赛或数字创意比赛,鼓励学生通过数字技术进行创新。比如,设计创新型的APP、制作虚拟现实作品、开发自动化管理系统等,学生可以通过这些实践活动提升自己的创造力和解决实际问题的能力。这种创新性的实践活动不仅帮助学生增强对数字工具的理解与应用,还能培养他们在数字时代中的创新思维与能力,为他们的未来职业发展提供更广阔的空间。

五、结语

在数字化时代,数字素养已经成为高职学生必须具备的重要能力之一。通过构建系统化的课程体系、提升教师的数字素养、推动数字技术与课堂教学的融合以及加强实践活动,高职院校可以为学生提供更加全面的数字素养培养路径。随着数字技术的不断发展,高职教育在提升学生数字素养方面将继续探索和创新,助力学生在快速变化的社会和职场中获得更强的竞争力与发展机会。

参考文献:

- [1] 汪焱. 教育数字化转型背景下高职学生数字素养培育的路径——基于活动理论的分析视角[J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(05): 70-75.
- [2] 邹德军. 为数字时代培育高素质财经商贸人才——广东工贸职业技术学院财经商贸专业“三新”融入“三教”改革模式的探索与实践. 中国教育报, 202203.
- [3] 吴晗. 数智时代海南高职旅游人才数字素养培养问题及对策研究[D]. 海南热带海洋学院, 2024.
- [4] 于千淑. 新时代背景下高职会计专业课程教学中融入数字素养培育的路径探究[J]. 营销界, 2024, (12): 128-130.
- [5] 黄慧婷. 数字化转型背景下高职数字素养与技能课程的现状及实施路径[J]. 教育与职业, 2024, (06): 38-45.
- [6] 宋晨娇. 职业适应性导向下高职学生数字素养培育的取向选择与实践路径[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2023, 38(03): 74-80.
- [7] 周艳艳. 高职院校学生数字素养培养路径研究——以城市轨道交通专业为例[J]. 时代汽车, 2023, (17): 40-42.