

数字化背景下日语教学内容与方法的创新研究

郭力

辽宁对外经贸学院外国语学院，辽宁 大连 116052

摘要：本文探讨了数字化背景下日语教学内容与方法的创新，旨在提升教学效果和学习体验。首先，分析了数字化技术在日语教学中的应用现状及其对传统教学模式的影响，指出了现行教学内容与方法的局限性。通过学习者需求分析与教学效果反馈，识别了数字化教学带来的挑战与机遇，提出了数字化资源整合与教材设计的有效策略。此外，文章探讨了多模态内容的运用、词汇与语法的数字化重构，以及个性化学习路径的设计。实践案例显示，数据驱动的教学效果评估系统能够有效促进学生的学习效果。本文为日语教育的数字化转型提供了理论支持与实践指导，助力培养具备跨文化能力的优秀人才。

关键词：数字化教学；日语教育；教学效果评估；个性化学习

Innovative Research on the Content and Method of Japanese Teaching under the Background of Digitalization

Guo, Li

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning, 116052, China

Abstract: This paper discusses the innovation of Japanese teaching contents and methods under the digital background, aiming at improving teaching effect and learning experience. Firstly, it analyzes the application status of digital technology in Japanese teaching and its influence on traditional teaching mode, and points out the limitations of current teaching content and methods. Through the analysis of learners' needs and the feedback of teaching effect, the challenges and opportunities brought by digital teaching are identified, and effective strategies for the integration of digital resources and the design of teaching materials are put forward. In addition, the paper discusses the application of multimodal content, the digital reconstruction of vocabulary and grammar, and the design of personalized learning path. Practical cases show that the data-driven teaching effect evaluation system can effectively promote students' learning effect. This paper provides theoretical support and practical guidance for the digital transformation of Japanese education, and helps to cultivate outstanding talents with cross-cultural ability.

Keywords: Digital teaching; Japanese education; Teaching effect evaluation; Personalized learning

DOI: 10.62639/sspis03.20240104

引言

随着数字化时代的到来，教育正在经历重大变革，日语教学也不例外。传统的日语教育方法以课堂讲授、纸质教材和题库为主，难以满足现代学习者对自主学习、互动体验和多样化内容的需求。在此背景下，数字技术的引入逐渐成为教育创新的推动力，为日语教育创造了新的机遇，如多模态学习资源、智能平台和虚拟学习环境等，逐渐成为教学创新的关键推动力。与此同时，全球化加速了日语学习需求的增长，日语教学需要在语言学习方法和学习内容方面进一步适应时代的发展^[1]。探索数字技术如何重塑日语教学的内容和方法，不仅符合当前教育发展的趋势，也有助于提高学生的学习效率和语言操作能力。

一、数字化背景下日语教学的现状分析

（一）当前教学模式的概述

数字化技术在日语教育中的广泛应用，如在线学习平台、电子学习材料、虚拟教室和多媒体

资源等，极大地丰富了教育的内容和形式。现在，教师利用视频音频资料、互动课件和在线评估工具，提供灵活的学习资源，支持学生随时随地学习，增强了日语学习的趣味性和互动性。此外，一些学校还引入 VR 和 AR 技术，模拟日语会话和文化体验等情境，使语言和文化环境更加直观。然而，尽管这些技术为教学带来了新方法和新体验，实际应用中仍面临技术成本、师资培训不足和学生自主性要求高等挑战^[2]。

（二）现行日语教学内容与方法的局限性

当前的日语教学内容和方法存在一定的局限性，难以全面适应数字化和多元化的学习需求，主要有以下几点：

1. 传统教学内容相对固定，以词汇、语法等基础知识传授为主，缺乏灵活性和互动性，难以激发学生的兴趣。
2. 教学方法多以教师主导的讲解和练习为核心，学生缺乏自主参与和实践机会，难以在实际语言情境中运用所学知识。
3. 对于文化理解、听力理解和口语技能等关键能力的提高也相对较差，因此很难提供全面的

（稿件编号：IS-24-4-4001）

作者简介：郭力（1978-），女，汉，辽宁大连人，硕士，辽宁对外经贸学院教授，研究方向：日语语言和日语教学。

基金项目：本文系大连市社科院 2024 年度课题《大连高水平开放背景下复合型语言服务人才培养实践研究（编号 2024dlsky266）》阶段性研究成果。

语言体验, 尤其是在常规课堂上。同时, 目前的教学不能满足学生的个性化需求, 不能根据不同学习者的能力和进步情况进行个别指导, 从而限制了整体教学效果。

(三) 学习者需求分析与教学效果反馈

在日语教学中, 学习者需求分析和教学效果反馈是提升教学质量的重要环节。随着数字化技术的发展, 学生对学习的自主性、灵活性和互动性提出了更高的要求。学习者希望日语课堂能提供各种学习资源, 包括视频、音频和互动材料, 以增强他们的学习体验, 提高他们的语言技能。针对这些需求的教学效果反馈显示, 传统的讲解与练习模式难以满足学生的个性化学习需求, 尤其是在语言应用场景中的表现不佳。反馈还表明, 学生在自主学习过程中需要更多的教师指导和实时评估, 以便及时调整学习策略和内容。因此, 教学内容和方法应根据学生的需求不断优化, 通过数字化工具的支持, 创建互动性强、实践性高的学习环境, 从而更好地满足学生的需求并提升教学效果。

二、数字化技术对日语教学内容的创新影响

(一) 数字化资源整合与教材设计

数字化资源整合涉及将多种教学材料, 如视频、音频、互动课件和在线测试等, 有效地结合起来, 以提供丰富的学习体验。通过整合不同类型的资源, 教师可以设计出更加灵活和多样化的课程内容, 满足学生的个性化学习需求。例如, 利用视频短片展示日常对话场景, 配合在线词汇和语法练习, 能增强学生的实际应用能力^[3]。

教材的设计也应顺应数字化的趋势, 采用灵活的形式, 以适应不同的学习方式。数字教材可包括超链接、动态练习和即时反馈功能, 以提高学习效果。通过将文化内容与实际应用场景相结合, 教材不仅应教授语言技能, 还应帮助学生了解日本的文化和背景。

(二) 多模态内容的运用

多模态内容的运用在日语教学中极大地丰富了学习体验。视频可以通过真实的语言环境展示日常对话和文化场景, 使学生更直观地理解语言应用; 音频资源则有助于提高听力理解和语音模仿能力, 学生可以反复练习, 增强语言感知。互动课件则通过游戏、测验和讨论等形式, 激发学生的参与感和主动学习, 促进知识的巩固与应用。

(三) 词汇、语法、文化内容的数字化重构

词汇教学可以通过数字化工具实现多样化展示, 如使用在线词典、词汇卡片和互动应用程序, 使学生能够通过游戏化的方式进行记忆和运用。其次, 语法内容的教学可以借助视频讲解、动画示例和在线练习, 帮助学生在具体语境中理解和运用语法规则, 增强学习的互动性和参与感。

在文化内容方面, 数字化资源允许教师整合丰富的多媒体材料, 如电影片段、音乐和新闻报道, 以帮助学生更深入地了解日本文化、习俗和社会背景。这种多元化的教学方式, 不仅提高了

学习者的语言能力, 还激发了他们对日语学习的兴趣和热情, 使其更具实际应用价值。

(四) 学生个性化学习路径的设计

在数字化日语教学中, 学生个性化学习路径的设计至关重要, 以满足不同学习者的需求和能力。教师可以通过初始评估了解每位学生的语言基础、学习风格和兴趣, 从而为其量身定制学习计划。个性化学习路径可以包括灵活的学习资源选择, 例如视频、音频、互动课件等, 学生可以根据自己的节奏和偏好选择合适的材料。

在此基础上, 利用智能学习平台, 教师能够追踪学生的学习进度和成绩, 通过数据分析识别学生的薄弱环节, 从而提供针对性的辅导和反馈。这种实时的支持与调整, 确保学生能够在遇到困难时及时获得帮助, 进一步增强其学习动力和成就感。

三、数字化日语教学方法的创新路径

(一) 翻转课堂与自主学习模式

翻转课堂与自主学习模式在日语教学中为学生提供了更大的学习灵活性和主动性。翻转课堂教学的核心是颠倒传统的教学顺序。学生在课外通过观看视频讲座或网上资料学习基础知识, 而课堂时间则用于深入讨论、互动练习和解决问题。该模式使教师能够更有效地利用课堂时间, 根据学生的具体需求定制课程和支持。

自主学习模式则强调学生的自主性, 鼓励他们根据自己的兴趣和学习节奏选择学习内容和方式。教师可以提供多样化的学习资源, 支持学生在课外进行深入探索和实践。结合翻转课堂与自主学习, 学生能够更灵活地安排学习时间, 并在实践中增强语言应用能力。

(二) 数字化教学工具的整合与优化

在日语教学中, 数字化教学工具的整合与优化是提升教学效果的关键。教师应选择适合教学目标的工具, 如在线学习平台、互动课件和多媒体资源, 以实现内容的多样化和趣味性。整合这些工具时, 可以将视频讲解、音频练习与在线测试相结合, 为学生提供全方位的学习支持。同时, 定期评估工具的使用效果, 根据学生的反馈和学习进度进行优化。这包括更新教学内容、改善互动形式和调整学习策略, 以确保工具能够有效满足不同学生的需求^[4]。

(三) 在线互动与协作学习方法

在线互动与协作学习方法在日语教学中有效提升了学生的参与感和学习效果。通过在线讨论平台和协作工具, 学生能够实时交流、分享学习资源和经验, 形成积极的学习社区。例如, 教师可以设立主题讨论, 鼓励学生就日语学习中的难点进行互动, 促进思维碰撞与知识共享。

小组合作项目也是一种有效的在线学习方法, 学生可以通过视频会议、在线文档编辑等工具共同完成任务, 这不仅增强了语言运用能力, 还培养了团队合作精神。教师在这一过程中提供指导和反馈, 帮助学生在合作中提升语言技能和

文化理解。

四、数字化日语教学平台与工具的建设

(一) 在线学习平台的功能与选择

在线学习平台其多样化功能为学生提供了丰富的学习体验。平台通常提供视频课程、课件和习题库, 帮助学生自主学习和复习。其次, 在线讨论区和实时聊天功能促进了师生之间以及学生之间的互动, 增强了学习的参与感。

在选择在线学习平台时, 教师需要考虑几个重要因素, 包括平台的用户友好性、丰富的资源和强大的互动功能, 当然, 确保平台支持不同的学习风格也很重要。最理想的平台应能提供个性化支持, 满足不同学习者的需求, 提高日语学习的效率和乐趣。

(二) 数字化教学工具的整合与优化

在日语教学中, 数字化教学工具的整合与优化至关重要。首先, 教师应评估各种数字工具的功能, 如在线学习平台、互动课件和多媒体资源, 以实现课程内容的多样化和趣味性。通过整合视频、音频和实时互动, 教师能够为学生提供全方位的学习支持。优化过程应包括定期收集学生反馈, 分析工具的使用效果, 确保其符合教学目标和学生需求。此外, 教师应结合教学策略, 灵活运用这些工具, 以提升课堂参与度和学习动机。

(三) 日语教学应用程序的开发与使用

日语教学应用程序的开发与使用为语言学习提供了便捷和高效的途径, 这类应用程序通常具备丰富的学习资源, 包括词汇、语法、听力练习和文化知识, 使学生能够在移动设备上随时随地进行学习。通过游戏化设计和互动练习, 应用程序能有效提高学生的学习和参与度。

在使用该应用程序时, 教师可以结合应用程序的功能, 制定个性化的学习计划, 鼓励学生自主学习。同时, 应用程序的实时反馈机制能让学生认识到自己的进步和不足, 及时有针对性地进行练习。总体而言, 日语教学应用程序的开发与使用不仅提升了学习的灵活性和趣味性, 还为教师提供了新的教学工具, 推动了日语教育的创新与发展。

(四) 数据驱动的教学效果评估系统

数据驱动的教学效果评估系统在日语教学中能够提供深入的分析与反馈, 帮助教师优化教学策略。该系统通过收集学生的学习数据, 如在线测试成绩、学习时长、参与度和反馈信息, 利用数据分析技术识别学习趋势和问题。通过这些数据, 教师可以评估不同教学方法的有效性, 及时调整课程内容和教学方式。

五、实践案例与教学效果分析

在日语教学中, 某高校采用了数据驱动的教学效果评估系统, 以提升学生的学习效果与参与度。该校的日语教师团队选择了一个为期一个学期的项目, 旨在评估数字化教学工具对学生日语

能力的影响。

项目中, 教师利用一款专门开发的日语学习应用程序, 包含了词汇、语法和听力等多个模块。学生在课堂和课外均可使用该应用进行自学和练习。为便于数据收集, 系统实时记录学生的学习进度、完成的练习、测试成绩以及参与度等信息。每周, 教师会分析这些数据, 识别学生的学习趋势和存在的问题。

在项目实施过程中, 教师根据数据反馈及时调整教学策略。例如, 发现大部分学生在特定语法点上反复出错后, 教师便针对该内容进行专项复习, 结合视频讲解和互动练习, 以帮助学生加深理解。此外, 教师通过分析学习时长与考试成绩的相关性, 鼓励学生增加自学时间。

教学效果分析:

经过一个学期的实施, 教学效果显著提升。期末考试中, 参加该项目的学生平均成绩提高了15%。特别是在听力和口语部分, 学生的表现比之前有了明显的改善。此外, 学生在课堂上的参与度和主动性也有了显著提升, 调查显示, 85%的学生表示他们更喜欢使用该应用程序进行学习, 认为它使学习变得更加有趣和高效。

通过这一实践案例, 该高校成功展示了数据驱动的教学效果评估系统在日语教学中的有效应用, 证明了数字化工具与数据分析相结合能够显著提升学生的学习体验和学业成绩。这一经验为其他院校的日语教学改革提供了宝贵的参考和借鉴。

六、结论与展望

综上所述, 数字化背景下的日语教学通过整合先进的教学工具和方法, 显著提升了教学效果和学习体验。数据驱动的教学效果评估系统为教师提供了科学依据, 使其能够实时调整教学策略, 满足学生的个性化需求。实践案例表明, 在线学习平台、翻转课堂、自主学习等创新教学模式, 不仅增强了学生的语言能力, 还培养了他们的自主学习能力和协作精神。

展望未来, 日语教学应继续推动数字化转型, 探索更多元化的教学方式, 以创造更加沉浸和互动的学习环境。同时, 教师需要不断更新自身的数字素养, 适应快速变化的教育技术。通过持续的创新与实践, 日语教学将更加高效、灵活, 培养出更多具备跨文化交流能力的优秀人才, 为国际交流与合作贡献力量。

参考文献:

- [1] 荣喜朝. 基于网络数字化资源的大学日语教与学研究[J]. 湖北科技学院学报, 2016, 36(07): 124-126.
- [2] 谷冰倩. 高职日语教育数字化转型的路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 218-220.
- [3] 任慧慧. 民办高校日语写作课程教学改革与创新[J]. 科教导刊, 2024, (10): 17-19.
- [4] 王莹. 数字化教学手段与日语专业学生综合素质培养研究[J]. 教育与职业, 2010, (20): 153-154.