

AIGC 赋能创新创业优质通识课程建设的实践探索 ——以广州大学为例

任政亮

广州大学经济与统计学院，广东 广州 510006

摘要：ChatGPT 和文心一言、星火大模型、通义千问等生成式人工智能（AIGC）的相继推出，推进了人工智能在高校通识课程教育教学中的应用，为促进人工智能与高等教育教学深度融合提供了赋能工具。本文以广州大学开设的财经类创新创业通识课股权投资基金与创业投融资（慕课）为例，探讨了 AIGC 赋能创新创业优质通识课程建设的可行性和实践路径。通过引入 AIGC 赋能的通识课程信息化教学，结合课程特点，本文旨在优化创新创业类通识课程资源建设，提升通识课程教学效果，为教学改革提供实践参考。

关键词：AIGC；创新创业；通识课程；股权投资基金与创业投融资（慕课）

Practical Exploration of AIGC-Enabled Innovation and Entrepreneurship Quality Liberal Studies Program Construction: Taking Guangzhou University as an Example

Ren,Zhengliang

Guangzhou University School of Economics and Statistics, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

Abstract: The successive launch of ChatGPT and AI-Generated Content (AIGC) such as WenxinYiyan, Starfire Big Model and Tongyi Thousand Questions has advanced the application of artificial intelligence in the education and teaching of liberal arts courses in Colleges, and provided empowering tools to promote the deep integration of artificial intelligence and higher education teaching. In this paper, the feasibility and practical path of AIGC-enabled innovation and entrepreneurship high-quality general education course construction is explored by taking Equity Investment Funds and Entrepreneurial Investment and Financing, a general education course on innovation and entrepreneurship in finance and economics offered by Guangzhou University, as an example. Through the introduction of AIGC-enabled general course informatization teaching, combined with the characteristics of the course, this paper aims to optimize the resource construction of innovation and entrepreneurship general course, enhance the teaching effect of general course, and provide practical reference for teaching reform.

Keywords: AIGC; Innovation and entrepreneurship; General education program; Equity funds and venture capital

DOI: 10.62639/sspips62.20240106

引言

2021 年 12 月，教育部部长怀进鹏在国际人工智能与教育会议上指出：“中国将加大人工智能教育供给，推动人工智能与教育教学深度融合。”2022 年 11 月至今，随着 ChatGPT 的横空出世，以及文心一言、星火认知大模型、通义千问等国产生成式人工智能（缩写为 AIGC）的相继推出，为高校教师创新课堂教学模式，推进人工智能在高校教育教学中的应用，促进人工智能与高等教育教学深度融合提供了“赋能”理念和有力工具。

课程是人才培养的基本单元，优质通识课程建设是教育部和广东省教育厅加强一流本科课程和课程思政建设的重要抓手。通过学习顾问、智能助理、人机协同、自适应学习和业务自动化等路径，AIGC 对教师进行通识课程建设进行了全面赋能。本文以广州大学近年来开设的财经类创新创业通识课股权投资基金与创业投融资（慕

课）为代表，立足于我校本科生人才培养的教学改革实际，面向数智时代我校全面推进通识课程建设，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”大格局的迫切需求，实施既满足社会对高校本科生人才培养的要求，顺应学生创造性、自主性学习的要求，能满足教师复合型发展的需要，又通过 AIGC 赋能建设通识课程资源扩大知识面，优化知识、能力和素质体系，有利于数智技术与教育教学的紧密结合，从而有助于提升通识课程建设质量和人才培养质量。

一、AIGC 赋能创新创业通识课程的可行性

（一）智能化教学资源的生成

AIGC 可生成满足课程要求的多样化学习资源，如案例素材、研讨问题和练习题。股权投资基金和创业投资与融资（慕课）课程通过 AIGC 生成最新的创业投资与融资案例，帮助学生了解行业实践。这种实时智能的资源生成保证了课程

（稿件编号：IPS-24-6-22001）

作者简介：任政亮（1981-10）男，汉族，湖北黄陂人，博士，副教授，研究领域：公司金融，创新创业教育。

基金项目：2024 年度广州大学教育教学改革专项：“AIGC 赋能财经类创新创业通识课程建设的实践探索”（教务〔2024〕62 号）。

内容的前沿性和实用性,使学生能够掌握最新的发展趋势。此外,AIGC可帮助教师高效地备课,从而节省时间。例如,教师通过AIGC输入课程关键概念和核心内容,可快速生成相关课件和试题,这可大大提高教学效率,且使课程内容更加全面系统。

(二) 个性化学习路径与智能反馈

财经类创新创业通识课程对学生的要求较高。AIGC可根据学生的学习数据动态调整学习计划,并提供个性化建议。通过分析学生线上的学习进度和成绩,AIGC可推荐最适合的学习资料和练习,帮助学生更好地掌握重难点。例如,当学习天使投资或风险投资时,AIGC可找出学生学习中的薄弱环节,并提供定制的补充材料或练习。该个性化支持提高了学习效果,并帮助学生按照自己的进度完成课程学习。AIGC还可提供即时反馈,解答学生在学习过程中遇到的困难。学生可在学习期间随时向AIGC提出问题,并得到详细回答,这种反馈机制增强了学习互动性和连续性,提高了学生自主学习能力。

(三) 资源更新与动态学习支持

财经类创新创业通识课程建设需紧跟市场变化,AIGC强大的能力可帮助教师实时更新课程资源。通过AIGC,教师可快速获取全球最新的创业案例、市场分析和行业趋势,并将其融入教学内容。例如,股权投资基金和创业投资与融资(慕课)通过AIGC生成最新的行业数据和案例,可为学生提供最新的市场见解和实践指导。此外,AIGC还可生成各类多媒体资源,帮助学生直观理解教学内容,提高学生参与度和学习兴趣,增强教学活动的互动性和体验感。

(四) 跨学科能力的培养

财经类创新创业通识课程通常涉及跨学科的知识整合,AIGC可通过整合来自多个领域的知识来帮助学生建立跨学科交叉思维。例如,在股权投资基金和创业投资与融资(慕课)教学中,AIGC可以将金融、管理和法律等多个学科结合起来,为学生提供全面的学习支持。通过这种跨学科整合,学生可更全面地了解创业投资和融资的复杂性和动态性。AIGC还可模拟不同的市场环境和资本运营场景,帮助学生在虚拟环境中进行实际操作,提高决策能力和实际操作水平。这种模拟不仅提高了学生的实践技能,而且还提高了他们在处理复杂商业环境时的综合素养。

(五) 高效的教学评估与反馈机制

通过分析学生的学习行为数据,AIGC可为教师提供有关课程学习率的实时反馈。教师可使用AIGC生成的线上学习报告来了解每个学生的学习进度,及时调整课程计划,并确保最大限度地提高课堂效率。例如,AIGC可分析学生在股权投资基金和创业投资与融资(慕课)线上学习中的成绩,针对常见的学习障碍调整线下课程教学内容,并提供额外的学习资源。这种数据驱动的教学反馈机制确保了课程的持续优化,以及学生学习效果的提升。

二、AIGC 赋能创新创业通识课程的实践路径

(一) 建设信息化课程资源

使用AIGC建设信息化课程资源是该技术的核心优势之一。通过智能树平台与AIGC技术的结合,股权投资基金与创业投融资(慕课)课程建立了一个系统的多维资源系统。AIGC不仅可生成股权投资和企业创业融资方面的最新案例,还可从海量数据中提取关键信息,形成供学生学习的文本、视频、图表等多媒体资源。随着AIGC技术的深入应用,课程团队将能够根据市场动态和行业变化实时更新教学案例。这不仅提高了课程的新颖性,而且还使学生能够跟上行业的最新发展动态。

AIGC缩短了课程教学素材的更新周期。例如,附搜索功能的AIGC(如Kimi等)可检索最新投融资数据,为学生创建分析报告,助其了解行业最新趋势。通过这种方式,学生可直观了解股权投资的实际运作方式,提高学习的实用性。AIGC的资源生成不仅体现在基础素材中,还包括个性化的学习支持。

AIGC为不同学习水平的学生提供量身定制的学习内容。例如,当学生学习天使投资概念时,AIGC可根据他们的学习材料和测试结果推荐适当的扩展材料或辅助练习,以帮助学生缩小知识理解的差距。这种个性化资源生成允许每个学生根据自己的学习需求获得有针对性的支持,并提高学习效率。

(二) 创新线上线下混合式教学模式

AIGC赋能的课程不限于提供线上学习资源,而且在线上线下混合学习模式的创新中发挥着重要作用。股权投资基金与创业投融资(慕课)课程在引进AIGC后,基于智慧树提供和AIGC生成的线上资源是线下课堂教学的重要补充:学生可在课前预览智慧树平台和AIGC生成的学习资源,并在线下课堂上进行由教师主导的深入研讨。例如,在天使投资课程模块,学生使用AIGC生成的商业案例和市场分析报告作为讨论的基础,并根据线上线下所学知识在课堂上进行案例研讨。这种创新的线上线下混合式教学模式既提高了学生的学习热情,也增强了教学内容的深度和广度。

AIGC的反馈功能也推动了线上线下混合式教学模式的创新。在股权投资基金与创业投融资(慕课)课程中,AIGC帮助教师实时获取学生的学习数据,并创建个性化的学习报告。这提高了线下课堂的教学效果,使教师能专注于学生学习的不足之处,通过AIGC生成的案例进一步加深理解。例如,在风险投资模块中,AIGC通过模拟不同市场环境,帮助学生在虚拟场景中练习创业投融资决策,提升了课堂互动性和学生参与感。

(三) 个性化学习支持与智能反馈

课程可利用AIGC为每个学生设计个性化的学习路径,AIGC根据学生的学习行为、考试成

绩和参与度为学生推荐合适的资源和学习任务。例如, 如果学生不熟悉私募股权投资的概念, AIGC 可识别学生的学习问题, 并推荐相关的补充材料(如更多的案例学习或扩展阅读材料)。个性化的学习路径, 使学生能够更有效地理解课程内容并提高学习成果。

AIGC 还为学生提供了即时反馈, 帮助他们及时纠正学习错误。例如, 在股权投资基金与创业投融资(慕课)线上课堂, 学生通过智慧树和 AIGC 系统完成测试后, 可立即获得详细答案分析和建议。这种即时反馈机制不仅提高了学生的学习体验, 还提高了自主学习能力。AIGC 还根据学生的学习情况创建学习报告, 以帮助教师调整教学策略。

(四) 完善多维度教学评价与反馈

AIGC 可跟踪学生的学习进度, 并生成详细的学习行为报告。教师可使用这些报告来了解学生的参与度、完成状态和对课程核心知识的掌握程度。例如, AIGC 可在风险投资模块学习中记录学生线上学习的持续时间、考试成绩以及他们参与讨论的情况。这种数据驱动的过程评估使教师能够及时调整课程内容, 并帮助学生弥补学习缺陷。

在课程结束时, AIGC 还可根据学生的整体学习成绩自动生成综合评估报告。使用 AIGC 技术来分析学生学习成绩, 不仅关注考试成绩, 还结合日常学习参与和讨论互动等多个维度, 形成更全面的教学评价体系。这种评估机制不仅公平客观, 而且还为学生提供了更全面的学习反馈, 帮助学生改善学习状态。

(五) 教学效果的持续改进与创新

AIGC 的赋能不仅帮助提高了课程资源的质量和教学效率, 且在课程的持续改进中发挥了重要作用。通过分析 AIGC 生成的数据, 课程能够不断优化教学设计和资源建设, 确保课程始终处于创新和实践前沿。例如, 如果学生在理解特定知识点方面存在普遍困难, AIGC 可提供详细的分析报告, 以帮助教师设计更有针对性的课程计划, 并确保所有学生都能达到预期的学习目标。

AIGC 还可帮助团队不断更新教学资源, 并确保课程内容的新颖性。课程定期利用 AIGC 更新有关股权和风险投资的案例和数据, 以确保学生学习的内容始终与行业发展同步。这种动态更新机制不仅提高了课程的相关性, 也保证了教学内容的高质量。

参考文献:

- [1] 毛楷仁. 对于人工智能赋能通识选修课课程思政的探索[J]. 现代商贸工业, 2024(8):204-206.
- [2] 程楠楠, 李芳丽, 吴璇. AIGC 赋能计算机课程自适应教学模式探索[J]. 现代职业教育, 2024(6):21-24.