

高校资助育人视角下诚信感恩教育的内涵与外延

张海华

南京师范大学泰州学院, 江苏 泰州 225300

摘要: 高校资助育人致力于通过经济援助解决学生的学业难题, 更重在通过资助政策引导学生树立正确的价值观和道德观。其中, 诚信感恩教育扮演着举足轻重的角色, 旨在培育学生诚实、守信及感恩的品质。随着资助育人理念的演进, 高校愈发重视对学生思想道德的引导, 深入探索帮助学生建立诚信和感恩意识。诚信教育敦促学生遵守社会道德规范, 而感恩教育则着重于提升学生对社会责任的认知与回馈意识, 共同夯实了高校资助育人的道德根基。然而, 当前诚信感恩教育仍面临多重挑战, 影响了教育成效及资助育人目标的实现。本文将从高校资助育人的视角剖析诚信感恩教育的实质与实践, 揭示现存问题, 并提出应对策略, 以期推动诚信感恩教育的深化发展。

关键词: 高校资助育人; 诚信教育; 感恩教育

The Connotation and Extension of Integrity and Gratitude Education from the Perspective of Financial Aid Parenting in Colleges

Zhang, Haihua

Nanjing Normal University Taizhou College, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

Abstract: Financial aid in higher education is committed to solving students' academic problems through financial assistance, but also focuses on guiding students to establish positive values and moral values through financial aid policies. Among them, honesty and gratitude education plays a pivotal role, aiming to cultivate students' qualities of honesty, trustworthiness and gratitude. With the evolution of the concept of financial aid, Colleges pay more and more attention to the guidance of students' ideology and morality, and explore in-depth to help students build up a sense of honesty and gratitude. Integrity education urges students to abide by social moral norms, while gratitude education focuses on enhancing students' awareness of social responsibility and the sense of giving back, which together strengthen the moral foundation of financial aid education in Colleges. However, at present, integrity and gratitude education still faces multiple challenges, which affects the effectiveness of education and the realization of the goal of financial aid education. In this paper, we analyze the essence and practice of integrity and gratitude education from the perspective of college financial support, reveal the existing problems, and put forward coping strategies in order to promote the deepening development of integrity and gratitude education.

Keywords: College financial aid education; Integrity education; Gratitude education

DOI: 10.62639/sspips40.20240106

引言

高校资助育人体系中, 诚信感恩教育承载着教育任务, 更是塑造学生品德的关键环节。通过资助政策, 该教育为学生减轻了经济负担, 更在学业进步的同时, 引导学生塑造正确的道德观, 并培养学生的社会责任感。其核心在于让学生通过实际资助, 深切感受到社会各界的关怀, 从而激发内在的感恩与诚信。这种教育对个体道德品质的塑造和校园诚信文化的建设具有深远的影响。

一、诚信感恩教育的内涵

(一) 诚信教育的定义及其重要性

诚信教育是通过一系列教学活动, 引导学生树立诚实守信的道德观, 使学生在思想和行为上都恪守诚信。作为社会伦理道德的核心, 诚信是

个体道德水准的体现, 也是社会和谐稳定的基石。在人际交往中, 诚信表现为言行相符、信守承诺, 其关乎个人声誉, 更影响社会公共信任的建设。因此, 在高校实施诚信教育, 对培养学生的品德和提高社会道德水平至关重要。特别是在资助育人背景下, 诚信教育更为关键, 其有助于学生树立正确的价值观和责任感, 避免失信行为, 从而实现资助政策的育人初衷。

(二) 感恩教育的内涵与意义

感恩教育旨在培养学生对他人、社会和国家感激之情, 使学生懂得珍惜和回报他人的帮助。这体现了伦理规范, 也承载了个体对社会的责任感。通过感恩教育, 学生能学会感激, 还能在日常生活中自觉回馈社会, 形成良好的社会互动。在高校资助育人中, 感恩教育尤为重要。其能让受资助的学生意识到背后的关怀与期待, 并激励学生未来回馈社会, 实现自我价值。同时, 感恩

(稿件编号: IPS-24-6-17005)

作者简介: 张海华 (1982-03), 女, 汉族, 江苏泰兴人, 南京师范大学泰州学院, 助理研究员, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事学生管理研究。

基金项目: 江苏高校哲学社会科学专题研究项目: “新时代劳动教育融入当地高校资助育人工作的作用和途径研究” (立项编号: 2023SJSZ1357)。

教育还能帮助学生摆脱物质依赖,增强自我奋斗意识,以更积极的态度面对生活。通过感恩的熏陶,学生能更深入地理解和认同资助政策,未来也能保持感恩之心,积极投身社会建设。

二、诚信感恩教育的外延

(一) 实施路径的多元化

诚信感恩教育的实施,融合了理论与实践,情感与理性并重。理论教育筑牢基础,通过课堂教学、专题讲座等,深入阐释诚信与感恩的内涵、意义。实践教学则鼓励学生通过参与校园活动、社会实践等,亲身体验并践行这些价值观。情感教育的渗透,则让学生在心灵深处产生共鸣,真诚地接受并内化这些道德准则。典型示范的引领,更强化了教育的感染力,使诚信感恩的理念深入人心。

(二) 具体实践的丰富性

具体实践中,高校采用多元化的活动形式,以确保诚信感恩教育能够全面而深入地落到实处。一方面,通过组织诚信报告会、座谈会及专题讲座等活动,邀请学者、专家或社会楷模现身说法,为学生展示诚信与感恩在现实生活中的重要性与应用实例。另一方面,举办丰富多彩的校园活动,如“诚信感恩知识竞赛”“诚信辩论赛”等,提升了学生的参与热情与实践体验,更在轻松愉快的氛围中深化了学生对诚信感恩理念的理理解与认同。此外,引入西方伦理学家的道德教育理论作为实践指导,帮助学生拓宽视野,从更宏观的哲学角度审视诚信与感恩的道德价值。同时,高校还鼓励学生积极参与校外社会实践,如投身公益活动与志愿服务等,促使学生将所学知识与实际行动相结合,进一步加深对诚信与感恩的体悟与践行。

(三) 成效评估的全面性

诚信感恩教育的成效评估,以学生道德意识的显著提升、资助政策宣传的广泛覆盖及学生对政策的深入理解等重要衡量维度。通过定期开展问卷调查、深度访谈和小组讨论等活动,深入评估学生在诚信与感恩意识方面的成长,尤其关注资助学生在学习生活中是否展现出更高的责任担当和诚信品质。随着教育的持续推进,资助政策的宣传力度得以大幅增强,学生对国家和学校资助政策的认知更加全面,对资助育人体系中权责义务的理解也更为深刻,从而更加珍视所获得的资助机会。此外,学生对资助育人政策的理解深度亦成为衡量教育效果的关键指标。通过组织政策宣讲、座谈交流等活动,助力学生准确把握政策精髓,并引导学生在未来生活中自觉践行诚信感恩的价值观。

三、高校资助育人视角下诚信感恩教育的挑战

(一) 教育手段单一,忽视情感教育

高校资助育人的视角下,诚信感恩教育面临的一大难题是教育手段的单一,尤其是忽略了情感教育的重要性。目前,许多高校在实施诚信感恩教育时,主要侧重于理论知识的灌输和政策解

读,期望通过这种方式培养学生的诚信与感恩意识。然而,这种做法仅仅触及了理性的层面,却未能深入学生情感的内心世界。长期以来,课堂讲解、专题讲座等成为诚信感恩教育的主导形式,虽然这些方式在认知层面对学生有所启发,但在情感层面却显得苍白无力,缺乏共鸣,从而大大降低了教育的实效性。由于未能有效融入情感教育,学生在实践中难以形成深刻的内心体会和自觉的道德行为。因此,当前单一的教育模式限制了学生对诚信和感恩的深刻领悟,使学生往往只停留在表面的理解上,难以真正将其转化为日常生活中的行为准则。这种缺乏情感共鸣的教育方式,无疑影响了诚信感恩教育的深远效果。

(二) 教师表率作用不足,影响教育效果

高校资助育人体系中,教师本应成为诚信感恩教育的重要引领者,但现实中,这一角色的缺失却成为一大挑战。教师是知识的传播者,更是学生道德成长的楷模。然而,一些教师在教学与管理过程中,并未能充分展现出应有的榜样力量。这在一定程度上源于教师对诚信感恩教育的认识不足,导致在实际工作中对相关内容的重视不够,甚至在与学生的交往中表现出言行不一,使得学生难以从教师身上感受到诚信与感恩的真的实意义。另一方面,由于高校教师承担着繁重的教学与科研任务,在课堂之外与学生交流的机会有限,缺乏对学生行为的持续关注与引导,从而无法充分发挥出应有的榜样作用。此外,教师队伍中偶尔出现的失信行为,如学术不端等,也会在一定程度上损害学生对诚信感恩教育的信任和认同感。当教师无法树立良好榜样时,学生便难以从教师的言传身教中感受到诚信感恩教育的真正价值,这无疑会影响学生的道德认知,并削弱教育的整体效果。

(三) 诚信机制体系尚不完善

当前,高校资助育人视角下的诚信感恩教育正面临诚信机制体系不完善的挑战。虽然不少高校在推进诚信感恩教育时已建立相关制度和规范,但整体来看,这些机制在设计上仍有诸多短板。首先,高校在诚信教育的制度建设上步伐缓慢,缺乏清晰明确的执行标准和详尽的实施流程,这使得教育活动的组织与落实难以达到既定目标。此外,尽管部分高校已设立针对学生诚信行为的奖惩机制,但在实际操作中,这些制度往往因执行不力、监督缺位而效果不彰,从而削弱了诚信教育的成效。例如,对于受资助学生的诚信监管,多数高校尚未建立系统的追踪与评估体系,难以及时掌握学生在受助期间的诚信动态。由于缺乏健全的诚信评价与反馈机制,学生无法持续受到对诚信行为的约束与激励,导致部分学生在享受资助的同时,却未能恪守诚信原则。

四、高校资助育人视角下诚信感恩教育的发展对策

(一) 增强情感教育,深化师生情感互动
高校资助育人框架内,情感教育的重要性不

言而喻。其既是培育学生道德情感的关键环节,也是推动诚信感恩理念深入人心、转化为实际行为的重要手段。加强情感教育的精髓,在于通过深情的交流,让学生从内心深处接受并践行诚信与感恩的价值观。在实施时,高校首先应在诚信与感恩教育中融入更多情感元素。除了理论教学,还可通过组织如感恩日活动、诚信誓言等体验式活动,激发学生的情感共鸣,从而提升教育的感染力。其次,高校需构建一个温馨的师生互动氛围。教育不单纯是知识的灌输,更是心灵的交融。教师应超越日常教学,深入关注学生的情感需求,通过真挚、平等的沟通,助力学生深刻理解诚信与感恩。通过设立师生互动平台、开展小组讨论、座谈会等活动,拉近师生间的距离,增加情感交流的机会。这有助于学生在情感层面接纳诚信感恩教育,还能使学生在无形中受到教师的积极影响,逐渐形成稳固的道德认知和行为习惯。此外,加强情感教育还需从营造整体校园文化氛围着手。借助宣传海报、文化墙等校园文化建设,让学生时刻沉浸于诚信与感恩的精神氛围中。这种校园文化的情感渗透,将学生笼罩在无形的教育网络中,既提升学生对诚信感恩理念的感悟,又激发学生自发实践这些价值观的内在动力。情感教育的有效实施,有助于提升诚信感恩教育的品质,更有助于实现资助育人过程中全面而深入的教育目标。

(二) 提升教师对诚信感恩教育的重视,树立典范

高校诚信感恩教育中,教师是知识的传播者,更是学生道德成长的重要楷模。为提升诚信感恩教育的效果,必须强化教师在这一教育过程中的引领作用,激励教师以身作则,成为诚信感恩的践行者与引导者。首先,高校应通过系统的教师培训、专题研讨等方式,提升教师对诚信感恩教育的重视和深度理解。经过培训,教师能更深入地领悟诚信感恩的教育理念,还能掌握更多情感教育的策略和方法,进而在日常教学和管理中融入这些价值观。例如,在课堂上,教师应有意识地结合教学内容,注入诚信和感恩的教育元素,使之与课程内容紧密结合,让学生在汲取知识的同时,也能领会相关的道德要求。此外,高校还应鼓励教师在课后与学生保持紧密地互动,通过面对面的交流、答疑等方式,传递诚信感恩的理念。其次,教师的言行是学生观察和效仿的重要参照,因此教师应自觉提升自身的道德修养,真正做到言行相符,成为学生学习和效仿的典范。无论在教学还是日常生活中,教师都应恪守学术规范,以诚待人,以实际行动向学生展示诚信与感恩的真谛。例如,在科研和学术活动中,教师应坚决抵制学术不端行为,树立良好的学术诚信风尚。同时,在日常学生管理中,教师应公平、公正地对待每一位学生,充分展现对学生的尊重和关怀,激发学生对诚信感恩的认同感和责任感。通过教师的言传身教,学生会潜移默化中受到熏陶,逐渐将诚信与感恩的理念转化为自己的行

为准则。因此,教师在诚信感恩教育中的典范作用,关乎教育的成效,更直接影响着整个校园道德风气的塑造和发展。

(三) 构建并完善诚信机制,精准管理受资助学生诚信信息

推进诚信感恩教育的过程中,健全的制度建设是确保教育成效的基石。高校应从制度层面着手,构建并不断完善诚信机制,特别是对受资助学生的诚信信息进行精准管理,以形成有力的监督和评估体系。首先,高校需确立明晰的诚信评判准则,为受资助学生的行为设立全面的诚信记录系统。该系统应覆盖学生在学术、生活以及资助政策遵守等各方面的诚信展现。通过这一系统,高校可长期追踪并评估学生的诚信状况。其次,受资助学生的管理信息应公开且规范。借助“诚信档案”或“资助管理平台”,高校可统一管理每位受资助学生的诚信资料,这能提升管理效能,还能增强学生的自律性,并激发其积极践行诚信感恩的内在动力。再者,高校应优化诚信机制的奖惩措施,对于展现优异诚信行为的学生,应给予表彰和激励;而对于违背诚信原则的行为,则必须实施明确的惩处,以维护制度的权威性。通过这一体系,高校能有效推进诚信感恩教育,还能保障资助育人政策的持久实施。

五、结语

从高校资助育人的视角看,诚信感恩教育既是思想道德教育的核心组成,也是资助育人策略得以顺畅执行的关键。深入剖析其内涵与意义后,不难发现诚信感恩教育在提升学生道德素养、加强社会责任感方面的重要性。尽管当前存在教育手法单调、教师榜样作用欠缺以及诚信机制不完善等问题,但通过增进情感教育、提升教师重视程度及完善诚信机制等举措,仍可有效提升教育质量,助力学生在资助育人体系中实现全面发展。诚信感恩教育对学生个体的道德成长至关重要,更对构建社会信用体系和弘扬道德风尚具有深远影响。展望未来,随着相关制度的持续完善和实施策略的进一步优化,诚信感恩教育定能在高校资助育人体系中扮演更为积极的角色,为高校思想政治教育的创新与发展注入更强动力。

参考文献:

- [1] 冯梓月. 中华优秀传统文化融入高校资助育人工作路径研究[J]. 公关世界, 2024, (21): 157-159.
- [2] 黄静, 郭媛. 精准资助背景下高校发展型资助的育人路径探索[J]. 机械职业教育, 2024, (09): 25-28.
- [3] 施进, 杨海平. 文化育人视角下的高校资助文化品牌建设研究[J]. 公关世界, 2024, (20): 118-120.
- [4] 张乐涵. 高校发展型资助育人体系的美育审思与实践路径研究[J]. 现代职业教育, 2024, (27): 17-20.
- [5] 赵贺潘, 王钰, 杜建华. 新时代高校发展型资助育人机制创新路径研究[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(09): 82-85.