新时代思政课实践教学基地建设研究

李彬

山东女子学院马克思主义学院, 山东 济南 250300

摘要: 本文旨在探讨新时代背景下思政课实践教学基地的建设问题。通过文献综述、案例分析和实地调研等方法, 研究了实践教学基地的定位、功能设计、课程内容与形式创新、校地合作与资源整合、评价体系构建以及技术支持与智慧化建设等方面。研究发现, 实践教学基地的建设对于提升思政课的教学效果具有重要意义, 同时也面临一些挑战。本文提出了若干建议, 以期为新时期思政课实践教学基地的建设提供参考。

关键词: 新时代; 思政课; 实践教学基地; 建设研究

Research on the Construction of Practical Teaching Base for Ideological and Political Education in the New Era

Li, Bin

School of Marxism, Shandong Women's University, Jinan, Shandong, 250300, China

Abstract: This paper aims to discuss the construction of ideological and political course practice teaching base under the background of the new era. Through literature review, case analysis and field investigation, this paper studies the positioning, function design, course content and form innovation, school-place cooperation and resource integration, evaluation system construction, technical support and intelligent construction of practice teaching base. It is found that the construction of practice teaching base is of great significance to improve the teaching effect of ideological and political courses, but it also faces some challenges. This paper puts forward some suggestions in order to provide reference for the construction of practical teaching base of ideological and political course in the new era.

Keywords: New era; Ideological and political course; Practical teaching base; Construction research

DOI: 10.62639/sspsstr57.20240106

引言

随着我国教育事业的发展, 思想政治教育的重要性日益凸显。新时代背景下, 思政课的教学方法和手段也在不断革新。实践教学基地作为一种新型的教学模式, 对于增强思政课的教学效果具有重要意义。近年来, 国内外学者对思政课实践教学基地进行了大量研究。现有研究主要集中在基地的功能定位、课程设计、资源整合等方面。然而, 对于新时代背景下实践教学基地的具体建设路径尚缺乏系统的研究。本文将在现有研究基础上, 进一步探讨实践教学基地的建设问题。

一、基地定位与功能设计

实践教学基地的定位是其建设和发展的首要问题。首先, 需要明确基地的主要服务对象。从当前思政课教学的需求来看, 实践教学基地应主要服务于思政课的教学需求, 旨在通过实践活动提升学生的理论认知和实践能力。同时, 实践教学基地也可以承担一定的社会教育功能, 如面向社会公众开展红色文化教育、历史文化遗产保护等, 以增强社会影响力和教育效果。

在功能设计方面, 实践教学基地应充分利用本地特色资源, 如红色文化资源、历史文化遗产等, 设计出具有地方特色的实践教学项目。具体而言, 可以包括以下几个方面。第一, 红色文化资源。结合当地红色革命遗址, 设计红色文化教育项目。例如, 可以组织学生参观革命遗址, 开展红色主题实践活动, 如“重走长征路”、“红色故事讲解”等, 通过这些活动让学生亲身感受革命先烈的奋斗历程, 增强他们的爱国情怀和历史责任感。第二, 历史文化遗产。利用本地丰富的历史文化遗产, 设计文化传承项目。例如, 可以组织学生参观博物馆、历史遗址, 开展文化讲解、手工制作等活动, 让学生在实践中了解和传承本地的历史文化, 增强文化自信。第三, 社会实践活动。结合当地的社会资源, 设计社会实践活动。例如, 可以组织学生参与社区服务、环保活动、志愿服务等, 通过这些活动培养学生的社会责任感和实践能力^[1]。第四, 校地合作项目。与地方政府、企事业单位等社会力量合作, 设计校地合作项目。例如, 可以邀请行业专家、企业家等参与教学, 为学生提供更广阔的实践平台, 同时也可以通过共建共享的方式, 实现资源的优化配置。通过这些功能设计, 实践教学基地不仅

(稿件编号: SSTR-24-6-80001)

作者简介: 李彬 (1986-), 男, 山东济南人, 山东女子学院马克思主义学院讲师, 主要研究方向: 学校党建与思想政治教育。
基金项目: 教育部产学合作协同育人项目 2024 年第一批: “新时代思政课实践教学基地建设研究” (231107549064049)。

能够丰富思政课的教学内容,提升教学效果,还能够增强学生的实践能力和创新能力,培养他们的社会责任感和文化自信。

二、课程内容与形式创新

课程内容的创新是提升思政课教学效果的关键。首先,课程内容应该更加丰富和多样化,涵盖更广泛的主题和领域,以满足不同学生的学习需求。具体而言,可以从以下几个方面进行创新。第一,案例教学。引入真实案例,如历史事件、社会热点问题等,通过分析这些案例,帮助学生理解理论知识的实际应用。例如,可以通过分析“神舟十九号”、“美国大选”等案例,让学生深刻理解社会主义核心价值观和国家治理体系的优势。第二,情景模拟。设计模拟情景,让学生在虚拟环境中体验和解决问题。例如,可以设置“模拟两会”、“模拟法庭”等情景,让学生扮演不同角色,进行角色扮演和讨论,从而提高他们的实践能力和创新思维。第三,专题研讨。组织专题研讨会,邀请专家、学者和行业领袖进行专题讲座和讨论。例如,可以围绕“生态文明建设”、“科技伦理”等专题,开展专题研讨,让学生深入了解这些领域的理论和实践。第四,社会实践。结合本地特色资源,设计社会实践项目。例如,可以组织学生参与红色文化遗址的参观、文化遗产的保护、社区服务等活动,通过这些实践活动,让学生将理论知识与实际操作相结合,增强他们的实践能力和社会责任感。

在形式创新方面,可以采用多种教学方法和现代信息技术,以提高学生的参与度和学习兴趣。具体而言,可以从以下几个方面进行创新。第一,互动教学。采用互动式教学方法,如小组讨论、角色扮演、辩论赛等,让学生积极参与课堂活动,提高他们的参与度和学习兴趣^[2]。例如,可以通过小组讨论的方式,让学生围绕某个主题进行讨论和分享,增强他们的团队合作能力和批判性思维。第二,多媒体教学。利用多媒体技术,如视频、动画、图表等,丰富教学内容和形式,提高学生的视觉体验和学习效果。例如,可以制作专题视频,展示历史事件、社会热点问题等,通过生动的视觉呈现,帮助学生更好地理解和掌握理论知识。第三,在线学习平台。利用在线学习平台,如MOOC(大规模开放在线课程)、在线讨论论坛等,提供丰富的学习资源和互动平台^[3]。例如,可以开设在线课程,提供视频讲座、在线测试、讨论论坛等,让学生在课后也能继续学习和交流,提高他们的自主学习能力。第四,虚拟现实(VR)与增强现实(AR)。利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR),为学生提供更加丰富和互动的实践体验。例如,可以通过虚拟现实技术,模拟各种实践场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提高他们的实践能力和创新能力。

通过这些课程内容和形式的创新,思政课不仅能够丰富教学内容,提升教学效果,还能增强

学生的实践能力和创新能力,培养他们的社会责任感和文化自信。

三、校地合作与资源整合

校地合作与资源整合是提升思政课实践教学效果的重要途径。通过与地方政府的合作,学校能够充分利用地方的历史文化资源,如红色文化遗址和历史博物馆,为学生提供丰富的实践教育基地。例如,学校与地方政府共建红色文化教育基地,不仅获得了场地支持,还得到了政府在资金和政策上的支持,确保了基地的顺利建设和高效运行。此外,学校还与企业建立了紧密的合作关系,共同建设实习基地,为学生提供了宝贵的实习机会,增强了学生的实践能力和就业竞争力。同时,学校与社会团体合作,组织学生参与志愿服务和文化交流活动,提升了学生的社会责任感和团队协作能力。通过这些合作机制和资源整合,学校能够为学生提供更加全面和多元的实践教学体验,促进学生的全面发展。

校地合作的首要目标是提升学生的思政素养和社会责任感,同时促进地方文化建设。合作模式包括共建模式、协同模式和委托模式。共建模式是指学校与地方政府共同出资、出力,共同建设实践教学基地。协同模式是学校与地方政府、企事业单位等建立协同合作机制,共享资源,共同开展活动。委托模式则是学校委托地方政府或相关机构管理实践教学基地,确保基地的高效运行。合作内容包括教学资源共建、师资共享和实践活动协同。例如,学校与地方政府共同开发红色文化资源,邀请地方专家、学者参与教学,共同组织学生参观学习和参加社会实践、志愿服务等活动,增强学生的爱国情怀和社会责任感。

资源整合是校地合作中的重要环节,主要涉及政府资源、企业资源和社会资源。政府资源包括政策支持、资金支持 and 场地支持。例如,学校利用政府的文化遗产保护政策和红色文化资源保护政策,为基地建设提供政策支持;争取政府的财政支持,为基地建设提供资金保障;利用政府的提供的场地资源,如历史遗址和文化场馆,作为实践教学基地。企业资源包括实习基地、资金支持和技术支持。例如,学校与企业合作,提供实习基地,为学生提供实习机会,增强学生的实践能力;争取企业的资金支持,用于基地建设和维护;利用企业的技术资源,如虚拟现实和增强现实等现代信息技术,提升教学手段和方法。社会资源包括志愿者服务、文化交流和专家讲座。例如,学校与社会团体合作,组织学生参加志愿服务活动,增强学生的社会责任感;举办文化交流活动,丰富学生的文化生活;邀请相关领域的专家、学者进行讲座,丰富学生的知识结构。

为了确保校地合作与资源整合的有效实施,学校需要建立一系列的合作平台和资源管理机制。首先,建立校地合作平台,定期召开合作会议,共同讨论和解决合作过程中遇到的问题。其次,建立信息共享机制,及时共享教学资源、活

动信息等,确保合作的高效运行。再次,制定资源优化配置方案,确保各类资源的有效利用。例如,学校可以制定详细的资源分配计划,确保资金、场地和技术资源的合理分配。最后,建立资源管理机制,确保资源的合理分配和使用。例如,学校可以设立专门的资源管理部门,负责资源的调配和管理。

四、评价体系构建

评价体系应涵盖多个维度,确保全面性和科学性。首先,硬件设施是评价的基础,包括教学场所、设备设施等是否满足教学需求,是否便于学生使用。例如,教学场所是否宽敞明亮,设备设施是否齐全且易于操作。其次,软件资源,如教学资料、网络资源等是否丰富多样,能否支持学生自主学习。例如,是否有丰富的在线资源库,是否提供多样化的学习材料。第三,教学活动的的评价,包括课程内容是否符合教学目标,教学方法是否创新多样,能否激发学生的学习兴趣。例如,课程内容是否涵盖了思政课的核心知识点,教学方法是否结合了案例分析、小组讨论等形式。第四,学生参与度,包括学生是否积极参与实践活动,是否能够在活动中获得实质性收获。例如,学生是否主动参与讨论,是否能够在活动中提升实际操作能力。最后,教学效果,即学生在参与实践教学后,是否在知识掌握、技能提升、情感态度等方面取得明显进步。例如,学生是否能够更好地理解思政课的核心思想,是否在实际操作中表现得更加自信,是否在情感态度上有了积极的变化。

定期评估是确保评价体系有效运行的关键。评估周期可以根据实际情况设定,如每学期一次或每学年一次。评估过程应包括自评、他评和第三方评估。自评是由基地管理人员和教师对基地建设情况和教学效果进行自我评价,他评是由学生对教学活动和基地设施进行评价,第三方评估则可以邀请教育专家或社会机构进行专业评估。例如,基地管理人员和教师可以定期填写自评表,从硬件设施、软件资源、教学活动、学生参与度等方面进行自我评价。学生可以通过问卷调查或反馈表的形式,对教学活动和基地设施进行评价。教育专家或社会机构可以定期进行实地考察,提供专业的评估意见。

评估结果应及时反馈给基地管理者和教师,以便于他们了解基地建设存在的问题和不足。反馈应具体、明确,避免泛泛而谈。例如,如果发现教学设备不足,应具体指出哪些设备需要补充;如果发现学生参与度不高,应具体分析原因,如活动内容是否吸引人、活动安排是否合理等。通过反馈,基地管理者和教师可以有针对性地进行改进,如补充教学设备、调整活动内容、优化活动安排等。例如,如果反馈显示教学设备不足,基地管理者可以立即采购所需设备,确保教学活动顺利进行。如果反馈显示学生参与度不高,基地管理者可以调整活动内容,增加互动环节,提

高学生的参与兴趣。

持续改进是评价体系构建的核心目标。通过建立一套完整的持续改进机制,确保基地建设能够不断适应新的教学需求和社会发展。这包括定期收集和分析评估数据,及时调整评价指标,优化评估方法,确保评价体系始终与基地建设目标相一致。此外,还应建立一套反馈和改进的闭环机制,确保评价结果能够得到有效应用,基地建设能够持续改进。例如,基地管理者可以定期收集和分析评估数据,及时调整评价指标,确保评价体系始终与基地建设目标相一致。对于发现的问题,基地管理者可以立即采取措施进行改进,确保基地建设能够持续优化。

五、技术支持与智慧化建设

在思政课实践教学基地的建设中,利用现代信息技术实现智慧化教学是提升教学效果和学生参与度的重要手段。通过引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、大数据分析等先进技术,可以显著改善教学环境,提供更加丰富和互动的学习体验。

第一,虚拟现实(VR)技术。虚拟现实技术通过模拟三维环境,为学生提供沉浸式的学习体验。在思政课教学中,VR技术可以用于重现历史事件、革命场景或重要社会事件,使学生仿佛置身其中,感受历史的厚重和革命精神的传承。例如,可以模拟红军长征的场景,让学生在虚拟环境中体验长征的艰辛,感受革命先烈的英勇精神。这种沉浸式的学习体验能够极大地激发学生的学习兴趣,加深对思政课程内容的理解和记忆。第二,增强现实(AR)技术。增强现实技术通过将虚拟信息叠加在现实环境中,为学生提供更加丰富和互动的学习体验^[4]。在思政课教学中,AR技术可以用于展示历史文物、革命遗址等信息。例如,学生在参观革命纪念馆时,可以通过AR技术查看相关历史事件的详细信息、革命先烈的生平故事等。这种互动体验不仅能够提高学生的兴趣,还能帮助他们更深刻地理解历史事件的意义。此外,AR技术还可以用于模拟现代社会中的各种场景,如城市规划、社区服务等,让学生在现实环境中进行实践,提高其社会责任感和实践能力。第三,大数据分析技术。大数据分析技术可以为思政课实践教学提供有力支持。通过收集和分析学生的参与数据、学习行为数据等,可以深入了解学生的学习需求和兴趣点,为教学活动的个性化设计提供依据。^[5]例如,通过分析学生的参与度数据,可以发现哪些活动更受学生欢迎,哪些内容更吸引学生,从而调整教学内容和活动安排,提高教学效果。此外,大数据分析还可以用于评估教学效果,通过分析学生的学习成果数据,可以评估教学活动的实际效果,为教学活动的持续改进提供依据。第四,智慧化教学平台。智慧化教学平台是实现技术支持与智慧化建设的关键。通过建立一个集教学资源、教学活动、学习反馈于一体的智慧化教学平台,可

以为学生提供全方位的学习支持。第五, 智能设备与工具。智能设备与工具的使用也是实现技术支持与智慧化建设的重要手段。例如, 可以利用智能终端(如智能手机、平板电脑)进行教学资源的推送和互动交流, 利用智能穿戴设备(如智能手环)进行学生参与度的监测和反馈。此外, 还可以利用智能教学工具(如智能白板、智能投影仪)进行教学活动的组织和展示, 提高教学效率和互动性。

为了确保技术支持与智慧化建设的持续性和有效性, 需要建立一套持续的技术更新与培训机制。首先, 应定期更新教学平台和智能设备, 引入最新的技术成果, 确保教学资源和技术手段的先进性。其次, 应定期对教师和学生进行技术培训, 提高他们使用新技术的能力和效率。通过持续的技术更新与培训, 确保技术支持与智慧化建设能够持续满足教学需求和社会发展。

六、结语

通过研究发现, 实践教学基地的建设对于提升思政课的教学效果具有重要意义。本文提出了若干建议, 包括明确基地定位、丰富课程内容、加强校地合作、建立评价体系和利用现代信息技术等, 以期为新时代思政课实践教学基地的建设提供参考。

参考文献:

- [1] 胡东雁. “大思政课”实践教学基地空间叙事的功能及构建[J]. 学校党建与思政教育, 2024(18):66-68.
- [2] 石苇. 高校“大思政课”实践教学基地建设略探[J]. 学校党建与思政教育, 2024(08):59-61.
- [3] 向波涛. 充分发挥红色资源育人功能高质量建好“大思政课”[J]. 思想教育研究, 2024(10):3-5.
- [4] 周增为. “大思政课”建设中实践教学基地的价值意蕴和关键问题[J]. 人民教育, 2022(18):14-16.
- [5] 刘辉. 校企共建实践教学基地的运转及其不确定性的克服——以某实践基地为例[J]. 高教探索, 2020(07):80-84.