

高校英语教师多模态教学能力现状分析与对策研究 ——以成都外国语学院为例

李晓云

成都外国语学院, 四川 宜宾 644000

摘要: 随着现代科技和互联网技术的不断发展, 科技对人类生活的影响体现在方方面面, 教育作为人类社会的主要活动之一, 也不可避免地受到了来自科技发展的影响。传统的教育模式, 因其单一模态性和低效性, 已经普遍不适合现代教育, 尤其是高等教育的发展。多模态教学模式, 因其相对高效性和生动性, 已经逐渐成为较为主流的教学模式。为了更好地了解高校一线教师多模态教学的实际情况, 本文以成都外国语学院的英语教师为例, 采用混合研究法, 即问卷调查法和访谈法相结合的形式, 对高校一线教师的多模态教学能力进行了调查和研究, 并据此提出了相应的对策, 以为未来高校教师多模态教学能力的培养和教师的专业发展提供一些依据和参考。

关键词: 多模态教学能力; 教师专业发展; 高校教师

An Analysis and Strategy Research on the Current Situation of Multi-modal Teaching Ability of University English Teachers: A Case Study of Chengdu International Studies University

Li,Xiaoyun

Chengdu International Studies University, Yibin, Sichuan, 644000, China

Abstract: With the constant development of modern science and Internet, the science and technology has affected each aspect of human society. Education, as one of the important activities in human society, has been inevitably influenced by the development of science and technology. Traditional teaching pattern can not adapt to the development of modern education, especially development of higher education, because of its single modal and low efficiency. Multi-modal teaching pattern will become the mainstream pattern in the future. To have a better understanding of the current situation of university teachers' multi-modal teaching capacity, this paper will conduct a case study of Chengdu International Studies University, and take combined research method, which means the questionnaire survey and interview will be combined. It will investigate and analyze the multi-modal teaching capacity of university teachers, and put forward some corresponding strategies based on the investigation and analysis to provide some references for the training of multi-modal teaching capacity and teacher professional development in the future.

Keywords: Multi-modal teaching capacity; Teacher professional development; University teacher

DOI: 10.62639/sspips63.20240106

一、介绍

随着人类社会进入 20 世纪后期以来, 计算机技术和互联网得到了迅速发展, 现代人类社会生活已经离不开诸如智能手机、电脑等各种智能设备。这些技术和设备对人类社会的存在和发展的影响体现在方方面面。教育作为人类社会存在和发展的重要活动, 也不可避免地受到了信息技术的影响。与过去相比, 不同国家和地区的师生能够接触到比以往更为丰富的学习资源, 例如视频、音频、互动软件等。这些丰富的资源不仅为教学提供了多样化的学习方式, 也激发了学生的学习兴趣。此外, 随着新教学资源的应用, 传统教学模式在能力培养、学习兴趣培养等方面的弊端也进一步得以显现, 近些年认知科学的发展也表明, 人类的认知能力是多模态的, 多感官的有机结合有助于更好地理解记忆信息。以上所有因素都推动了教学方法的创新和变革, 近些年来在某些领域的教学实践也证明了多模态教学

的优势, 相关的文献研究也表明了多模态教学方式将成为未来教学的主要趋势。

为了更好地了解多模态教学的实际情况, 促进多模态教学的进一步发展, 本文围绕着多模态教学能力提出两个研究问题, 1. 当前高校英语教师多模态教学能力的实际情况是怎样的? 2. 对于目前高校英语教师多模态教学能力中存在的问题, 可以采取哪些对策?

二、研究设计

为了进一步了解高校英语教师的多模态教学能力的实际情况, 为未来教学方法的创新和变革提供现实依据和参考, 本文以成都外国语学院的教师为例, 采用混合研究法, 即问卷调查法和访谈法相结合的形式, 对 10 位高校英语教师的多模态教学能力及多模态教学的现状进行了调查和研究, 全部参与教师完成了问卷调查, 其中 7 位教师参与了之后进行的访谈。在研究过程中,

(稿件编号: IPS-24-6-F001)

作者简介: 李晓云 (1988-), 女, 汉族, 硕士, 成都外国语学院助教, 研究方向: 多模态教学。

性别、年龄、教龄这些变量因素被考虑在内。参与教师的招募，主要通过微信和电话的方式进行。

三、研究结果

为了让读者对研究结果有更直观的认识，本文将分别采用表格和话题分析的形式来呈现研究结果。

(一) 研究结果表格：

年龄\性别	男性	女性
20 岁组（教龄 1-2 年）	组织层面的培训很少，多模态教学能力很基础，主要掌握 PPT 课件制作，学生对视频或动画感兴趣。	组织层面提供的培训较少，多模态教学能力一般，主要掌握 PPT 课件制作，学生主要对视频感兴趣。
30 岁组（教龄 3-5 年）	缺乏组织层面的相关培训，多模态教学能力在初级阶段，主要掌握 PPT 课件制作和一些小程序，学生对视频和互动性强的 app 感兴趣。	组织层面的相关培训较少，培训过于概括，多模态教学能力一般，主要掌握的是 PPT 课件制作，学生对视频和互动性强的 app 感兴趣。
40 岁组（教龄 5-10 年）	组织层面的相关培训非常少，多模态教学能力一般，主要掌握 PPT 课件制作，学生对视频和互动性强的 app 感兴趣。	组织层面的相关培训很少，多模态教学能力一般，主要掌握 PPT 课件制作，学生对视频和互动性强的 app 感兴趣。

(二) 研究结果话题分析

1. 组织支持层面的现状和问题

在回答访谈中关于组织支持层面的问题时，几乎所有的参与教师都反映组织层面的相关培训很少，有一位教师直接表述为缺乏相关培训，几乎所有教师都表达了希望加强相关培训的意愿，并且一半的教师希望培训能够做到精细化，即相关教师培训组织人员要针对不同科目的具体要求设计相应的培训内容，两位教师表示希望培训要常态化，系统化，以便达到真正提高多模态教学能力的目的。有四位教师表示希望培训实践化，即做到理论联系实际，能将培训内容运用到日常教学中。以上这些都反映出在提高教师多模态教学能力方面，目前现状是在组织支持层面，相关的支持和有系统性、针对性的培训严重不足，因此，为了切实提高教师的多模态教学能力，后续应该着力加强组织支持层面的相关政策措施。

2. 个人多模态教学能力现状

在回答访谈中的关于个人多模态教学能力现状问题时，几乎所有参与教师都掌握了 ppt 课件制作，及一些常用的小程序，但在具体的小程序使用上，呈现出明显的多样性。大部分教师认为自己多模态教学能力一般，有一位教师认为自己的多模态教学能力在基础阶段，只有一位教师认为自己多模态教学能力中等，可以较为灵活地使用各种多模态教学工具，能够积极学习新的教学 app，上手比较快。以上这些都明显地体现出了教师个人多模态教学能力的不足，需要在未来的教学中进一步有针对性的学习和提高。

3. 多模态教学能力与学生学习效果的关联性

在回答访谈中的，关于多模态教学与学生学习效果关联性问题时，参与教师的回答呈现出了明显的多元化，有三位教师认为多模态教学能力可以提高教学效率，节省教师批改作业和学生完成作业的时间，能在一定程度上提高学生的学习兴趣 and 积极性，但并不是影响学生学习效果的决定性因素，有三位教师认为多模态教学能力与学生学习效果之间存在强关联，认为教师的多模态教学能力越强，就越能调动学生学习的积极性，教学内容的呈现和教学评估会更直观，而传统教学法形式单一，内容枯燥，很难引起并维持学生长久的学习兴趣，因此必须采用现代多模态教学手段来促进学生的学习。但是关于具体的案例，还需要进一步的探索。只有一位教师认为，多模态教学能力和学生学习效果之间无关联，不如传统教学中，教师教学能力和学生学习效果的联系强。以上这些都反映了高校教师对教师多模态教学能力和学生学习效果关联性的认识，也从侧面揭示了参与教师普遍多模态教学能力一般的内在原因。

4. 课堂教学实践中的多模态教学情况

在回答访谈中的，关于多模态课堂教学实践的问题时，几乎所有教师都认为视频和互动性强的 app 比较受学生欢迎，因为这些都可以给学生提供关于课堂内容和教学材料最直观的展示，互动性强的 app 则更好地实践了以学生为中心的教學理念，有效地建立了教学材料和学生之间的联系，增加了学生的课堂参与度。此外，还认为视频和音频的制作、剪辑能力比较重要，有两位教师还特意强调了工具的使用能力，也就是探索教学应用 app 更多的功能，并且引导学生学会使用工具，利用丰富的网络资源来构建自己的知识体系，培养自己的学习能力。以上这些都反映了在实际课堂实践中多模态教学的情况，由于教学活动的复杂性，在具体的课堂实践中，相关应用和视频音频的形式和选择，还需要进一步的探索和研究。

四、讨论

从宏观的政策角度来看，为了解决真正解决以上研究中反映出来的教育政策和计划上的问题，国家教育政策的制定者，以及各省教育政策制定者和负责教师培训的相关人员应该深入基层实践，到教学一线进行实地的考察和观摩，了解教学的实际情况和不同学科、不同地区的教学需求，倾听教师和学生的对于现行的教育政策和安排的反馈，并依据实际情况和师生反馈进行教育政策和安排的适时调整。这种考察和观摩应当是有计划有安排的，应该成为相关机构工作计划中的一部分，形成一整套的相关工作体系。而且考察和观摩的学校不应当只局限于某些发达地区和某些有代表性的学校，欠发达地区和教学效果一般或者较差的学校，更需要教育政策和相关措施的支持，

才能实现为国育才的目的。

从学校角度来看, 为了促进本校教学质量的提高以及教师多模态教学能力的发展, 学校的相关负责部门应该在充分调研的基础上, 制定符合本校教学实际的相关培养方案。这些方案要有针对性和实践性, 要符合本校的教学实际情况, 并充分听取本校一线教师的意见和建议, 避免所有具体学科和教学对象使用同一套方案的情况, 同时要根据具体实施情况, 进行适当的有针对性的调整, 还要注意调整的频率不可过于频繁, 过于频繁的调整会造成培训成效不显著, 教师时间和精力无端浪费, 却学无所成的情况。只有精心设计并符合教育周期的培训方案, 才能切实提高学校的教学质量, 培养教师的多模态教学能力。

从教师个人角度来看, 为了促进教师自己职业发展的良性发展, 教师需要深刻理解教育学相关理论和主要教学方法, 需要认识到教学方法的适用性和局限性, 必须要树立终身学习的意识, 不断学习吸收并实践新的教学理念和方法, 以适应时代不断发展的要求。教师需要认识到提高自身教学能力是为了更好地促进自身职业发展。在教育教学中, 教师需要根据教学实际情况, 结合学生的实际需求, 选择合适的教学方法, 并不断升级自己的知识能力系统, 以有效促进自己职业发展的良性发展。

从课堂教学实践角度来看, 为了激发学生的学习兴趣, 提高学生课堂活动的参与度, 教师就需要改变以往教学环境下单一模态的教学模式, 采用更符合学生认知特点的多模态教学模式。教师需要利用多模态教学模式多感官参与的特性, 培养学生参与课堂活动的积极性及对所学文本材料的兴趣。此外, 在平时课堂教学实践中, 教师也需要密切关注学生的课堂状态, 注意观察和记录学生的课堂反馈, 根据学生的课堂反馈, 适当增加一些比较受欢迎的教学材料, 减少一些不合时宜的落后内容, 以拉近教学材料和学生生活之间的距离, 减少学生对教学材料的陌生感。

五、结论

本文通过问卷调查法和访谈法相结合的研究方法, 以成都外国语学院英语教师为研究对象, 调查了目前高校英语教师多模态教学能力的实际情况, 并且根据反应出来的现状和问题, 从多个不同的角度探索了目前能采取的操作性较强的应对策略。总体而言, 虽然我们进入了信息化时代, 科技对我们日常生活的影响无处不在, 然而在某些具体的领域和具体方面, 比如教学领域, 教职人员的相关技术素养并未随着科技的进步和社会的发展, 而有所进步和提高, 而是呈现出一种整体性的多模态教学能力较为薄弱的情况。因此, 为了进一步适应时代的发展趋势和学生的学习需求, 教师需要树立终身学习的意识, 充分利用网络和相关资源, 不断提高自己的教学能力, 以进一步服务于课堂教学实践, 提高学生的课堂活动参与度, 激发并培养学生的学习兴趣, 以达

到更好的实现教学既定目标, 真正培养学生学习能力的目的。与此同时, 相关部门也要积极制定有助于教师能力提高的教育政策, 为教师的职业发展提供强有力的支持, 在制定这些政策的过程中, 要充分进行调查研究和论证, 并且需要听取一线教师和学生的建议, 以保证政策的可实施性, 达到真正培养教师教学能力的目的。

参考文献:

- [1] 沈兆文. 现代教育技术下大学英语教师多模态教学调查研究[J]. 中国民航飞行学院学报, 2014 (1): 74-76.
- [2] 万文君. 基于多模态教学能力的教师角色研究[J]. 英语广场, 2017 (12): 41-43.
- [3] 胡江萍. “互联网+”时代大学英语教师专业发展探究——基于多模态教学模式的视角[J]. 江西广播电视大学学报, 2020(2): 60-65.
- [4] 杜玉霞 贺卫国 吕桂香. 人工智能时代教师教学能力测评范式的重构[J]. 教师发展研究, 2021(4): 38-44.
- [5] 陈娜娜 王单绮. 构建关系: 虚实结合的学习形态下师能发展的新要求[J]. 福建教育学院学报, 2022(4): 68-70.
- [6] 李涛. 后疫情时代高校外语教师能力提升策略探究[J]. 校园英语, 2022(41): 31-33.