

大中小学思政课中铸牢中华民族共同体意识教育策略探究

王海艳 康丽滢
河北民族师范学院，马克思主义学院，河北 承德 067000

摘要：铸牢中华民族共同体意识是关系中华民族伟大复兴的百年大计、千年大计。青少年是祖国的未来、民族的希望，在大中小学思政课中落实好铸牢中华民族共同体意识教育迫在眉睫。在大中小学思政教育一体化推进下，已实施课程标准的修订、丰富教材内容、教育实践基地的成立等举措，还需要在提升思政课教师理论水平、深入挖掘典型案例、强化协同教研、探索一体化教育教学方法方面加强探索，提升不同学段铸牢中华民族共同体意识教育的实效性。

关键词：大中小学思政课；铸牢中华民族共同体意识教育；教学策略

Exploration of Educational Strategies for Casting Chinese National Community Consciousness in Civics Classes of Universities, Secondary Schools and Primary Schools

Wang,Haiyan Kang,Liying
School of Marxism, Hebei Normal University for Nationalities, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract: Casting a firm sense of community of the Chinese nation is a hundred-year plan and a thousand-year plan for the great rejuvenation of the Chinese nation. Young people are the future of the motherland and the hope of the nation, and it is urgent to implement the education of casting a firm sense of community of the Chinese nation in the ideological and political education courses of universities, middle schools and elementary school. Under the integrated promotion of ideology and politics education in universities, schools and elementary school, initiatives such as the revision of curriculum standards, enrichment of textbook content and the establishment of education and practice bases have been implemented, and there is a need to strengthen exploration in terms of improving the theoretical level of teachers of ideology and politics, digging deeper into typical cases, reinforcing collaborative teaching and research, and exploring the methods of integrated education and teaching, so as to enhance the effectiveness of the education of casting a firm awareness of the national community of the Chinese people in different school segments.

Keywords: Civics and political science classes in universities and primary schools; Education for casting Chinese national community consciousness; Teaching strategies

DOI: 10.62639/sspsstr61.20240106

铸牢中华民族共同体意识是在两个大局交织激荡的国际背景下、我国民族工作新阶段新特点形势下提出的重要概念，是我国民族工作的主线，关系着国家发展、民族振兴、民心团结。思政课是立德树人主阵地，是铸牢中华民族共同体意识教育深入青少年的主要途径，在大中小学思政课堂中高质高效落实铸牢中华民族共同体意识教育，是新时代思想政治理论课的时代要求，也是思政课教师必备能力。

一、铸牢中华民族共同体意识教育的理论遵循

民族问题是一个世界性的重大问题。我国一直十分重视民族工作，走出了一条特色解决民族工作的道路。铸牢中华民族共同体意识这一重要概念是维护国家统一和民族团结的基础，落实铸牢中华民族共同体意识教育需对其理论遵循准确

把握。

（一）马克思关于共同体思想

共同体是马克思理解人类历史的一个重要概念，是用以理解人的存在的基本方式。在马克思的文献和著作当中，可以清楚地看到其对于共同体问题的深刻关切和思考。马克思将共同体概括为三个典型阶段：第一个是“自然共同体”，即在原始社会中人民以血缘关系为基础形成了部落和家庭。第二个是“虚假的共同体”，是与真正共同体相对的概念，可以理解为资本主义共同体。第三个是“真正共同体”，真正共同体是一个理想状态。从古至今，政治哲学家对于共同体理论的发展和构建从未停歇，马克思共同体思想的表达与延申也十分丰富，对于理解个人与共同体的关系、社会发展历史阶段规律探寻具有深刻理论价值，是深入把握铸牢中华民族共同体意识的重要理论遵循。

（稿件编号：SSTR-24-6-4015）

作者简介：王海艳（1989-08），女，河北唐山人，硕士研究生，讲师，研究方向为思想政治教育学科教学。
康丽滢（1980-02），女，河北承德人，硕士研究生，副教授，研究方向为大学生思想政治教育。

基金项目：2021-2022 年河北民族师范学院教育教学改革研究与实践项目《基于工作室的协同育人路径探究与实践——以大中小学思政课一体化建设工作室为例》（课题编号：2021XJJG21631）研究成果。
承德市铸牢中华民族共同体意识百项课题集成研究计划 2022 年度重点课题《承德市铸牢中华民族共同体意识进校园主题教育实践研究——以河北民族师范学院为例》（课题编号：18）研究成果。

(二) 中华优秀传统文化中大一统国家观思想

中华优秀传统文化有很多重要元素, 共同塑造出中华文明连续性、创新性、统一性、包容性、和平性的突出特性。其中“统一性”是“大一统”国家形态在文化层面的集中体现。“大一统”人文思想和政治理念作为优秀传统文化, 经历了两千多年的传承和实践, 夯实了“华夷共祖”“华夷一体”文化认同, 缔造了统一多民族国家的疆域, 形塑了中华民族共同体。西汉时期, 司马迁在《史记》中以及其开阔的视野, 将秦、楚、越以及包括中国四边的匈奴、南越、东越、西南夷等的祖先一同纳入到华夏的同祖共源的世系中去, 并以黄帝为华夏第一帝, 形成“华夷共祖”思想; 唐朝时期, 唐太宗提出了“夷狄亦人, 以德治之, 可使如一家”的观点, 促进了各民族的融合和统一; 明朝时期, 朱元璋提出“朕既为天下主, 华夷无间, 姓氏虽异, 抚之如一”, 加强了各民族之间政治、经济和文化的交流, 改善了民众生活。中华优秀传统文化中丰富的大一统国家观思想是我国各民族共同的文化之根, 也是铸牢中华民族共同体意识教育的源头活水。

二、大中小学思政课中铸牢中华民族共同体意识教学的已有措施

2019 年 3 月 18 日, “统筹推进大中小学思政课一体化建设”首次提出, 自此, 大中小学思政课一体化建设迎来了跨越式发展。铸牢中华民族共同体意识教育在一体化建设中多措并举, 在课程理念、课程标准、教材编写、教学资源等方面均有调整, 为一体化推进铸牢中华民族共同体意识教育提供了“方向盘”和“资料库”。

(一) 以一体化理念引领完成普通高中及义务教育阶段课程标准修订

随着“统筹推进大中小学思政课一体化建设”的提出, 深入推进一体化建设成为思政课改革的重要课题。在回应思政课一体建设的要求下, 2020 年 5 月《普通高中思想政治课程标准》修订版发布, 明确提出“在统筹规划大中小学德育课程的框架中, 定位高中阶段的内容目标”, 2022 年 4 月《义务教育道德与法治课程标准》发布, 明确提出“遵循育人规律和学生成长规律, 强化课程一体化设计”的课程理念, 从课程整体设计上深入落实一体化要求。同时, 课程标准具体内容在教学目标、教学内容、教学提示、学业评价、实施建议等方面注重分学段设计和螺旋式衔接, 进一步细化学段划分, 既有学段相应要求又体现不同学段差异, 充分体现“循序渐进、螺旋上升”的重要落脚点, 为各学段更有针对性、精准性开展思政课、落实民族团结教育提供切实可行的教学实施指导。

(二) 以新时代民族团结进步教育要求丰富铸牢中华民族共同体意识教育内容

民族团结进步教育一直是思政课的重要内容, 在各学段中均有专门章节进行讲授。在《指

导纲要》文件指导下, 各学段教材根据铸牢中华民族共同体意识编写和丰富, 更符合增强青少年民族认同感、责任感、使命感的教育目标。例如, 小学学段五年级上册《道德与法治》第三单元第七课《中华民族一家亲》教材中, 融入了“四个共同”思想、各民族交往交流交融情况等; 中学学段九年级上册《道德与法治》第四单元第七课《中华一家亲》教材中, 明确提出“铸牢中华民族共同体意识”教学内容; 高中学段《思想政治》必修三第六课第二框《民族区域自治制度》教材中, 进一步丰富阐释了我国民族区域自治制度的制度优势, 在制度上理性分析; 可见, 铸牢中华民族共同体意识教育内容在思政课教材体系建设中已充分融入, 为教学实施提供直接依据。

(三) 以大思政课格局为牵引建设铸牢中华民族共同体意识教育资源平台和实践基地

在大思政课建设格局下, 各地、各部门、各单位深入贯彻中央民族工作会议精神, 深入参与铸牢中华民族共同体意识教育工作, 纷纷设立层次丰富、特色鲜明、受众广泛的铸牢中华民族共同体意识教育实践基地。例如大连市设立十四处铸牢中华民族共同体意识教育实践基地(数据截止至 2024 年 7 月 18 日), 努力为全市中小学深入开展铸牢中华民族共同体意识教育实践提供课外实践基地; 承德市河北民族师范学院铸牢中华民族共同体意识教育基地, 坚持对全校师生及中小学学生开放, 为宣传好中华民族交往交流交融史, 河北地区民族交往交流交融史等提供教学资源。各地市教育实践基地的建立使铸牢中华民族共同体意识教育更立体、更真实、更直观展示出来, 为各学段思政课落实铸牢中国民族共同体意识教育提供实践教学支撑。

三、大中小学思政课中实施铸牢中华民族共同体意识教育策略

各学段落实铸牢中华民族共同体意识教育在整体规划中虽举措较多, 效果明显, 但要实现将中华民族共同体意识入脑入心, 夯实学生爱国主义情怀和中华民族认同感, 还需要在思政课堂中充分发挥教师作用, 并在教学案例、教学研究、教学方式方法等方面持续发力。

(一) 提升思政课教师理论水平

铸牢中华民族共同体意识的提出具有重要战略意义和时代价值, 其历史背景繁杂, 理论依据深奥, 理论内容丰富, 理论体系庞大, 而且这一概念提出时间不长, 对思政课教师准确把握这一教学内容提出挑战。因此, 主动构建思政课教师具有针对性的培训和学习资源以提升理论水平十分必要。要实现思政课教师铸牢中华民族共同体意识理论水平的提升, 首先需要加强教师的专业培训。通过定期组织专题讲座、研讨会和学术交流活动, 使教师们能够及时了解和掌握国家最新的政策方针、理论研究成果和实践经验, 鼓励教师深入研究中华民族共同体意识的内涵、历史渊源和现实意义, 从而在教学中更好地引导学生树

立正确的民族观和国家观。其次需要为教师提供丰富学习资源。通过线上课程学习、金课分享、基地解说等方式为教师提供持续稳定的教学资源,将理论学习、课例解析和实践研修统筹规划,实现系统化、共享化的学习资源。

(二) 深入挖掘宣传典型案例

随着核心素养为目标引领的思政课程建设要求,议题式教学法已成为中小学思政课教学的主要教学方法,议题式教学需有大量案例进行支撑,在大学思政课课堂中,案例教学法也逐渐受到师生的推崇,因此挖掘宣传铸牢中华民族共同体意识教育的典型案例对形成优秀教学设计、提升教学实施效果意义重大。例如延边朝鲜族自治州民族团结与铸牢中华民族共同体意识案例丰富,主题鲜明。延边州作为少数民族聚居地和边境地区,呈现出全州各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展、社会和谐稳定、边境稳固安宁的时代画卷,离不开党组织的深切关怀、发展政策的正确指引、科技赋能的强大动力和各族人民的团结并进,乡村的快速发展、民族文化的传承、边境风景的秀美,都是铸牢中华民族共同体意识的真实写照。延边州案例可思政课教师深入了解、挖掘,讲好中国故事,传递好中国声音。

(三) 强化不同学段协同教研

大中小学思政课一体化建设需要整体统筹规划与协同合作,强化学段教师协同教研、发挥合力,解决很长一段时期内各管一段,互不了解而产生的教学内容重复、教学方式不匹配、教学效果同质化等问题,是当下重点且必须要解决的问题。现阶段“情感启蒙—强化认知—明确责任—坚定信念”螺旋式上升的教学方式已逐渐形成共识,但在各学段中具体教学内容的选取、教学方法的衔接、教学案例的呈现等方面还缺乏进一步研讨。铸牢中华民族共同体意识教育内容繁多,需要各学段教师进一步加强协同教研以明晰学生已知、需知和未知,实现渐进式、螺旋式、浸润式民族团结教育。例如可以探索以市为单位进行“铸牢中华民族共同体意识教学同课异构”活动,为思政课教师深入了解其他学段教学情况提供直接研讨机会,并可形成示范课加以推广应用。

(四) 探索教学方式方法一体化

教材有法,教无定法。一体化设计铸牢中华民族共同体意识教育要坚持因材施教,符合学段学情,明晰学段教学目标,运用合适教学方法,形成一条青少年对民族团结教育认识的成长曲线。在小学阶段,可确定“熟悉我国民族政策和民族情况,体悟各民族人民深厚情感,形成中华民族是一家的情感认同”的教学目标,并通过图片、音乐、道具等方式展现各民族风俗习惯、古往今来民族团结和共同繁荣的故事引导学生初具中华民族是一家的情感共识,促成深厚的情感基础。在初中阶段,可确定“能够表述社会主义新型民族关系和处理民族关系的原则、制度,理解铸牢中华民族共同体意识的重要意义,增强学生对中华民族共同体意识的认同感和使命感”的教学目标,以案例式教学和情景式教学引发学生思

考,夯实认知基础;在高中阶段可确定“深入了解民族区域自治制度的历史背景、实践意义与运行方式,形成正确民族观念和民族认同,提高学生参与社会治理的创新能力”的教学目标,并主要通过展示民族地区各项制度与地区发展关系,对总议题和分议题进行充分合作研讨方式帮助学生总结我国民族制度的优越性,形成理性思考;在大学阶段可确立“明晰铸牢中华民族共同体意识的历史背景、具体措施、重要意义,树立新时代马克思主义民族观,并能够运用到社会实践”的教学目标,可通过翻转课堂、主题探究、社会实践等教学方式方法帮助同学们明晰铸牢中华民族共同体意识的前世今生及未来发展,塑造使命担当。

参考文献:

- [1] 王希恩. 经典马克思主义民族理论概论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2023.
- [2] 海路, 王洋, 张梦潇. 铸牢中华民族共同体意识教育一体化教育的特征与路径 [J]. 贵州民族研究. 2023, (3): 10-17.
- [3] 成润, 石兴慧, 孔凡哲. 我国中小学教材铸牢中华民族共同体意识的现状与展望 [J]. 湖北教育. 2023, (5): 12-14.
- [4] 高雨. 内蒙古中小学思政课一体化推进中华民族共同体意识教育的研究 [J]. 大学. 2022, (6).
- [5] 田琳, 王浩. 民族学校铸牢中华民族共同体意识教育一体化: 内涵、困境及建设路径 [J]. 民族教育研究. 2023, (1).