

马克思主义理论指导下高校思政课程教学模式的创新研究

刘淼 曾建

91206 部队教研部政治理论教研室, 山东 青岛 266109

摘要: 高校思政课程作为塑造大学生正确三观及培育社会主义建设接班人的重要阵地, 在新时代背景下承载着更为深远的使命。马克思主义理论, 作为课程的灵魂, 亟待通过教学模式的创新, 以更生动、贴近学生的方式传递其深刻内涵。面对社会环境的巨变与学生认知的多元化, 传统模式的局限性愈发显现。因此, 本文立足于马克思主义理论的指导, 深入探索思政课程教学模式的创新路径, 旨在提升学生的政治理论素养、培塑崇高的理想信念, 并进一步强化其思想深度及创新意识。文章首先剖析了当前教学模式的困境, 进而提出针对性的创新策略, 以期对思政课程的改革与发展贡献理论与实践的双重智慧。

关键词: 马克思主义; 高等教育; 思政课程

Innovative Research on the Teaching Mode of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Guidance of Marxist Theory

Liu, Miao Zeng, Jian

Abstract: Ideological and political courses in colleges and universities serve as an important front for shaping the correct world outlook, outlook on life, and values of university students, as well as for cultivating successors to the socialist cause. In the context of the new era, they bear an even more profound mission. Marxist theory, as the soul of these courses, urgently needs to be transmitted in a more vivid and student-oriented manner through innovative teaching modes. In the face of tremendous changes in the social environment and the diversification of students' cognition, the limitations of traditional modes have become increasingly apparent. Therefore, based on the guidance of Marxist theory, this paper delves into the innovative paths for the teaching mode of ideological and political courses, aiming to enhance students' political and theoretical literacy, cultivate noble ideals and beliefs, and further strengthen their ideological depth and sense of innovation. The paper first analyzes the difficulties of the current teaching mode and then proposes targeted innovative strategies, contributing both theoretical and practical wisdom to the reform and development of ideological and political courses.

Keywords: Marxism; Higher education; Ideological and political courses

DOI: 10.62639/sspehe11.20250101

引言

马克思主义理论的引领下, 高校思政课程的创新是教育改革的必然要求, 更是培养新时代人才的关键举措。通过模式的革新, 旨在帮助学生深刻领悟马克思主义精髓, 同时将之转化为解决实际问题的有力武器。创新的教学方法将激发学生的学习兴趣, 提升课堂的互动性与实效性, 从而促进学生全面发展。最终, 期望构建起一个理论与实践紧密结合的教学新体系, 以丰富多样的教学手段和完善的评价机制, 培育出更多具备创新精神、实践能力以及深厚社会责任感的时代青年, 共同推动国家与社会的进步。

一、马克思主义理论指导下高校思政课程教学模式的创新价值

(一) 坚定理想信念, 强化价值引领
马克思主义理论在高校思政课程中的首要作

用是帮助学生坚定理想信念, 强化价值引领。作为科学的世界观和方法论, 马克思主义为学生提供清晰的理论指引, 塑造正确的三观。在当今快速变化的社会中, 学生面临多元文化冲击, 思想上易迷茫。马克思主义的指导可助学生洞悉社会现象本质, 从全局和历史角度分析问题, 避免片面认识和误判。创新教学模式如情境教学、案例分析等, 将理论与实际结合, 增强学生对理论的理解和认同, 更能使其将理论运用于现实, 实现知行合一。通过生动案例、社会热点分析和互动讨论, 深化学生的参与感和体验感, 加深对马克思主义的理解和认同, 进一步坚定其理想信念。这种创新模式激发学生的学习热情, 更通过多元化教学激发其思想深度, 使马克思主义成为指导其实践的思想武器。同时, 马克思主义的批判精神和公平正义价值观, 有效引导学生形成强烈的社会责任感和使命感, 为国家和社会发展贡献力量。

(稿件编号: EHE-25-1-17005)

作者简介: 刘淼(1993-), 女, 汉族, 山东济南人, 91206 部队, 讲师, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事思想政治教育理论与方法研究。

曾建(1984-), 男, 汉族, 江西抚州人, 91206 部队, 讲师, 本科学历, 学士学位, 研究方向: 主要从事思想政治教育理论与方法研究。

(二) 提升理论素养, 增强实践能力

马克思主义理论为大学生构建了宏观的世界观及方法论框架, 对于提高学生的理论素养和实践能力具有不可替代的作用。通过思政课程深入学习马克思主义基本原理, 能够帮助学生从理论高度深刻理解人类社会历史发展的规律及其背后的逻辑链条, 进而夯实理论素养。但理论学习绝非纸上谈兵, 其需通过实践的验证和应用来体现其价值。为了让马克思主义理论真正植根于学生内心, 并能够在行动中得以体现, 高校思政课程亟须创新教学方法, 实现理论与实践的有机融合。例如, 借助实践教学、社会调研等多元化手段, 可以将课堂知识与社会实际紧密相连, 助力学生更好地领悟和应用马克思主义理论。此类教学模式能够通过实践活动深化学生对理论的理解, 更能增强学生的社会责任感和参与度。同时, 引入案例教学、模拟实际情境等新兴教学方式, 可以锻炼学生的实际操作技能和问题解决能力, 使马克思主义理论从抽象的学术概念转变为指导学生洞察社会现象、剖析社会问题及参与社会实践的实用工具。

(三) 点燃创新思维, 培育时代先锋

马克思主义理论蕴含着鲜明的时代特色和創新精神。在高校思政课程教学中, 采纳创新的教学方式, 可以有效点燃学生的创新思维, 培育出符合时代发展需求的新型人才。马克思主义自诞生之初就蕴含着深刻的批判思维和创新意识, 其倡导对旧有观念的反思与对新思想的探索, 这种创新精神在当今快速变革的社会中显得尤为关键。通过融合马克思主义理论与当下社会实践, 思政课程能够为学生提供更加广阔的思维舞台, 激发学生对现实问题的深入思考, 进而培养学生的创新精神。采用问题导向、探究式学习等创新教学方法, 可以引领学生主动发掘、分析并解决问题, 在不断探索中磨砺学生的创新思维。同时, 利用现代教育技术, 如网络平台、虚拟课堂等, 为学生提供更丰富的学习资源和互动机会, 使学生在开放、自由的环境中实现思维的碰撞与创新。在这种教学模式的熏陶下, 学生将掌握马克思主义的基本理论, 更能学会从多角度审视问题, 形成跨学科的创新思维能力。此外, 马克思主义理论强调与时俱进, 通过思政课程的创新教学, 有望培养出一批具备前瞻性思维、勇于开拓的时代先锋, 学生能适应社会的日新月异, 更能在社会发展中发挥引领作用。因此, 在马克思主义理论的引领下, 通过教学方法的创新, 思政课程能够传承马克思主义的批判与创新精神, 更能培育出具有创新思维的时代新人, 为社会进步注入源源不断的活力。

二、马克思主义理论指导下高校思政课程教学模式面临的问题

(一) 教学内容单一, 理论与实践脱节

高校思政课程教育教学中, 马克思主义理论的深奥性与教学实践之间的脱节问题愈发明显。由于

马克思主义理论内容丰富、博大精深, 加之思政课程理论教学本身较为抽象, 不少经典著作难以理解, 为学生带来不小的挑战。同时, 一些思政课程过于偏重理论传授的系统性, 导致课堂教学偏向于纯理论灌输, 而未能有效地与现实社会和学生日常生活相结合。这种情况使得学生在接触马克思主义理论时感到疏离, 难以认识到理论与现实生活的紧密联系, 进而阻碍其深入理解和应用。此外, 教学内容较为单一, 多围绕经典文本复述和原理阐释, 缺乏生动实用的案例分析和现实问题探讨, 这进一步削弱了理论与实际的联系。这种脱节影响学生的学习兴趣, 更限制了学生运用理论解决实际问题的能力。随着社会的快速发展, 将马克思主义理论与当代社会问题有效结合, 提升学生的分析解决问题的能力, 已成为亟待解决的教学难题。

(二) 教学方法陈旧, 互动性不足

当前, 高校思政课程的教学方法仍受传统模式束缚, 以教师为中心, 学生处于被动学习状态, 课堂互动环节薄弱。在这种模式下, 教师注重理论讲解和知识传递, 而课程内容固定、形式单调, 限制了学生的自主学习和互动空间。尽管这种方式能确保理论知识的系统传授, 但忽视了学生的主体地位和个性化需求。课堂上, 学生与教师、同学间的交流机会有限, 难以充分表达自身观点, 特别是马克思主义理论的学习需要深入地思考和讨论, 而传统方式的单向性教学限制了学生的主动参与和深度理解。同时, 教学内容与学生生活兴趣脱节, 降低了学生的学习共鸣和兴趣。在信息技术迅猛发展的背景下, 学生的认知和学习方式已发生显著变化, 单一的讲授方式无法满足学生的多样化需求, 也难以激发学生的学习热情。这种缺乏互动性的教学方式, 影响了思政课程的教学效果, 更在一定程度上削弱了课程的思想引领作用。

(三) 评价体系扁平化, 综合评估不力

当前, 高校思政课程评价方式主要依赖考试成绩, 过程性评价占比较少, 难以全面反映学生在思政教育中的真实成果和综合素质。终结性评价侧重期末考卷或论文得分, 过于看重理论知识的记忆, 忽视思维、实践及价值观等多维考察。虽能一定程度反映学生马克思主义理论掌握情况, 但无法准确捕捉其学习进步与变迁。思政课程中, 学生思想观念和价值观持续深化, 单次考试难以全面揭示成长轨迹。且单一评价方式易使学生关注应试, 忽略理论深度理解和现实问题思考, 与全面发展目标相悖。同时, 缺乏实践能力考核, 虽强调理论与实践结合, 却仍侧重书面测试, 忽视社会实践表现。因此, 现有评价体系制约学生全面发展, 未能充分展现思政课程核心价值。

三、马克思主义理论指导下高校思政课程教学模式的创新策略

(一) 理论与实践相融合, 构筑全面教学体系

高校思政课程的创新路上, 将理论与实践紧

密结合, 构建完备的教学体系至关重要。马克思主义理论, 既揭示了社会历史的深层规律, 也为行动提供了哲学指引。因此, 思政课在传授深奥理论的同时, 更需注重将理论与实践无缝衔接, 助力学生达到学以致用目标。

为实现这一目标, 课程设计应巧妙融入多样的实践教学元素, 如案例教学、社会调研及模拟实践等, 从而让学生在探究理论的过程中, 能够与现实问题有效对接。教师可通过选取鲜活的社会热点议题, 引领学生运用马克思主义的视角进行剖析与解答, 进而深化对理论的领悟。同时, 加强校内外实践基地的建设也势在必行。通过定期组织社会实践活动、志愿服务等, 让学生在真实的社会环境中观察、思考并实践, 从而将马克思主义的理论原则转化为解决实际问题的能力。

此外, 教师在教学中应积极采用讨论式、探究式等互动教学方法, 鼓励学生通过团队合作、深入研究等方式, 将理论与当代社会实践紧密相连, 使教学内容更加贴近生活、富有感染力。同时, 教学体系的构建还须注重课程的系统性与层次性, 确保在传授马克思主义基本原理的同时, 也能培养学生运用这些原理分析、解决实际问题的能力。通过这样理论与实践的深度融合, 学生将能更深入地理解和掌握马克思主义理论, 并在实践中不断磨砺提升自己的综合素养。这一全面而系统的教学体系, 将为学生打造更加宽广的学习与成长平台。

(二) 教学方法创新, 强化课堂互动性

在思政课程的教学过程中, 教学方法的创新与课堂互动性的增强对于提升教学效果至关重要。现代教育技术的进步为教学方法的革新铺平了道路, 可以利用各种教学手段和技术工具, 使课堂变得更为生动有趣, 从而提高学生的参与度和学习热情。

思政课上, 教师可以尝试互动式教学、讨论式教学和项目式学习等新颖方法, 鼓励学生主动融入课堂活动。借助小组讨论、角色扮演、课堂辩论等形式, 学生能在深入互动中更深刻地理解马克思主义理论, 同时在思想的交流中激发创新思维。针对不同的教学内容, 教师可以设计丰富多彩的课堂活动。例如, 在教授马克思主义基本原理时, 可以采用历史情景模拟, 让学生从不同历史角色的视角出发, 多维度地思考问题; 在讨论当代社会热点时, 可以设置辩论环节, 引导学生以马克思主义的视角剖析问题本质, 并提出解决方案。这样, 学生的积极性得到充分调动, 其批判性思维和独立思考能力也得到提升。

此外, 现代信息技术也是教学方法创新的重要工具。利用网络教学平台、慕课等在线资源, 学生可以自主学习并与师生在线交流。在课堂上, 多媒体、虚拟现实等技术能让教学内容更直观生动。通过视频、动画等形式, 马克思主义理论的演变和应用场景得以清晰展现, 从而加深学生对理论的理解和记忆。同时, 创新教学方法还需注重个性化教学, 针对不同学生的兴趣和能力的提供多样化的学习选择, 确保每位学生都能获得最佳

学习体验。

(三) 构建全面评价体系, 助推学生全方位发展

为深入促进学生的全面发展, 思政课程亟需构建更为完善的评价体系, 以全面、准确地衡量学生的学习成效和思想进步。传统的以期末考试或论文为主的评价方式, 已无法满足全面评估学生在思政教育中的实际所得。因此, 必须转向多元化评价, 既考查学生对马克思主义理论的掌握, 也注重学生在实践中的展现及思想的深化。

在评价内容上, 应将过程性评价与结果性评价相结合, 重视学生在课堂互动、团队协作、社会实践等各环节的表现。通过日常记录、课堂参与情况和实践报告等手段, 能激励学生更积极地参与课程活动, 也能更全面地反映学生的思想进步和能力提升。同时, 评价方式的多样化也至关重要。将自评、互评与教师评价相融合, 形成立体化的评价网络。自评促使学生自我反思与总结, 互评则帮助学生在相互比较中发现不足、提升合作技能, 而教师评价则从专业角度提供科学反馈与指导。

特别是在思政课程的实践部分, 更应强调学生社会实践活动中的表现, 如志愿服务、社会调研的参与情况, 以及学生解决实际问题的能力与责任感。这种理论与实践相结合的评价模式, 能更有效地引导学生将所学理论知识应用于实践中, 进而提升学生的综合素质。最后, 评价体系的完善必须紧密围绕思政课程的核心目标, 即培养学生的思想政治素质和综合能力。

四、结语

马克思主义理论为高校思政课程注入了科学的世界观和方法论灵魂, 从而催生了教学模式的深刻变革。通过巧妙融合理论与实践、大胆创新教学方法, 以及精心完善评价体系, 思政课程的思想引领作用得以显著提升, 成功培育出既具备深厚理论素养、又拥有出色实践能力与创新思维的新时代青年学子。未来, 高校思政课程应继续与时俱进, 不断优化教学架构与内容, 以更高效地助力学生的全面发展, 并推动社会持续进步。

参考文献:

- [1] 孙晓娇. 高校课程思政中马克思主义思维方法的融入与贯通[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (07): 177-180.
- [2] 杨仲迎. 高校思政课程与课程思政协同育人: 困境、原因及对策[J]. 江苏师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 50(04): 95-111+124.
- [3] 杨旭, 肖寒. 普通高校思政课程与课程思政双向融通的路径研究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(02): 91-94.
- [4] 齐凯悦. 新时代地方高校思政课程和课程思政协同育人路径研究[J]. 吉林教育, 2024, (17): 56-58.
- [5] 孙绍勇, 陈彤. 新时代推进高校思政课程改革的系统思维探赜[J]. 系统科学学报, 2025, (01): 1-6[2024-09-25].