

基于 OBE 理念的“纲要”课混合式教学研究

王立芳

石家庄铁道大学, 马克思主义学院, 河北 石家庄 050043

摘要: OBE 理念是一种基于目标导向的逆向思维方式的课程建设理念。“中国近现代史纲要”线上线下混合式教学模式是在 OBE 理念下开展教学改革的实践, 通过将线上课程与线下教学环节紧密联系, 构建“纲要”课“在线教学+课堂讲授+实践教学”的混合式教学模式。目的是将教学设计聚焦在如何更好的培养学生的自主学习能力与家国情怀之中。

关键词: OBE 理念; 混合式教学; 线上教学; 中国近现代史纲要

Research on the Online and Offline Mixed Teaching Model of "Outline of Modern Chinese History" Based on the OBE Concept

Wang, Lifang

Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang, Hebei, 050043, China

Abstract: The online and offline based teaching mode of the "Outline of Chinese Modern History" is based on the traditional teaching experience. It closely connects online courses with offline teaching links. We want to structure a teaching mode of "online teaching+classroom teaching+practical teaching". The purpose is to strengthen students' self-directed learning ability, and help students establish a correct worldview, outlook on life, and values.

Keywords: Outcomes-based education; Blended learning; Online courses; *Outline of Chinese Modern History*

DOI: 10.62639/sspips60.20240106

一、将 OBE 理念融入“纲要”课混合式教学的必要性

(一) 基于 OBE 理念开展“纲要”课混合式教学是落实思想政治理论课教学目标的要求

OBE 理念即“Outcomes-based Education”, 与着眼于课程设计的传统理念不同, OBE 理念关注学习效果。它是一种逆向教育思维, 要求教师在教学活动开展前对教学目的与教学设计非常明了。逆向产出理念非常适用于思政课教学改革。以 OBE 理念为指导可帮助教师进一步明确教学目标, 从而更具针对性地进行教学设计。

(二) OBE 理念可为“纲要”课混合式教学提供方向指引

近年来, 信息技术的发展, 超星、雨课堂、腾讯课堂等线下平台的普及, 为教学互动提供了技术支持。在这样的背景下, 思政课教学改革的方向也成为突出学生个体差异, 依然以“灌输式”教学为主显然不合时宜。近年来, 我们积极探索由课堂讲授、线上课程和实践教学三部分组成的混合式教学。以 OBE 理念指导“纲要”线上线下混合式教学, 将为混合式教学的开展提供明确的改革方向, 使混合式教学的每个环节与总体培养目标之间的关联更加紧密, 各个环节之间的分工更加明确。总之, 课堂讲授、线上课程、实践教学是一个密切配合的有机整体。

(三) 落实 OBE 理念有助于解决“纲要”教学中的矛盾

落实 OBE 理念, 开展混合式教学, 是解决“纲要”课内容多而学时少、知识重复性高等教学矛盾的需要。长期以来, “纲要”课教学存在两个痛点。一是内容多与学时少的教学矛盾, 二是“纲要”教材与中学历史教材重复性强。OBE 理念是一种成果导向性理念。在 OBE 理念下学习效果是起点。明确这一点后, 就能较好地处理内容多与学时少的教学矛盾。这就是“纲要”课教学中, 无需面面俱到, 知识性目标固然重要, 但是更为重要的是价值目标。当这两个目标出现分歧时, 应以价值目标的实现为准。因此, 在保证学习效果即实现价值目标这一根本目标之下, 可对教材内容进行取舍, 并可根据学生专业特点、地域特色, 适当增加教学内容。明确这一点后, 教师们对教学内容和具体知识点不必过于纠结。

二、OBE 理念下“纲要”课混合式教学模式的建构

(一) 基于 OBE 理念开展“纲要”课混合式教学的基本思路

OBE 理念要求教师反向设计、正向实施。为此, 我们在开展“纲要”课混合式教学活动时, 在每个学期开课前就已经将所有教学活动设计好, 等到教学活动开始后按照章节和时间顺序开

(稿件编号: IPS-24-6-4011)

作者简介: 王立芳 (1979-09), 女, 石家庄铁道大学马克思主义学院副教授, 硕士生导师, 博士, 主要研究方向: 传统文化现代化与马克思主义中国化。

展教学。

第一步是教学设计环节,将学生的学习效果作为中心环节,在培养目标导向中制定考核评价方式,进而制定实施方案,最终通过“在线教学”、“课堂讲授”和“实践教学”三个环环相扣的环节具体落实。教学设计完成后,进行第二步即实施环节。首先制定教学大纲;其次根据教材设置教学专题,在制作PPT、撰写讲稿的同时建构线上教学平台;再次,开展教学活动;最后,课程学习期间或者结束后开展西柏坡实践教学。可见,教学设计是从结果出发,即反向进行的;教学实施是按照教学规律正向实施的。

在OBE理念的指导下,“纲要”课混合式教学增加了3个特色。一是教学顺序不同了。传统的“纲要”课教学顺序为:制定培养目标→制定教学大纲→撰写讲稿、制作PPT→考核→实践教学。而根据OBE理念重新设计后,考核和培养目标同步进行,这就使考核更具针对性。二是增加了教学设计环节。在教学活动开展之前,先行制定整体规划,以学生为主体制定培养目标,所有的教学环节都仅仅围绕培养目标重新设计,从而使学生的主体地位凸显、教学指向更加明确、教学环节更加紧密。三是教学设计更加深入、全面,这也是最重要的一点。传统的教学设计缺乏对各个教学环节的深入思考,只是机械地从教学的开展便利出发,按照操作顺序设计5个环节。而根据OBE理念重新设计后,将教学环节重新进行了整合,将之分为两大部分,第一部分是教学设计,从整体上将“纲要”课为什么开设、为谁开设、如何开设这些基本问题分析清楚后,再从操作环节逐一安排。因此,OBE理念指导下的教学设计是反向设计、正向实施。在第一部分进行教学设计的时候,就将学生通过学习本课程的收获是什么考虑清楚了,进而制定教学目标、确定考核评价方式,最后才是如何开展教学。而到了实施环节,则是正向开展,按照知识点的时间顺序一一进行讲授。

(二)基于OBE理念开展“纲要”课混合式教学的主要内容

1. 课堂讲授

课堂讲授的主旨是以问题为导入,设置线下专题课程体系。根据OBE理念的教学要求,对教材体系进行重新整合,突出问题意识,以问题切入,引发学生思考和听课专注力。关于教学专题的设置,突出大学阶段学习中国近现代历史对个人成长成才的重要意义;通过历史事件让学生增强思考问题能力和明辨是非的能力;通过英雄人物的事迹培养学生的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等品质;等等。

为了突出学生主体作用,增强学生的获得感,线下教学由教师“教”与学生“参与”两部分构成。在课堂上,教师开展多种形式的课堂互动,如专题讨论、演讲、辩论等。在专题讨论活动中,学生线上自由结组,每组3-5人,

大家分工协作,组长负责将本组作业上传至线上平台;课堂上,教师通过多媒体设备一一播放各组的作业,各组代表简要介绍;在评价环节,教师评价占分值的50%,组间评价占分值的50%,由分数高低确定5份优秀作业;被评为优秀作业的组选派代表上台展示,与此同时所有优秀作业获得者得到平时成绩奖励。在演讲活动中,教师布置选题,如围绕河北红色文化、西柏坡精神、“你家乡的英雄人物”、铁道兵精神等主题展开,学生进行15分钟左右的演讲。辩论赛则围绕洋务运动的历史作用、辛亥革命前后改良与革命的辩论等展开。评价均由教师评价、学生评价共同组成,以调动学生的积极性,培养学生的思辨能力。

2. 线上教学。课前,利用超星学习通建课,将教材的基本知识点以文字资料和短视频的形式进行上传。根据学生“碎片化”阅读习惯,视频为5-15分钟的短视频。短视频由网上下载与自行录制两类构成。课中,使用超星学习通的选人、投票、测验等功能开展课堂互动。课后,使用超星平台发送电子书、名家讲座等链接,供感兴趣者拓展学习。

首先,在线上平台上传相关教学资源。在线上平台除了有录制的有关知识点的视频外,也选取历史文献资料、历史图片和影视、纪录片片段。线上每章教学视频设置为任务点,观看90%以上才算达标且不允许倍速播放,要求学生在规定时间内观看完,以及时巩固相应的知识。其次,各种线上平台的功能得到广泛使用。如“投票”、“选人”、“抢答”、“分组讨论”等。在这些功能的辅助下,线下教学得以更多关注学生的反馈,让学生真正参与到课堂之中。从而真正达到OBE理念要求的以学生为中心。最后,我们“纲要”教研室全体教师编纂了试题库,并连续3年通过线上平台使用。每章讲完后,通过学习通平台发布试题,及时检测学生自学与听课效果。试题库同时作为期末考试客观题的主要出题来源,这样学生复习也有了抓手。

3. 实践教学

为了使西柏坡实践教学更加规范化,我校将西柏坡实践教学列为学生培养计划中的一门必修课程,单独考核,1个必修学分,因此,全校学生都需要参与其中。凡是该项实践成绩不及格的学生,必须重修,合格方能毕业。教师严格按照教学大纲实施教学,教学计划、教学过程、教学管理、课程考核等教学要素齐备。学生除了在西柏坡参观七届二中全会旧址、西柏坡纪念馆等处外,思政课教师还将开展现场教学,学生则通过唱红歌、毛泽东诗词朗诵、讲故事等形式参与到现场互动环节。实践教学结束后,每名同学都要上交一篇实践报告,教师按照优秀、良好、合格和不合格进行打分。教师从每个行政班评选出一份优秀报告,全校本年度的优秀报告汇编成册。被评为优秀者,除了获得优秀报告证书、本年度西柏坡实践教学优秀报

告汇编外, 还可参加学校集中组织的其它实践活动。

(三) 基于 OBE 理念修订评价方式

在 OBE 理念下, 评价在成果导向中十分重要。课堂活动是平时成绩最重要的构成。在专题讨论、演讲、辩论等课堂活动中, 评价方式非常多元化, 教师、组间评价、组内评价等灵活运用, 构建以学生评价为圆心的多元评价体系。关于期末测评, 我们修订了教学大纲, 以 OBE 理念为指导, 确定了 3 个教学目标, 知识目标是使大学生了解国史国情; 能力目标主要是培育大学生的历史思维和历史智慧, 提高大学生运用历史唯物主义的基本观点观察、分析问题的能力; 价值目标主要是激发大学生的民族自尊心和自信心, 形成科学的世界观、人生观和价值观, 坚定走中国特色社会主义道路的信念, 明确自己肩负的历史使命。

三、基于 OBE 理念开展“纲要”课混合式教学进一步的思考

根据 OBE 理念修订后, “纲要”课混合式教学目标明确、方案详实, 因此自实施以来取得了较好的效果, 受到大部分学生的欢迎。然而, 专题教学、线上平台、实践教学在设置上与衔接上仍存在问题。

首先, 专题教学。由于我校“纲要”课程按照教育部的要求实行中班教学, 每班人数在 100 人左右。而不同学生往往相关基础知识掌握情况不同, 对政治和历史问题的兴趣和热情也不尽相同。这就导致在专题设置的时候, 需要兼顾所有学生的情况。既要有一定的思想深度, 又要覆盖重要知识点。教材的基本知识点不能仅仅上传到线上平台, 专题讲授时也需要将非常重要的基础知识进行讲授。而面面俱到不仅在有限的学时内无法做到, 而且会大大压缩课堂活动的时间。这就对教师提出了较高的要求。既要掌握教材内容非常熟悉, 又要有较强的课堂把控能力。

其次, 线上平台。线上平台的资源丰富与否、与学生的需求契合度高低, 直接决定了学生对线上平台的点击率。这无疑给科研和教学任务已经很繁重的思政课教师又增加了新的挑战。因为线上平台建设仅仅建设两年多, 资源有待丰富, 我们将继续搜集、挖掘更多的资源, 丰富线上课程, 为感兴趣的同学提供更多的参考。与此同时, 很多学生希望更多上传与考试有关的知识点与试题。虽然“纲要”课面对的是大二的学生, 但是不少学生已经有考研的打算了, 我们下一步在搜集试题时, 也将整理历年考研政治试题中涉及“纲要”的考题。

最后, 实践教学。西柏坡实践教学我校已开展二十余年, 业已非常规范化、制度化。下一步我们将继续加强线上平台与专题讲授中更多、更好地融入与西柏坡精神相关的内容。

参考文献:

[1] 翁贺凯、李璎珞. 思想政治理论课慕课混合式教学模式的

三重激励效应——以清华大学“中国近现代史纲要”课程为例 [J], 高校马克思主义理论研究, 2019. 2.

[2] 刘雅贤. 基于 OBE 理念下的高校思政政治理论课持续改进研究 [J]. 西藏大学学报, 2019. 4.

[3] 孙炳芳. 中国近现代史纲要课“问题探究·感性体验·开放考核”教学体系的构建 [J], 职业时空, 2014. 11.

[4] 马一. 线上线下混合式教学行动研究——信息技术与思政课教学融合创新 [J], 教育学术月刊, 2020. 7.